****

**Пояснительная записка**

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию в подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

**Актуальность** программы обусловлена следующими факторами:

1. Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает готовность к усвоению основ чтения и письма.

2. Отсутствие систематической, поэтапной работы по обучению грамоте в дошкольном возрасте может впоследствии вызвать нарушения речи в школьном возрасте – дислексию (нарушения чтения) и дисграфию (нарушения письма).

**Цель** – обеспечить овладение детьми основами грамоты.

В связи с этим основными **задачами** данной программы являются следующие:

**Развивающие** – развивать интеллектуальную и познавательную активность, вызывать у ребёнка положительное отношение к учению; развивать психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму, обогащать словарный запас, развивать фонематический слух.

**Образовательные** – обучать правильному слиянию букв в слоги, слогов в слова; закреплять умения проводить звуковой анализ, определять количество звуков и букв в слове, количество слов в предложении; учить делить слова на слоги.

**Воспитывающие** – воспитывать интерес к чтению, аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Организация обучения была продумана таким образом, чтобы:

• обеспечить познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания, • каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий,

• использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Все темы перекликаются с календарно-тематическим планированием учителя-логопеда по Подготовке к обучению грамоте, что повышает результативность занятий.

Система ННОД предназначена для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности.

ННОД проводится из расчета:

• 1 ННОД в 2 недели

• 2 ННОД в месяц

• 18 ННОД в год

Количество детей в группе – 7 человек.

Длительность одного ННОД – 25 минут.

Критерий эффективности – реализация поставленных задач.

Критерии отбора детей – дети со средним и низким уровнем речевого развития (по Нищевой Н.В.).

**Список детей**, посещающих кружок «Мы ребята - грамотеи»:

1. Туманов Артём
2. Кубота Дима
3. Листов Артём
4. Шабанов Алёша
5. Яковлев Жора
6. Волыхин Артём
7. Рашева Катя

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

1. **Последовательности** (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

2. **Доступности** (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3. **Наглядности** (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4. **Индивидуализации** (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. **Результативности** (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6. **Межпредметности** (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

При составлении Программы кружка мы опирались на методику Нищевой Н.В.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, инсценировок, исследовательской деятельности.

Формы проведения:

- игра – путешествие;

- занятия в игровой форме;

- досуги;

- викторины.

Методы проведения: наглядные, практические, словесные.

**Учебно-тематический план кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Тема и содержание работы | Кол-во часов | Дата проведения |
| Диагностический этап (1 час) | Обследование речи. Определение уровня речевого развития детей (по Нищевой Н.В.). | 1 час | 2 неделя  сентября |
| Подготовительный этап (1 час) | 1. Понятие о речи. Предложение. Слово. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. | 1 час | 4 неделя сентября |
| Основной этап  (16 часов) | Звуки [Г], [Г’]. Буква Г.  Звуки [K], [K’]. Буква K. | 1 час | 2 неделя октября |
|  | Звуки [С], [С’]. Буква С. | 1 час | 4 неделя октября |
|  | Звуки [З], [З’]. Буква З.  Различение звуков [С’] – [З’] в слогах и словах. | 1 час | 2 неделя ноября |
|  | Звук [Ш]. Всегда твёрдый. Буква Ш.  Различение звуков [С] – [Ш] в слогах и словах. | 1 час | 4 неделя ноября |
|  | Звук [Ж]. Всегда твёрдый. Буква Ж.  Различение звуков [Ш] – [Ж] в слогах и словах. | 1 час | 2 неделя декабря |
|  | Различение звуков [З] – [Ж], [З’] – [Ж’] в слогах и словах. | 1 час | 4 неделя декабря |
|  | Звук [j]. Всегда мягкий.  Буква Й. | 1 час | 3 неделя января |
|  | Буква Е. Совершенствование навыка слогового анализа слов, анализа предложений. | 1 час | 5 неделя января |
|  | Буква Ё. Совершенствование навыка слогового анализа слов, анализа предложений. | 1 час | 2 неделя февраля |
|  | Буква Ю.  Буква Я. | 1 час | 4 неделя февраля |
|  | Совершенствование навыка слогового анализа слов, анализа предложений. | 1 час | 2 неделя марта |
|  | Звук [Ц]. Буква Ц.  Звук [Ч]. Буква Ч. | 1 час | 4 неделя марта |
|  | Звук [Щ]. Буква Щ.  Обучение слиянию букв Ц, Ч, Щ в слоги. | 1 час | 2 неделя апреля |
|  | Звуки [Л] – [Л’]. Буква Л.  Звуки [Р] – [Р’]. Буква Р. | 1 час | 4 неделя апреля |
|  | Различение звуков [Л] – [Р], [Л’] – [Р’] в слогах и словах. | 1 час | 2 неделя  мая |
|  | Совершенствование навыка анализа и синтеза предложений. | 1 час | 4 неделя  мая |

**Содержание** изучаемого курса:

Обучение грамоте – это сложный процесс, который включает несколько этапов:

• подготовительный этап – подготовка к звуковому анализу слова;

• основной этап – формирование элементарных навыков слияния букв в слоги и первоначальных навыков письма.

**Подготовительный этап** обучения – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов. Задачи этапа:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.

2. Научить различать термины "звук" и "слово", определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.

3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими, глухими и звонкими согласными с введением соответствующих терминов. Учить различать их на слух.

4. Научить называть слова с заданным звуком.

6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

**Основной этап** обучения – формирование элементарных навыков слияния букв в слова и первоначальных навыков письма. Методика состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Задачи. 1. Дать представление о звуках русского языка. 2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг – согласный звук, красный круг – гласный звук. 3. Показать детям связь звука с буквой. 4. Формировать навык слияния букв в открытых и закрытых слогах.

Упражнения на подробное знакомство с буквой: Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец. При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников.

Задачи. 1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный –согласный, твердый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный. 2. Учить детей определять позицию звука в слове. 3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки 4. Учить соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);

- называние изолированного звука;

- дается характеристика звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный);

- обозначение звука соответствующей фишкой;

- "чтение" по "записи" (по фишкам);

- обозначение звука буквой;

- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове. Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской. Далее дети строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников – сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове. Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д. 2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Начинать звукобуквенный анализ следует со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам, состояшим из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.). После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе: "Узнай звук и напиши букву в окошко"; "Найди домик буквам"; "Какой гласный (согласный) звук слышится в слове"; "Напиши первую и последнюю буквы слова"; "Где спрятался гласный звук?"; "Какой звук спрятался в конце слова?"; "Хлопни столько раз, сколько звуков услышал"; "Назови звуки слова"; "Кто ошибся?"; "Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)"; "Сложи из букв свое имя" и др. Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

Раздел 3. Обучение слиянию букв в слоги, слогов в слова.

Задачи. 1. Формировать у детей навык плавного слияния букв в слоги, слогов в слова. 2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым). 3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения – из отдельных слов. 4. Формировать у детей навык понимания составленного ими предложения. 5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами текстов: паузы, логическое ударение, интонация. 6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Весь материал на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить сливать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова, затем двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма.

Задачи. 1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Учить овладевать пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Приведем некоторые виды работ:

1. Штриховка – до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных. 2. Раскрашивание букв в соответствии с образцом. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву…", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

Ожидаемые результаты. К концу обучения дети должны знать и уметь:

- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

- Производить лексико-синтаксический анализ предложения.

- Составлять предложения с заданным словом.

- Делить слова на слоги.

- Иметь представление о классификации звуков.

- Производить звуковой анализ слов.

- Сливать буквы в слоги, слоги в слова.

- Составлять слова во фразы.

Результаты освоения программы:

Результаты предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга в конце учебного года, заполнив Лист оценки состояния общего и речевого развития детей (по Нищевой Н.В.).

Методическое обеспечение:

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»

Мещерякова Л.В. «Альбомы по коррекции звуков»

Безруких М.М. «Ступеньки к школе»

Матюшева Т.Б., Матюшева В.Э. «Дидактический материал для знакомства детей с буквами русского алфавита»

Нищева Н.В. Альбом «Играйка-грамотейка» № 6

Дидактические пособия по формированию звукового анализа

Предметные и сюжетные картинки

Схемы-полоски для звукового анализа, фишки-звуки

Тетради в крупную клетку, трафареты, счетные палочки, шнурки, пластилин, карандаши

Необходимым условием реализации Программы кружка является наличие в дошкольном образовательном учреждении компьютера, также возможность использовать технические средства обучения.

**Список использованной литературы**

1. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Матюшева Т.Б., Матюшева В.Э. Разные стихи про разные буквы. Дидактический материал для знакомства детей с буквами русского алфавита. – Северодвинск, 2015.
5. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
6. Мещерякова Л.В. Забавные свистелки: коррекция свистящих звуков / Мещерякова Лилия Витальевна, Мещерякова Людмила Владимировна. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики: пособие по обучению детей старшего дошкольного. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2009.
9. Нищева Н.В. Альбом Играйка 6. Грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.