**Аннотация к «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7лет) МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»**

**Принята на Педагогическом совете 27.11.2015г.**

**Утверждена 01.12.2015г. Приказ № 776.**

**Разработчики программы:** заведующий МБДОУ № 79 И.И. Харитонова, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Л.В. Гладышева; творческая группа: воспитатели группы компенсирующей направленности: высшая квалификационная категория Елизарова О.В., Сырицына А.В.; учитель-логопед Мурзина К.Н. первая квалификационная категория ; инструктор по физической культуре Мальцева Е.А. первая квалификационная категория; музыкальный руководитель Ерофеева Н.Н. высшая квалификационная категория.

**Исполнители программы:** педагоги, основной персонал.

* 1. **Цель программы:**

Создать модель образовательного пространства, обеспечивающего систему работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного развития и социализации дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий.

**Для достижения цели выдвигаются следующие взаимосвязанные**

**задачи:**

1. Создать оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы, всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
2. Внедрять технологии воспитания и обучения, основанные на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
3. Формировать углублённые представления по приоритетному направлению в группе компенсирующей направленности: формирование правильного звукопроизношения у детей.
4. Развивать систему деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья детей.
5. Поиск эффективных путей взаимодействия с семьями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
6. Повышать качество дошкольного образования, предоставляя широкий спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.
7. Обогащать в соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу группы компенсирующей направленности.

**Нормативно-правовые документы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» разработана в соответствии с нормативными документами:

* Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. И доп.),
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Указом Президента РФ №761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
* Федеральным законом от 24.11.1995 №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. приказ № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Законом Архангельской области от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;

Образовательная деятельность с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности осуществляется на основании:

* Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 83 № 000070555, зарегистрировано 12 июля 2012 года, ОГРН 1032901000428. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 03.09.2015 года.
* Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление, Детский сад, 29-АК 736251 от 23 марта 2012 г.; 29-АК 736250 от 23 марта 2012 г.
* Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 29-АК 618140 от 14.07.2011 г.; 29-АК 367070 от 28 мая 2009 г.
* Лицензии на осуществление образовательной деятельности (на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по подвидам дополнительного образования) Серия 29ЛО 1 № 0001072 от 12 ноября 2015 года, регистрационный номер 6042, срок действия лицензии бессрочна.
* Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида».
* Договора между МБДОУ и родителями (законными представителями).

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» Утверждена на Педагогическом совете МБДОУ № 79 Протокол № 1, 2015,
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №79 «Мальчиш-Кибальчиш». Утверждена на Педагогическом совете МБДОУ № 79 Протокол № 1, 2015г.
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» автор Н.В. Нищева, «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной 2014г., с использованием Парциальной программы МБДОУ № 79 «Любимый край-Поморье». Утверждена на Педагогическом совете МБДОУ № 79 Протокол № 1, 2015г., Парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития И .А. Лыковой «Цветные ладошки» М.2008.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке, как государственном языке Российской Федерации.

Группа компенсирующей направленности комплектуется на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Направление в данную группу получают дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Набор осуществляется на два учебных года: первый год обучения- дети 5-6 лет с ТНР; второй год обучения-дети 6-7 лет с ТНР. Дети, имеющие чистую речь, и не отстающие в нервно-психическом развитии по решению ТПМПК по итогам года могут быть переведены в массовые общеразвивающие подготовительные к школе группы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной концепции дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7лет) МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» обеспечивает материальные и социальные условия, обеспечивающие успешную социализацию воспитанников группы компенсирующей направленности, чувства доверия к другим людям, миру и к себе, личностного и познавательного развития, инициативы и творческих способностей, а также обеспечение охраны и укрепления здоровья через построение системы коррекционно-развивающей работы.

Содержание программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет цели и задачи развития детей с тяжелыми нарушениями речи, принципы и подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР.

Содержательный раздел включает в себя содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР в пяти образовательных областях: речевое развитие, социально-коммуниикативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Организационный раздел описывает систему условий образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы (психолого-педагогической, логопедической, создание условий: кадровых, финансовых, материально-технических, включает в себя характеристику планирования, режим дня).

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы построения Программы: принцип развивающего обучения; принцип коррекционной направленности обучения; принцип индивидуализации образовательного процесса, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Объём Программы рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающая НОД в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

**1.4. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников в течении дошкольного детства.

**Целевые ориентиры. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей в соответствии с данной программой.

**Планируемые результаты.**

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

***Логопедическая работа:***

-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

-усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;

-правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

-умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

-умеет строить простые распространённые предложения с однородными членами, простейшие виды сложноподчинённых, сложносочинённых предложений, с использованием подчинительных союзов;

-составляет различные виды описательных рассказов;

-умеет составлять творческие рассказы;

-осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

-владеет простыми формами фонематического анализа;

-владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;

-осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);

-умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

-знает печатные буквы;

-правильно произносит все звуки;

-воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

***Речевое развитие***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

• ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**