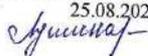


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79  
«Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида»

Учено мнение Совета родителей  
Протокол № 2 от 25.08.2021



Принято решением Педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад № 79  
«Мальчиш-Кибальчиш» Протокол № 1 от  
25.08.2021



Заведующий МБДОУ № 79  
«Мальчиш-Кибальчиш»  
Л.В. Гладышева  
09.2021 №358-р

**Основная образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида»**

Разработана с учётом ФГОС ДО на основе инновационной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.  
Дорофеевой, Москва 2020

(редакция от 24.08.2022г.)

г. Северодвинск

2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка<br>Обязательная часть<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 4         |
| 1.2.      | Цели, задачи и принципы Программы<br>Обязательная часть<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 7         |
| 1.3.      | Характеристика особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, ребёнок-инвалид   | 9         |
| 1.4.      | Планируемые результаты освоения Программы<br>Обязательная часть<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 12        |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>  | <b>13</b> |
| 2.1.      | Общие положения   | 13        |
| 2.2.      | Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа).<br>Обязательная часть<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 14        |
| 2.3.      | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.<br>Обязательная часть<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 15        |
| 2.4.      | Сквозные механизмы развития ребенка и виды детской деятельности   | 16        |
| 2.5.      | Формы, способы, методы и средства реализации Программы  | 17        |
| 2.5.1.    | Формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени способствуют их потребностям и интересам<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 17        |
| 2.5.2.    | Формы работы с участниками образовательных отношений с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность   | 36        |
| 2.6.      | Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»   | 53        |
| 2.7.      | Сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 55        |
| 2.8.      | Игра как особое пространство развития ребенка<br>Обязательная часть<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 56        |
| 2.9.      | Парциальная программа МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» «Любимый край - Поморье»<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 58        |
| 2.10.     | Способы и направления поддержки детской инициативы<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 61        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 2.11.     | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 63         |
| 2.12.     | Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования<br>Обязательная часть<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 66         |
| 2.12.1    | Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности  | 67         |
| 2.13.     | Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга  | 70         |
| <b>3</b>  | <b>Организационный раздел</b>   | <b>74</b>  |
| 3.1.      | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка   | 74         |
| 3.2.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | 75         |
| 3.3.      | Кадровые условия реализации программы   | 77         |
| 3.4.      | Материально-техническое обеспечение Программы   | 78         |
| 3.5.      | Методическое обеспечение Программы  | 80         |
| 3.6.      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 89         |
| 3.7.      | Планирование образовательной деятельности   | 91         |
| 3.8.      | Режим дня   | 95         |
| <b>4.</b> | <b>Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</b>   | <b>101</b> |
|           | Приложение 1<br>Рабочая программа воспитания  | 108        |
|           | Приложение 2<br>Календарный план воспитательной работы.   | 149        |
|           | Приложение 3<br>Оценочные материалы<br>Приложение 3.1. Материалы для оценки качества образовательного процесса<br>Приложение 3.2. Материалы для оценки качества образовательных результатов<br>Приложение 3.3. Материалы для оценки условий образовательной деятельности. | 155        |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. 1. Пояснительная записка

#### ➤ Обязательная часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» реализует инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.—368с. (Далее Программа «От рождения до школы»).

Данная Программа одобрена решением ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», протокол № 7 от 25.09.2019 г (Письмо № 309/07 от 25.09.2019), соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». С 16 августа 2021г. дополнена Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш».

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» (далее – МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш») является программным документом и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих ДОО. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» (далее ООП или Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.),
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995г. №223 ФЗ (с изм. и доп.),
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. приказ № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
  - Выполнение санитарно-гигиенических условия по организации образовательного процесса и предельная наполняемость в группах общеразвивающей направленности соответствует гигиеническим нормативам и требованиям действующих СанПиН: СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20, СП 2.1.3678-20 и СП 1.2.3685-21,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.08.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Областным законом от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.— 368с.

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 29ЛО1 № 0001072 от 12 ноября 2015 года, регистрационный номер 6042, срок действия лицензии бессрочно,
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида», утверждённого распоряжением МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска» от 05 августа 2015г. № 74-р.

Содержание программы включает в себя три основных раздела: I. Целевой раздел, II. Содержательный раздел, III. Организационный раздел.

В каждом из них отражается обязательная часть в виде ссылок на Программу «От рождения до школы» и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Целевой раздел определяет цель, задачи развития детей, принципы и подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей, планируемые результаты освоения Программы, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, особенностей развития детей с ограниченными возможностями развития, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях,
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления ДОО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, сложившиеся традиции ДОО.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения; используемые примерные программы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### ➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

##### **Сведения об учреждении:**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» разработана в соответствии с ФГОС ДО и охватывает возраст детей от 02 месяцев до 8 лет. Программа создает модель организации образования, воспитания и

развития дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» с учётом особенностей контингента воспитанников, педагогического состава, материально-технических условий учреждения. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, охватывает все основные моменты жизнедеятельности с учетом ведущих видов деятельности в каждом возрастном периоде. Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующие возрасту видам деятельности.

В образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» — технология создания детского сообщества.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Реализация направлений развития и образования детей обеспечивается парциальными и авторскими программами.

Для родителей Программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и ежегодной корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнение и предложения основных «заказчиков» деятельности ДОО.

МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» расположен в двух корпусах по адресам: корпус № 1 – Бульвар Строителей, 15; корпус 2 – Бульвар Строителей, 7.

**Адрес электронной почты:** mdou\_79@mail.ru.

**Сайт:** <http://dou79.ru/>

**Контактные телефоны:**

**Корпус 1**

8 (8814) 59 91 82 – заведующий Любовь Валентиновна Гладышева, старший воспитатель Золотарёва Елена Алексеевна

8 (8814) 59 91 01 – медицинский кабинет: медсёстры Лидия Александровна Кашковская, врач Наталья Леонидовна Петраченкова

8 (8814) 58 93 37 – бухгалтерия

**Корпус 2**

8 (8814) 59 94 01 – заместитель заведующего по АХР Екатерина Станиславовна Замятина, 8 (8814) 59 92 56 – старший воспитатель Марина Ивановна Корепина, медицинский кабинет: медсестра Котлова Елена Ивановна, врач Татьяна Михайловна Балова.

Порядок комплектования МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» детьми определяет Учредитель в лице Управления образования Администрации Северодвинска. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Направление в данную группу получают дети, имеющие тяжёлые нарушения речи.

Образование в МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» ведётся на русском языке.

МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» имеет 2 здания по адресу: Бульвар Строителей 15 корпус 1, Бульвар Строителей 7 корпус 2, введены в строй в 1981 году и 1980 соответственно. Здания построены по типовому проекту, двухэтажные, фундамент

железобетонный; кровля мягкая; стены кирпичные, оштукатуренные; перекрытия между этажами железобетонные.

Образовательная деятельность ведётся на площади строения корпус 1 - 2950 кв. м. и Корпус 2 – 2948 кв.м. на праве собственности на землю бессрочного (постоянного) пользования земли.

Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление. По периметру территория ограждена забором, озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников (береза, тополь, рябина, акация), газоны, клумбы, цветники с однолетними и многолетними цветковыми растениями, огород.

Безопасность детей осуществляется на основании:

Договора ФГКУ УВО ВНГ России по Архангельской области № 020.24а от 16.01.2019г.

Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» утверждён 28.02.2019 г.; согласован РУ ФСБ, ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Архангельской области», Главным управлением МЧС России.

Здание оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения (14 камер), оснащено дистанционной кнопкой тревожной сигнализации, противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01».

Проектная мощность 28 групп, функционирует – 26, два групповых помещения перепрофилированы под физкультурные залы - 2, имеется 2 музыкальных зала, 2 методических кабинета, 2 кабинета логопеда. В рекреациях систематически оформляются и обновляются выставки детских рисунков, поделок, совместных с родителями работ. Все кабинеты используются по назначению.

В МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» функционирует 6 групп раннего возраста (из них 1 группа для детей от 0.2 месяцев до 1,6 лет), 20 групп — дошкольного возраста (из них 5 компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи).

Приоритетными направлениями МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» являются: обеспечение профессиональной коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника; художественно-эстетическое развитие.

Программа коррекционного обучения:

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020

Воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию осуществляется на основе парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников:

- патриотизма;
- активной жизненной позиции;
- творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций;
- уважения к традиционным ценностям;
- любви к Поморскому краю.

## **1.2. Цели, задачи и принципы Программы**

### **➤ Обязательная часть**

Цель и задачи реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (см. инновационная программа дошкольного образования «От рождения

до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.—18-23 с.). Педагогическим коллективом учитываются также «Основные научные концепции Программы «От рождения до школы».

➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель и задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»

➤ **Цель Программы – обеспечить полноценное проживание ребенком дошкольного детства всесторонне развивая психические и физические качества в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, традициями северного края.**

**Задачи реализации ООП:**

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

**Выстраивать партнерские отношения с семьями воспитанников по направлениям:**

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- выявление и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие и укрепление межпоколенческих связей.

**Задачи реализации в части специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка в условиях крайнего Севера;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных педагогических технологий;
- развитие у детей интереса к культуре и истории Архангельской области и Поморского края;
- развитие художественных способностей детей посредством использования нетрадиционных техник изо-творчества, лепки и аппликации;
- соблюдение в работе МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» и МБОУ СОШ № 2 преемственности.

Программа разрабатывается рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» на основе приказа заведующего, рассматривается на совете педагогов, утверждается приказом заведующего. Программа разрабатывается на пять лет, ежегодно корректируется в соответствии с нормативными документами. Утверждена на педагогическом совете. (Протокол №1 от 25.08.2021).

Взаимодействие с социумом: детская поликлиника № 5, библиотека «Ковчег», МБОУ СОШ №2, городской краеведческий музей, ЦК и ОМ, МДОУ ДОД ДЮЦ, МДОУ ДОД ДЦК, детский клуб «Североморец», САФУ им. М.В. Ломоносова и другие.

## **Принципы Программы**

➤ **Обязательная часть**

Принципы и подходы к формированию Программы заложены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 24-25 с.)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Программа «МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»:**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- построена с учётом регионального компонента;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Направленность на развитие личности ребенка.

**1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

(см. инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

- младенческая группа первая группа раннего возраста от 0.2 месяцев до 1 года – (Программа «От рождения до школы» с. 100-116);
- вторая группа раннего возраста от 1 года до 2 лет (Программа «От рождения до школы», с.117-122);
- первая младшая группа от 2 до 3 лет (Программа «От рождения до школы», с.139- 140);
- вторая младшая группа от 3 до 4 лет (Программа «От рождения до школы», с.162-164);
- средняя группа от 4 до 5 лет (Программа «От рождения до школы», с.196-198);
- старшая группа от 5 до 6 лет (Программа «От рождения до школы», с.237-239);
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет (Программа «От рождения до школы», с.284- 286).

**Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, ребёнок-инвалид**

Программа рассчитана на четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст от 02 месяцев до 3 лет; младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет; средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет; старший дошкольный возраст от 5 до 8 лет. (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

| Возраст            | Характеристика   |
|--------------------|--|
| Дети с ТНР 5-7 лет | <p>У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «тяжёлое недоразвитие речи» (ТНР).</p> <p>У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. У дошкольников с ТНР прослеживается тесная взаимосвязь речевых нарушений с развитием психических функций:</p> |

- Дети с ТНР с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, для них характерна ригидность мышления. У детей с недоразвитием речи недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций, значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.
- Воображение. Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников: для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.
- Внимание. У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.
- Память. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.
- Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Так, при зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с тяжелым недоразвитием речи воспринимают образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании.
- Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие пространственные понятия дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Эти дети испытывают трудности в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.
- Моторика. Тонкие движения пальцев рук слабо сформированы и, как правило, отстают от возрастных норм, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.
- Для детей с тяжелым недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения; выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.
- Эмоционально-волевая сфера. У детей с ТНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание.
- Коммуникация. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.   |
| Ребёнок-инвалид | <p><i>Ребенок - инвалид</i> – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.</p> <p>Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка — допускает лишь своих. Мир особого ребёнка интересен и пуглив. Мир особого ребёнка безобразен и красив. Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт. Мир особого ребёнка иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему не говорит? Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих. Мир особого ребёнка -допускает лишь своих.</p> <p>Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей-инвалидов. В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников ДОО, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение ребёнка-инвалида не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений.</p> <p>Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях ДОО преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанников с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, здоровья.</p> <p>Дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания. Группы дошкольников не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) дети с тяжёлыми нарушениями речи; дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью; дети с расстройством аутистического спектра. Основной целью сопровождения таких детей является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы.</p> <p>Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами, медицинскими работниками ДОО. Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов:</p> <p>первый этап - диагностический. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление нарушений и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>- Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей. Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых. Таким образом, ИОМ — это интегрированная модель психолого- медико- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка-инвалида на протяжении определённого времени.</p> <p>- Деятельностный этап. В ходе этого этапа реализуется индивидуальные программы комплексного сопровождения детей. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Основными направлениями являются: формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.</p> <p>- Консультативно-просветительское сопровождение семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОО. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Организация работы в ДОО с детьми-инвалидами предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работа с детско-родительской парой.</p> <p>Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей для обеспечения их развития в условиях ДОО обеспечивает: индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОО; единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.</p> |
|--|--|

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте соответствуют ФГОС ДО п. 4.6. и Программе «От рождения до школы», [с. 28-34].

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО регулируется «Положением о мониторинге освоения детьми основной и адаптированной образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №79 «Мальчиш-Кибальчиш» и фиксируется 2 раза в год - III-IV неделя октября и апреля. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются в мониторинги воспитателями в соответствии с единой формой: ранний возраст - динамику нервно-психического развития детей раннего возраста (методика К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой), дошкольный возраст - освоение программы по образовательным областям (методика Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса»). Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Специалисты ДОО (учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) проводят диагностику в соответствии со спецификой своей деятельности - исследуют направления развития личности воспитанников [ООП МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»», с. 79].

Согласно: Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, логопедических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся»; п. 3.2.3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» «Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей». Таким образом, результаты психолого-педагогической диагностики педагога ДОО используют для оценивания качества образовательной деятельности по ООП МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» [с. 79], индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей и консультативного сопровождения семьи ребенка.

***Целевые ориентиры в раннем возрасте ООП МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»: -позитивная адаптация к условиям детского сада;***

-знание ближайшего окружения по именам: сверстников, работающих взрослых;

-знание названия своей группы, маркировки индивидуальной мебели.

### ***Целевые ориентиры в дошкольном и на этапе завершения освоения Программы***

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (мотивационные (личностные), универсальные, предметные) следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых [см. Программа «От рождения до школы» [с. 324 -334]

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» разрабатывается и утверждается самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями ФГОС ДО №1155 от 2013 года, инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

ООП МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

В каждой группе педагоги ежегодно разрабатывают и реализуют рабочую программу в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш».

ООП МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные программы «Любимый край-Поморье», адаптированная «Программа для детей с ТНР группы компенсирующей направленности», программа для детей 5-7 лет «Северный фольклор».

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы - 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа).**

### **➤ Обязательная часть.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младенческого возраста представлена в разделе «Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 100-117.

### **➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В младенческом возрасте прежде всего необходимо обеспечить ребенку общение со взрослым, полноценное вскармливание и достаточный гигиенический уход. Особенно необходимо для младенца состояние эмоционального благополучия. Дефицит эмоциональных контактов со взрослым может привести к задержкам развития уже в первые месяцы жизни, потому что оно невозможно без непосредственного участия взрослого человека. Именно взрослый создает все условия для нормального психофизического развития.

Это и определяет основную генетическую задачу данного этапа развития - формирование у малыша способов и средств общения со взрослым человеком.

Эмоциональное, непосредственное общение — ведущий тип деятельности в этом возрасте.

Образовательная деятельность с детьми младенческого возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми младенческого возраста выстраивается педагогами ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

- Воспитание при проведении режимных моментов;
- Воспитание и обучение в играх-занятиях по направлениям развития:
  - совершенствование восприятия,
  - развитие речи,
  - развитие движений,
  - развитие действий с предметами,
  - игры-развлечения,
  - музыкального воспитания.

Главная особенность организованной образовательной деятельности детьми младенческого возраста заключается в том, что при организации взаимодействия педагога с детьми должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая стимулирование активности каждого ребенка, формирование определенных знаний, умений и навыков, желание действовать, общаться, играть.

С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности, реализовано при помощи следующих видов игр, которые мы используем для организации совместной деятельности детей с педагогом либо самостоятельной деятельности малышей.

- дидактические игры;
- сюжетно – ообразительные игры;
- подвижные игры;
- словесные игры:
- пальчиковые игры;
- музыкальные игры;
- конструктивные игры и др.

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **➤ Обязательная часть**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста и детей дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания - представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- с. 143-299):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

#### **➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы — игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия — зрительный, слуховой, кинестетический;
- с учетом климатических условий Северного края, которые имеют свои особенности, географического расположения ДОО, национально-культурных и этнокультурных, культурно-исторических, социальных (потребности населения) особенностей;
- с учётом запросов родителей (законных представителей).

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности с взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач — игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному,

познавательного-речевого и художественно-эстетического, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, парциальными программами художественного воспитания И.А. Лыковой «Цветные ладошки» 2007, парциальной программы МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»- «Любимый край - Поморье», Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-7 лет» 2014.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» программ и методических пособий.

Проведение событийных мероприятий и праздников (День знаний, День Единства, Новый год, День птиц, 8 марта, День здоровья, День защиты детей, «День города», акций «Зелёный двор», «Спасём лес-спасём ёлочку», «Добрая дорога детства», «Покормите птиц!» и т.д.) – традиция МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш».

### 2.3. Сквозные механизмы развития ребенка и виды детской деятельности

| Возрастной период                            | Сквозные механизмы развития ребенка   | Виды детской деятельности  | Образовательные области                       |
|--|---|--|---|
| Младенческий возраст<br>0,2 месяцев – 1 года | Предметная деятельность и игры с озвученными и динамическими игрушками, Общение со взрослым и совместные игры со взрослым.  | Зрительно-моторная координация рук, действия с бытовыми предметами-орудиями. Обогащение сенсорного опыта. Устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим.<br>Движения для подготовки к ползанию, сохранения равновесия.<br>Слуховое сосредоточение ребёнка, музыкальное восприятие, эмоциональная отзывчивость на весёлую или спокойную мелодию. |   |
| Ранний возраст<br>1,6 месяцев - 3 года       | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).  | Социально-коммуникативное развитие            |
|  |   | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.   | Художественно-эстетическое и речевое развитие |
|  |   | Двигательная активность  | Физическое развитие                           |
| Дошкольный возраст<br>3-8 лет                | Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и др. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  | Восприятие художественной литературы и фольклора.  | Речевое развитие                              |
|  |   | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)  | Социально-коммуникативное развитие            |
|  |   | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.  | Познавательное развитие                       |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)   | Художественно-эстетическое развитие |
|   | Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | Художественно-эстетическое развитие |
|   | Двигательная (овладение основными движениями) форма активности  | Физическое развитие                 |

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## 2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Построение образовательного процесса по реализации ООП в ДОО основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

➤ **Обязательная часть** (см. инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.).

-«Воспитание и обучение в режимных моментах» с.64-76;

-«Воспитание и обучение в процессе детской деятельности» с.77-86;

-«Основные принципы организации образовательной среды» с.86-94;

-«Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» с.94-96;

-«Взаимодействие детского сада с семьей» с.96-100.

### 2.5.1. Формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени способствуют их потребностям и интересам

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|                                    |
|------------------------------------|
| Формы образовательной деятельности |
|------------------------------------|

| Организованная образовательная деятельность  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей   |
|--|--|---|--|
| Формы организации детей  |  |   |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые  | Индивидуальные<br>Подгрупповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>подгрупповые   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> </ul> |

**Формы работы с детьми**  
**образовательная область «Познавательное развитие»**

| Содержание   | Возраст | Совместная деятельность  | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность  |
|--|---------|--|--|---|
| <b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и счет</li> <li>• величина</li> <li>• форма</li> <li>• ориентировка в пространстве</li> <li>ориентировка во времени</li> </ul> | 1-5 лет | ООД, упражнения, дидактические игры<br>Рассматривание<br>Наблюдение Чтение<br>Досуг  | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение  | Игры (дидактические, настольно-печатные, развивающие, подвижные), наблюдение, рассматривание. Умение созерцать предметы, явления, всматриваться, вслушиваться   |
|  | 5-7 лет | Интегрированные занятия<br>Проблемно-поисковые ситуации<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Досуг, КВН, чтение, квест-игры   | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение   | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  |
| <b>2. Экспериментирование</b>  | 1-5 лет | Обучение – ООД в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов и перцептивных действий, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), опыты, действия экспериментального характера, проектная деятельность, квест- игры | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Развивающие игры                                      | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
|  | 5-7 лет | ООД<br>Экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, опыты, действия экспериментального характера<br>Проектная деятельность  | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение на прогулке<br>Игры экспериментирования<br>Развивающие игры<br>Проблемные ситуации | Игры (настольно-печатные, дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность:  |

|   |         |   |  |  |
|---|---------|---|--|--|
|   |         | Квест- игры, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, тематические прогулки, КВН   |  | предметную, продуктивную, игровую)   |
| <b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b><br>предметное и социальное окружение<br>ознакомление с природой | 1-5 лет | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Беседы<br>Экологические, досуги, праздники, развлечения,   | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Рассматривание<br>Наблюдение за трудом в уголке природы<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Рассказ<br>Беседа  | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации,<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры   |
|   | 5-7 лет | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br>Наблюдение за трудом в уголке природы, огороде, цветнике<br>Целевые прогулки<br>Экологические акции<br>Экспериментирование, опыты<br>Моделирование<br>Исследовательская деятельность<br>Комплексные, интегрированные занятия<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций, музейных экспозиций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации<br>Экологические, досуги, праздники, развлечения, квест-игры. Акции | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение за трудом в уголке природы, огороде, цветнике<br>Подкормка птиц<br>Выращивание растений<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Моделирование<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность<br>Деятельность в уголке природы |

### Формы работы с детьми

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Цели, задачи совпадают с описанными (см. инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020)

#### ➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Направления физического развития:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

#### Задачи:

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, через использование инновационных здоровьесберегающих технологий, таких как стретчинг, степ-аэробика, футбол-гимнастика, элементы йоги, дыхательной гимнастики, суджэк-терапии.

| Формы образовательной деятельности  |  |  |
|---|--|--|
| Режимные моменты  | Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей   |
| Формы организации детей   |  |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>Подгрупповые   |
| Формы работы  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая беседа с элементами движений</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li><li>• Игра</li><li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Физкультурное занятие</li><li>• Спортивные и физкультурные досуги</li><li>• Спортивные состязания</li><li>• Проектная деятельность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая беседа с элементами движений</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li><li>• Игра</li><li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Физкультурное занятие</li><li>• Спортивные и физкультурные досуги</li><li>• Спортивные состязания</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Флэш-моб</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li><li>• Двигательная активность в течение дня</li><li>• Игра</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li></ul> |

### Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

- Создание условий для двигательной активности детей:
  - гибкий режим;
  - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- Система двигательной деятельности и система психологической поддержки:
  - утренняя гимнастика,
  - прием детей на улице в теплое время года,
  - физкультурные занятия,
  - двигательная активность на прогулке,
  - подвижные игры,
  - динамические паузы на занятиях,
  - гимнастика после дневного сна,
  - физкультурные досуги, забавы, игры,
  - игры, хороводы, игровые упражнения,
  - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.

- Система закаливания:
  - утренний прием на воздухе в теплое время года,
  - облегченная форма одежда,
  - ходьба босиком в спальне до и после сна,
  - воздушные ванны,
  - криомассаж.
- Организация рационального питания:
  - организация второго завтрака,
  - введение овощей и фруктов в обед и полдник,
  - строгое выполнение норм питания,
  - соблюдение питьевого режима,
  - гигиена приема пищи,
  - индивидуальный подход к детям во время приема пищи,
  - правильность расстановки мебели.
- Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья:
  - диагностика уровня физического развития,
  - диагностика физической подготовленности к обучению в школе.

### *Система физкультурно-оздоровительной работы.*

| п/п                                  | Мероприятия  | Группы                                      | Периодичность                      | Ответственный   |
|--------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|
| <b>I. МОНИТОРИНГ</b>                 |  |   |                                    |   |
| 1.                                   | Определение уровня физического развития.<br>Определение уровня физической подготовленности | Все   | 2 раза в год (в сентябре и мае)    | Инструктор по физической культуре<br>Медсестра<br>Воспитатели групп |
| 2.                                   | Диспансеризация  | Все   | 1 раз в год                        | Специалисты детской поликлиники,<br>медсестра, врач                 |
| <b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> |  |   |                                    |   |
| 3.                                   | Утренняя гимнастика  | Все группы                                  | Ежедневно                          | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп              |
| 4.                                   | Физическая культура<br>- в зале<br>- на воздухе  | Все группы                                  | 3 раза в неделю<br>2 раза<br>1 раз | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели групп              |
| 5.                                   | Подвижные игры   | Все группы                                  | 3-4 раза в день                    | Воспитатели групп   |
| 6.                                   | Гимнастика после дневного сна  | Все группы                                  | Ежедневно                          | Воспитатели групп   |
|                                      | Спортивные упражнения  | Все группы                                  | 2 раза в неделю                    | Воспитатели групп   |
| 8.                                   | Спортивные игры  | Старшая,<br>подготовительная                | 2 раза в неделю                    | Воспитатели групп   |
| 9.                                   | Физминутка во время занятия  | Все группы                                  | ежедневно                          | Воспитатели групп   |
| 10.                                  | Динамическая пауза между занятиями   | Все группы                                  | ежедневно                          | Воспитатели групп   |
| 11.                                  | Физкультурные досуги   | Все   | 1 раз в месяц                      | Инструктор по физической культуре<br>руководитель                   |
| 12.                                  | Физкультурные праздники  | Старшая,<br>Подготовительная к школе группа | 2 раза в год                       | Инструктор по физической культуре                                   |
| 13.                                  | День здоровья  | Все группы,<br>кроме групп                  | 1 раз в квартал                    | Инструктор по физической культуре,<br>медсестра, воспитатели        |

| II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ      |  |  |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
|                                       | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы                               | Неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции) | медсестра   |
| IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ |  |  |   |   |
| 1.                                    | Музыкотерапия  | Все группы                               | Использование музыки на занятиях физкультуре, на              | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель группы |
| 2.                                    | Суджёк-терапия, дыхательная гимнастика   | Все группы, кроме групп раннего возраста | Во время гимнастики пробуждения, на ООД                       | Воспитатели   |
| 3.                                    | Фитбол-гимнастика, степ-аэробика, стретчинг  | Все группы, кроме групп раннего возраста | Как часть ООД по физическому развитию                         | Инструктор по физической культуре   |
| V. ЗАКАЛИВАНИЕ                        |  |  |   |   |
| 1.                                    | Ходьба босиком (в теплый период)   | Все группы                               | После сна, на занятии физкультурой в зале                     | Воспитатели групп   |
|                                       | Облегченная одежда детей   | Все группы                               | В течение дня   | Воспитатели, младшие воспитатели  |
| 3.                                    | Криомассаж   | Все группы (кроме ясельной)              | В течение дня   | Воспитатели, младшие воспитатели  |

### Система закаливающих мероприятий

| Оздоровительные мероприятия                      | Младенческая группа. | 1гр.в.<br>2гр.в. | 1мл.гр. | 2 мл.гр. | Ср. гр. | Ст.гр. | Подгот. гр. |
|--|----------------------|------------------|---------|----------|---------|--------|-------------|
| Утренний прием детей на воздухе                  | -                    | --               | +       | +        | +       | +      | +           |
| Утренняя гимнастика на воздухе (в теплый период) | -                    | -                | +       | +        | +       | +      | +           |
| Дыхательная гимнастика                           | -                    | -                | +       | +        | +       | +      | +           |
| Физкультурные занятия на воздухе                 | -                    | -                | +       | +        | +       | +      | +           |
| Криомассаж                                       | -                    | -                | -       | -        | +       | +      | +           |
| Прогулка 2 раза в день                           | -                    | +                | +       | +        | +       | +      | +           |
| Гимнастика пробуждения после сна                 | +                    | +                | +       | +        | +       | +      | +           |
| Сон в проветренном помещении                     | +                    | +                | +       | +        | +       | +      | +           |
| Соблюдение воздушного режима                     | +                    | +                | +       | +        | +       | +      | +           |
| Проветривание помещений                          | +                    | +                | +       | +        | +       | +      | +           |
| Световой режим                                   | +                    | +                | +       | +        | +       | +      | +           |

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Воспитание интереса и любви к чтению, к литературе северных авторов.

**Основные направления:**

**1. Развитие речи:**

- Развивающая речевая среда
- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь

**2. Приобщение к художественной литературе**

**Задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной – диалогической и монологической форм.
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Методы развития речи:**

- **Наглядные:**
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- **Словесные:**
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть;
  - пересказ;
  - обобщающая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- **Практические:**
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - инсценировки;
  - хороводные игры.

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   |
| <b>Формы организации детей</b>  |   |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>подгрупповые  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Квест-игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Создание мини-музеев</li> <li>• Квест-игра</li> </ul> | <p>предполагающие общение со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul> |
|--|--|---|

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание  | Возраст                       | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность   |
|---|-------------------------------|--|---|--|
| <b>1. Развитие свободного общения со взрослыми детьми</b> | 0,2 м.-1,5 лет,<br>1.6 -5 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр живая рука, пальчиковый, ложковый, на магнитах, и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективные)</li> </ul> |

|   |            |   |   |  |
|---|------------|---|---|--|
|   | 5-7 лет    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитационные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, лого ритмическая).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul> |
| <b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>                | 1 -5 лет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактические игры, настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чисто говорок,</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Словотворчество</li> </ul>   |
|   | 5-7 лет    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>-Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>-Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>   |
| <b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b> | 1,6 -5 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных высказываний взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>  |
|   | 5-7лет     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных высказываний взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>   |
| <b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>         | 1,6-5 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор иллюстраций</li> <li>Чтение литературы.</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Физкультурные досуги</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</li> <li>Беседа</li> <li>Рассказ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры</li> <li>Дид игры</li> <li>Театр</li> </ul>  |

|  |         |  |  |   |
|--|---------|--|--|---|
|  |         | Заучивание<br>Рассказ<br>Обучение<br>Экскурсии<br>Объяснения   | чтение<br>Д/и<br>Настольно-печатные игры<br>Игры-драматизации,   | Рассматривание<br>иллюстраций<br>Игры<br>Продуктивная<br>деятельность<br>Настольно-<br>печатные игры<br>Беседы<br>Театр |
|  | 5-7 лет | Чтение художественной и познавательной литературы<br>Творческие задания<br>Пересказ<br>Литературные праздники<br>Досуги<br>Презентации проектов<br>Ситуативное общение<br>Творческие игры<br>Театр<br>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки,<br>прогулка,<br>Работа в театральном уголке<br>Досуги кукольные спектакли<br>Организованные формы работы с детьми<br>Тематические досуги<br>Самостоятельная детская деятельность<br>Драматизация<br>Праздники<br>Литературные викторины | Пересказ<br>Драатизация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность<br>игры                              |

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.
- знакомство с традициями, нравственными устоями поморов.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого ребенка.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Методы:**

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
| <b>Формы организации детей</b>  |  |  |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые   | Индивидуальные<br>Подгрупповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>подгрупповые   |
| *Наблюдение<br>• Чтение<br>• Игра<br>• Игровое упражнение<br>• Проблемная ситуация<br>• Беседа<br>• Совместная с воспитателем игра<br>• Совместная со сверстниками игра<br>• Индивидуальная игра<br>• Праздник<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора<br>• Проектная деятельность<br>• Интегративная деятельность<br>• Обобщающее занятие | Наблюдение<br>• Чтение<br>• Игра<br>• Игровое упражнение<br>• Проблемная ситуация<br>• Беседа<br>• Совместная с воспитателем игра<br>• Совместная со сверстниками игра<br>• Индивидуальная игра<br>• Праздник<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора<br>• Проектная деятельность | • Игровое упражнение<br>• Совместная с воспитателем игра<br>• Совместная со сверстниками игра<br>• Индивидуальная игра<br>• Ситуативный разговор с детьми<br>• Педагогическая ситуация<br>• Беседа<br>• Ситуация морального выбора<br>• Проектная деятельность<br>• Интегративная деятельность | • Совместная со сверстниками игра<br>• Индивидуальная игра<br>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию детей:**

- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- предметная деятельность;
- трудовая деятельность;
- познавательная деятельность;
- наблюдение.

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.191).

**Формы работы с детьми**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Содержани<br/>е</b>   | <b>Возраст</b> | <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная<br/>деятельность</b>   |
|--|----------------|--|--|---|
|  | 1,5-5 лет      | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);<br>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);<br>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)               | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание  |
|  | 5-7 лет        | Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач                  | Индивидуальная работа во время утреннего приема<br>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);<br>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.<br>Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| <b>2.Формиро<br/>вание<br/>гендерной,<br/>семейной и<br/>гражданск<br/>ой<br/>принадлеж<br/>ности</b>  | 2-5 лет        | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия  | Прогулка<br>Самостоятельная деятельность<br>Тематические досуги<br>Труд (в природе, дежурство)   | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры   |
|  | 5-7 лет        | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия   | Тематические досуги<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность  | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство   |
| <b>3.<br/>Формиров<br/>ание<br/>патриотич<br/>еских<br/>чувств</b>                                     | 2-7 лет        | Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы  | Игра<br>Наблюдение<br>Упражнение   | Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, изобразительная деятельность  |
| <b>4.<br/>Формиров<br/>ание<br/>чувства<br/>принадлеж<br/>ности к<br/>мировому<br/>сообществ<br/>у</b> | 5-7 лет        | Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение  | Объяснение<br>Напоминание<br>Наблюдение  | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация  |
| <b>5.Формир<br/>ование<br/>основ<br/>собственн<br/>ой</b>  | 5-7 лет        | Беседы, обучение, Чтение<br>Объяснение, напоминание<br>Упражнения,<br>Рассказ  | Дидактические и настольно-печатные игры;<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Минутка безопасности   | Дидактическая игра<br>Продуктивная деятельность<br>Для самостоятельной игровой деятельности-  |

|  |          |  |  |   |
|--|----------|--|--|---|
| <b>безопасности</b>                      |          | Продуктивная Деятельность<br>Рассматривание иллюстраций<br>Рассказы, чтение<br>Целевые прогулки  | Показ, объяснение, обучение, напоминание   | разметка дороги вокруг детского сада,<br>Творческие задания,<br>Рассматривание Иллюстраций,<br>Дидактическая игра,<br>Продуктивная деятельность |
| <b>6. Развитие трудовой деятельности</b> |          |  |  |   |
| <b>6.1. Самообслуживание</b>             | 2-4 года | Напоминание, беседы, потешки<br>Разыгрывание игровых ситуаций  | Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания   | Дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов   |
|  | 4-5 лет  | Упражнение, беседа, объяснение, поручение<br>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг                    | Показ, объяснение, обучение, напоминание<br>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.  | Рассказ, потешки,<br>Напоминание<br>Просмотр видеофильмов,<br>Дидактические игры  |
|  | 5-7 лет  | Чтение художественной литературы<br>Поручения, игровые ситуации, Досуг   | Объяснение, обучение, напоминание<br>Дидактические и развивающие игры  | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры  |
| <b>6.2. Общественно-полезный труд</b>    | 2-4 года | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.<br>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,                        | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий  | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей   |
|  | 4-5 лет  | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность<br>Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей  | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей   |
|  | 5-7 лет  | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии   | Обучение, показ, объяснение<br>Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.<br>Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство, задания, поручения   |
| <b>6.3. Труд в природе</b>               | 2-4 года | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы   | Показ, объяснение, обучение наблюдение<br>Дидакт. и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  | Продуктивная деятельность, тематические досуги  |

|   |                 |   |  |  |
|---|-----------------|---|--|--|
|   |                 |   | Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.<br>Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными  |  |
|   | 4-5 лет         | Обучение,<br>совместный труд детей и взрослых,<br>беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов               | Показ, объяснение,<br>напоминания<br>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,<br>растениями и животными,<br>уголка природы<br>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.<br>Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике   | Продуктивная деятельность,<br>ведение календаря природы совместно с воспитателем,<br>тематические досуги |
|   | 5-7 лет         | Обучение,<br>совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение<br>напоминания<br>Дежурство в уголке природы.<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными,<br>уголка природы   | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы,<br>тематические досуги                             |
| <b>6.4.<br/>Ручной труд</b>               | 5-7 лет         | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность   | Показ, объяснение, обучение,<br>напоминание<br>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,<br>Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,<br>Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности<br>Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность  |
| <b>6.5.<br/>Уважение к труду взрослых</b> | 02 мес. – 2 лет | Наблюдение, рассказы, чтение  | Наблюдение обыгрывание,<br>дидактические игры.   | Наблюдение,<br>обыгрывание,<br>дидактические игры.   |
|   | 2-5 лет         | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение.<br>Рассматривание иллюстраций  | Дидактические игры,<br>Сюжетно-ролевые игры,<br>чтение,<br>закрепление   | Сюжетно-ролевые игры,<br>обыгрывание,<br>дидактические игры.<br>Практическая деятельность                |
|   | 5-7 лет         | Экскурсии,<br>наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,<br>просмотр видео   | Дидактические игры, чтение,<br>практическая деятельность,<br>встречи с людьми интересных профессий,<br>создание альбомов,  | Дидактические игры,<br>сюжетно-ролевые игры  |

**Содержание образовательной деятельности по знакомству детей с социальным миром.**

Применяем на практике парциальную программу «Поморье - любимый край» по ознакомлению старших дошкольников

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Основные направления:**

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивно-модельная деятельность;
4. Музыкальная деятельность.

#### **Задачи:**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к конструированию. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Удовлетворение потребности в самовыражении.

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
| <b>Формы организации детей</b>  |  |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>подгрупповые   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul> |

#### **Формы работы**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Группа раннего возраста (1-3 года)        | Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа.   |
| 2. | Младшая группа (3-4 года)                 | Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.   |
| 3. | Средняя группа (4-5 лет)                  | Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок.   |
| 4. | Старшая группа (5-6 лет)                  | Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника. |
| 5. | Подготовительный к школе группа (6-7 лет) | Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе. |
|--|--|---|

### Система музыкального воспитания в детском саду.

#### Направления образовательной работы:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально-ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

#### Методы музыкального развития:

- Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений);
- Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах);
- Словесно-слуховой (слушание музыки);
- Игровой (музыкальные игры);
- Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

| Формы образовательной деятельности  |  |   |
|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность   | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность детей                          |
| Формы организации детей   |  |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>подгрупповые                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Беседа интегративного характера</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка</li> <li>• Распевка</li> <li>• Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Танец музыкальная сюжетная игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Концерт-импровизация на прогулке</li> </ul> | <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> |

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (с.207).

#### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|------------|---------|-------------------------|------------------|------------------------------|
|------------|---------|-------------------------|------------------|------------------------------|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>1. Развитие продуктивной деятельности</b><br>– рисование<br>– лепка<br>– аппликация<br>– конструирование   | 02 мес. -5 лет  | Наблюдения по ситуации<br>Занимательные показы<br>Наблюдения по ситуации<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Рисование<br>Аппликация<br>Лепка<br>Сюжетно-игровая ситуация<br>Выставка детских работ<br>Конкурсы<br>Интегрированные занятия  | Интегрированная детская деятельность<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа с детьми   | Самостоятельная художественная деятельность<br>Игра<br>Проблемная ситуация<br>Игры со строительным материалом<br>Постройки для сюжетных игр   |
|   | <b>2. Развитие детского творчества</b><br><br><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b> | 5-7 лет  | Рассматривание предметов искусства<br>Беседа<br>Экспериментирование с материалом<br>Рисование<br>Аппликация<br>Лепка<br>Художественный труд<br>Интегрированные занятия<br>Дидактические игры<br>Художественный досуг<br>Конкурсы<br>Выставки работ декоративно-прикладного искусства  | Интегрированная детская деятельность<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Проектная деятельность<br>Создание коллекций<br>Выставка репродукций произведений живописи<br>Развивающие игры<br>Рассматривание чертежей и схем   |
| <b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b><br><br>• Слушание<br>• Пение<br>• Песенное творчество<br>• Музыкально-ритмические движения<br>• Развитие танцевально-игрового творчества<br>• Игра на детских музыкальных инструментах | 0,2 мес. -5 лет   | Занятия<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>- Театрализованная деятельность<br>- Слушание музыкальных сказок,<br>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br>- Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br>Игры, хороводы<br>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)<br>- Празднование дней рождения | Использование музыки:<br>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- во время умывания<br>- в продуктивных видах деятельности<br>- во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- перед дневным сном<br>- при пробуждении<br>- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.<br>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты<br>Игры в «праздники», «концерт»<br>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии<br>Импровизация танцевальных движений в образах животных,<br>Концерты-импровизации<br>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,<br>Музыкально-дид. игры |

|  |         |   |   |  |
|--|---------|---|---|--|
|  | 5-7 лет | Занятия<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>- Театрализованная деятельность<br>- Слушание музыкальных сказок,<br>- Беседы с детьми о музыке;<br>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов<br>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br>- Рассматривание портретов композиторов<br>- Празднование дней рождения | Использование музыки:<br>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;<br>- во время умывания<br>- во время прогулки (в теплое время)<br>- в сюжетно-ролевых играх<br>- перед дневным сном<br>- при пробуждении<br>- на праздниках и развлечениях<br>Инценирование песен<br>- Формирование танцевального творчества,<br>- Импровизация образов сказочных животных и птиц<br>- Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО<br>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений<br>Инценирование содержания песен, хороводов<br>Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры<br>Игры-драматизации<br>Аккомпанемент в пении, танце и др<br>Детский ансамбль, оркестр<br>Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
|--|---------|---|---|--|

### 2.5.2. Формы работы с участниками образовательных отношений с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Во второй половине дня с детьми организуются разнообразные игры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В играх воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация игр носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале. Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Также организуются досуги и развлечения, коллективные и индивидуальные трудовые действия.

| Особенности | Характеристика региона, МО                 | Реализуемые мероприятия  |
|-------------|--|--|
|             | Холодная климатическая зона, короткое лето | При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу: закаливание, НОД на улице проводится при температуре не ниже -10*, при более низкой температуре третья НОД проводится в физкультурном зале, прогулки в холодную, ветреную погоду не проводятся. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Природно-климатические и экологические</b>  | Рядом расположена река, озеро  | Местность позволяет эффективно вести работу по проекту «Экологическая тропа».   |
|  | Белое море (о.Ягры)  | Видеоматериалы, беседы, рассказы. Ознакомление детей с понятием «Остров Ягры – «Розовый остров» (многочисленное произрастание шиповника); с обитателями Белого моря; свойствами воды.   |
|  | Тундра, тайга  | Видеоматериалы, виртуальные экскурсии, беседы, рассказы. Ознакомление дошкольников с обитателями тундры и тайги, особенностью растительного мира: произрастание только на севере карельской березы, клюквы, морошки, брусники.  |
|  | Белые ночи<br>Северное сияние  | Знакомство детей с северными природными явлениями.  |
| <b>Национально-культурные и этнокультурные</b> | Предки – поморы  | В образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» включены темы по ознакомлению дошкольников с историей заселения северных земель, традициями поморов, историей костюма, промыслов и архитектуры через разнообразные формы детской деятельности: посещение библиотеки, краеведческого музея, ролевые игры, этнографические беседы, часы поморского слова, уроки мастерства и др.             |
|  | В области находится Ненецкий Автономный округ, где проживает северная народность – ненцы   | В организации образовательной деятельности используется материал авторской парциальной программы «Любимый край – Поморье». С детьми проводятся НОД, развлечения, квесты с показом видеофильмов и слайдов, досуги, чтение художественной литературы, народные ненецкие игры.   |
|  | г. Архангельск – история города  | При реализации образовательной области «Познавательное и «Социально-коммуникативное развитие» в педагогическую деятельность введены познавательные образовательные ситуации по ознакомлению дошкольников с историей основания флота в России, конструктивная деятельность.  |
| <b>Культурно-исторические</b>                  | Северодвинск – город корабелов   | При реализации образовательной области «Социализация» в педагогическую деятельность введены темы по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью родителей-корабелов. Проект «Северодвинск – любимый город».  |
|  | Учёный М.В. Ломоносов- наш земляк  | Частично реализуется парциальная программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с жизнью и творчеством М.В.Ломоносова «Северное сияние» И.Томиловой (г.Архангельск, 2004г.)  |
|  | Северные промыслы:<br>Солеварня (п.Ненокса)<br>Жемчугодобыча (реки Каргополья)<br>Лесодобыча<br>Рыбодобыча<br>Резьба по кости (с.Холмогоры)<br>Глиняная каргопольская игрушка<br>Изготовление щепковой Птицы Счастья<br>Северные росписи по дереву | По ознакомлению с древними промыслами в педагогическую деятельность с дошкольниками включены: тематические образовательные ситуации, экскурсии, посещение городского краеведческого музея, познавательные уроки в городской библиотеке «Ковчег», мастер-классы, традиции, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей в полоролевых центрах, выставки работ детского продуктивного творчества, рассматривание альбомов и иллюстраций, смотры-конкурсы и др. |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | Берестяные изделия (лапти, лукошки, шеркунки)<br>Пряничное дело – выпечка<br>Козуль                                 |   |
|                        | Деревянное и каменное зодчество   | Виртуальные экскурсии: Музей деревянного зодчества «Малые Карелы», Соловецкий монастырь, Каргополь<br>Разработаны проекты: «Северодвинск – любимый город», «Памятники Архангельска», «Красота русского Севера», «Как жили Поморы»<br>В совместную деятельность педагога с детьми по реализации образовательной области «Художественное творчество» введены темы по ознакомлению с архитектурой севера (Соловецкие острова, Малые карелы, Никольский храм).  |
|                        | Северные писатели (Б. Шергин, С. Писахов, Ф. Абрамов, А. Попова, Н. Попов)  | В образовательную область «Чтение художественной литературы» введено чтение произведений северных авторов, постановка инсценировок, викторины, КВНы, составление сканвордов.  |
|                        | Северные традиции   | В дошкольном учреждении проводятся праздники: «Масленица», «Колядки», «Северные посиделки», «Осенины»   |
|                        | Дополнительная программа художественно-эстетического развития «Любимый край-Поморье»                                | <b>Цель</b> программы: Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края.<br><b>Задачи:</b><br>1. Познакомить детей с особенностями и традициями северного поморского края;<br>2. Формировать представления о родном городе, области: истории, улицах и архитектуре;<br>3. Развивать эмоциональную отзывчивость через искусство северных мастеров, фольклор поморов;<br>4. Познакомить детей с именами знаменитых людей северного края;<br>5. Воспитывать гордость и уважение к родному городу. |
| <b>Демографические</b> | Наличие в дошкольном учреждении детей- билингвов: украинской, азербайджанской, армянской, сирийской национальности. | С детьми, для которых русский язык является не родным, проводится индивидуальная работа, направленная на активизацию русской речи.  |
| <b>Социальные</b>      | Рядом расположены две школы – МОУ «СОШ № 2» и МОУ «СОШ № 27»  | Преемственность с СОШ №2: проведение семинаров, открытых показов, выставок, показ спектаклей.   |
|                        | МОУ ДОД «Детский морской центр «Североморец»  | Участие в городской военно-спортивной игре «Виктория» между дошкольными учреждениями, участие в выставках «Наш друг-светофор», «Береги Землю от пожара!»  |
|                        | МОУ ЦЮНТТ   | Участие в выставках по судомоделированию, леги-конструированию  |
|                        | МБОУ ДОД Детско-юношеский центр   | Участие в муниципальных фестивалях, конкурсах «Солнечный круг», «Весенняя капель»   |
|                        | МБОУ ДОД ДЦК  | Участие в муниципальных выставках «Храм души», «собачьи истории», «Северный край»   |
|                        | ЦКиОМ   | Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, концертах «Сцена для всех», «Музыкальная капель»   |
|                        | Городская библиотека «Ковчег»   | Посещение выставок, познавательных уроков. Мастерских, проведение смотров-конкурсов («Северные звездочки», «В одной стране, чудной стране...»).   |

### Национально-культурные:

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый,

обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта 27 других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

#### **Климатические:**

Климатические условия Северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН, в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два одно занятие организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса в разных видах образовательной деятельности с детьми**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Задачи</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>  | <b>Совместная деятельность с семьей</b>                                   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Физическое развитие</b>     | Укреплять здоровье детей, закалять организм и совершенствовать его функцию. | Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе.<br>Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). | Утренняя гимнастика.<br>Физминутки и динамические паузы в образовательной деятельности. | Физкультурные досуги.<br>Спортивный праздник.<br>Круглый стол по проблеме |

|                          |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|---|
|                          | <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>  |  | <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Физкультурные досуги.</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p>   | <p>физического воспитания.</p> <p>Консультации.</p>   |
|                          | <p>Укреплять здоровье, закалять организм и совершенствовать его функции.</p> <p>Проводить по согласованию с родителями различные виды закалывающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.</p> <p>Познакомить со строением тела, помочь ребенку осознать свою половую принадлежность.</p> <p>Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя гимнастика, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Учить детей противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта и горла).</p> | <p>Беседа о личной гигиене в детском саду и дома.</p> <p>Дидактические игры «Части тела», «Полезная и вредная еда», «Что такое витамины» и т.д.</p> <p>Игровая ситуация «История одного микроба».</p> <p>Моделирование ситуаций «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены».</p> <p>Бодрящая гимнастика и дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.</p> <p>Международный день здоровья.</p> <p>Неделя здоровья.</p> <p>Ежедневные прогулки.</p> <p>Беседы с педагогом психологом.</p> <p>Чтение художественной литературы «Айболит» К.Чуковского, «Девочка чумакая» А.Барто, загадок, фольклор и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Открытые просмотры режимных процессов.</p> <p>Беседы с медицинским персоналом и узкими специалистами.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Консультации.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Каникулы.</p> |
| <b>Социально-коммуни</b> | <p>Учить правилам поведения в различных ситуациях (как вести себя)</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных</p>  | <p>Моделирование ситуаций «Найди опасные места»,</p>   | <p>Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД.</p>   |

|                                 |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| <p><b>кативное развитие</b></p> | <p>себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому, не уходить с игровой площадки с незнакомыми, нельзя гулять одному).<br/>Учить правилам первой помощи при травмах и обморожениях.<br/>Приучать к осторожности при встрече с животными.<br/>Учить отличать съедобные грибы от ядовитых.<br/>Развивать представления о некоторых опасных жидкостях, огне, о недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарств.<br/>Учить правилам выполнения разнообразных двигательных действий (как спрыгивать с предмета, как правильно падать и т.д.)</p> | <p>опасных ситуаций дома и на улице.<br/>Рассматривание картин «Улица», обыгрывание ситуации.<br/>Работа в центре изобразительной деятельности (книжки-раскраски)</p>                           | <p>«Дойди до детского сада», «Если ты дома один» и др.<br/>Игровые ситуации.<br/>Игры-драматизации «Путаница», «Кошкин дом».<br/>Подвижные игры.<br/>Целевые экскурсии и экскурсии к перекрестку.<br/>Наблюдение за работой светофора.<br/>Беседы с демонстрацией иллюстраций «Опасные предметы», «ПДД», «Съедобные – несъедобные» и т.д.<br/>Изобразительная деятельность.<br/>Просмотр видеофильмов.<br/>Прослушивание аудиоэнциклопедии.<br/>Чтение художественной литературы.</p> | <p>Открытые мероприятия.<br/>Праздники и развлечения по ОБЖ.<br/>Семинар-практикум.<br/>Круглый стол.</p> |
|                                 | <p>Адаптировать к условиям детского сада.<br/>Продолжать формировать «образ Я».<br/>Помогать осознавать себя.<br/>Познакомить со строением тела, помочь ребенку осознать свою половую принадлежность.<br/>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.<br/>Приучать к вежливости.<br/>Учить дружно жить, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья» и др.<br/>Рассматривание иллюстраций в книгах «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мойдодыр», «Федорино горе» и т.п.<br/>Самообслуживание.</p> | <p>Игровые ситуации «Поможем кукле», «Успокоим мишку», «Угадай, кто я (мальчик или девочка)» и др.<br/>Сюжетно-ролевые игры «В гостях у Матрешки», «Магазин», «Я и мои друзья».<br/>Уроки вежливости «Поищем и найдем волшебные слова», «Как и во что играть с друзьями», «Бабушкин праздник» и т.п.<br/>Оказание посильной помощи (полив цветов в уголке природы, дежурство, уборка игрушек и др.)<br/>Психогимнастика «Жадный пес»,</p>   |   |

|                                |   |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|---|
|                                | <p>Побуждать открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Помогать робким, застенчивым детям включаться в совместную деятельность.</p>  |  | <p>«Злюка», «Вкусные конфеты» и т.д.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения.</p>  |   |
|                                | <p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию.</p> <p>Поощрять инициативу оказании помощи товарищам и взрослым.</p> | <p>Самообслуживание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» и т.д.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде взрослых.</p>  | <p>Игровые ситуации.</p> <p>Поручения: по столовой, помощь в уборке игрушек, в уголке природы, на участке детского сада.</p> <p>Дидактические игры «Накроем стол для кукол», «Ничего не забыли? Ничего не перепутали?» и др.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Аппликация.</p>       | <p>Изготовление костюмов для праздника.</p> <p>Изготовление поделок для выставки детского творчества.</p> <p>Консультации.</p> <p>Экологические акции.</p> <p>Субботники.</p> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>Воспитывать интерес к жизнедеятельности взрослых и сверстников. Развивать интерес к явлениям природы.</p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной ППРС.</p> <p>Развивать способность устанавливать простейшие связи между</p>   | <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Моделирование постройки.</p> <p>Игры с водой и песком.</p> <p>Рассматривание объектов природы.</p> <p>Конструирование по рисункам-схемам, по собственному замыслу.</p> <p>Постройки из песка и снега.</p> | <p>Образовательная деятельность познавательного цикла.</p> <p>Опытно-исследовательская работа.</p> <p>Целевые экскурсии по детскому саду.</p> <p>Целевые экскурсии на участке детского сада.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> | <p>Открытые мероприятия.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Брифинг.</p> <p>Элементарная проектная деятельность.</p>   |

|                         |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|
|                         | <p>воспринимаемыми предметами и явлениями.</p> <p>Учить простейшим обобщениям.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов.</p> <p>Развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природным и строительным материалами развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Формировать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование.</p> |   | <p>Беседы о качестве и назначении предметов, явлениях природы.</p> <p>Просмотр познавательных видеofilьмов.</p>   |  |
| <b>Речевое развитие</b> | <p>Помогать общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спросить, выяснить, предложить помощь, поблагодарить и т.д.).</p> <p>В быту и самостоятельных играх помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p> <p>Учить содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p>Учить активно участвовать в беседе</p>  | <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Рисование в уголке изодетельности.</p> <p>Самообслуживание.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Обсуждение житейских ситуаций.</p> <p>Поручения («Спроси у...»).</p> <p>Вопросы.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> | <p>Родительские собрания.</p> <p>Консультации.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Открытые мероприятия.</p> |
|                         | <p>Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p>Учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций знакомых сказок.</p> <p>Настольно-печатные игры «Узнай сказку», и т.п.</p> <p>Настольный театр.</p>                         | <p>Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p> <p>Упражнения в декламации.</p>  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературе.</p> <p>Учить внимательно рассматривать иллюстрации.</p> <p>Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>С помощью педагога инсценировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>   |  | <p>Игры с текстами («Пальчик-пальчик», «Сорока-сорока», ...).</p> <p>Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Литературные викторины.</p> <p>Литературные калейдоскопы.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений.</p>  |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.</p> <p>Подводить к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игдраматизаций.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности.</p> | <p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о разных видах искусства.</p> <p>Рассматривание народных игрушек (дымковская, филимоновская, городецкая и др.).</p> <p>Рассматривание и игра в народные игрушки-забавы (пирамидка, грибок, матрешка).</p> <p>Творчество в уголке изоделятельности.</p> | <p>Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, знакомство с элементами декоративного искусства, с произведениями народного декоративно-прикладного творчества, игрушками. Украшение построек. Изготовление игрушек.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Экскурсии в музей.</p> | <p>Коллективные работы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Участие в выставках.</p> <p>Элементарная проектная деятельность.</p> <p>Экскурсии в музей.</p> |
|  | <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Развивать музыкальную память.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления.</p> <p>Развивать навыки пения, движения под</p>  | <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.</p> <p>Самостоятельное музицирование.</p> <p>Выполнение несложных танцевальных движений под музыку.</p> <p>Слушание музыки.</p>  | <p>Музыкальные занятия.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.</p> <p>Театрализованные музыкальные игры.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p>   | <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Музыкальные гостиные.</p>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. |  | Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок.<br>Оркестр. |  |
|--|--|--|---|--|

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в разных видах образовательной деятельности с детьми

| Образовательная область    | Задачи   | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная деятельность с педагогом  | Совместная деятельность с семьей  |
|----------------------------|--|--|--|---|
| <b>Физическое развитие</b> | Продолжать укреплять здоровье детей.<br>Приобщать к здоровому образу жизни.<br>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.<br>Формировать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.<br>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.<br>Формировать интерес и любовь к спорту.<br>Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Двигательная деятельность на прогулке и совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).<br>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.<br>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта. | Утренняя гимнастика.<br>Бодрящая гимнастика.<br>Физкультурные занятия.<br>Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке.<br>Спортивные досуги.<br>Спортивные праздники и развлечения.<br>Спортивные соревнования.<br>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.<br>Просмотр видеоматериалов.   | Физкультурные досуги (игры и развлечения).<br>Спортивный праздник.<br>Круглый стол по проблеме физического воспитания.<br>Консультации.<br>Туризм.                          |
|                            | Продолжать укреплять здоровье детей.<br>Приобщать к ЗОЖ.<br>Проводить по согласованию с родителями различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.<br>Учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.<br>Знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и бодрящей гимнастикой.   | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника».<br>Настольно-печатные игры.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Выполнение правил личной гигиены.  | Беседа об устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания.<br>Беседа о профессиях врачей (отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и т.д.).<br>Игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Куклы собрались в путешествие».<br>Игры-тренинги. | Открытые просмотры режимных процессов.<br>Беседы с медицинскими работниками и специалистами детского сада.<br>Круглый стол.<br>Консультации.<br>День Здоровья.<br>Каникулы. |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | <p>Знакомить с устройством и функционированием человеческого организма, рассказать о важности бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Учить осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья.</p>  |  | <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций.</p> <p>Составление коллективного рассказа «Мой режим дня».</p> <p>Бодрая гимнастика.</p> <p>Международный день здоровья.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа с ЧБД).</p> <p>Чтение художественной литературы, загадки.</p>  |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>Учить предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения).</p> <p>Научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено вблизи).</p> <p>Рассказать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Закреплять знания о ПДД, учить различать и понимать некоторые дорожные знаки.</p> <p>Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, научить различать их по внешнему виду.</p> <p>Учить простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальной ситуации (кровотечение, тепловой или солнечный удар и т.д.).</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Мы пассажиры».</p> <p>Дидактические игры по ПДД.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Конструирование автопарка с последующим обыгрыванием.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице.</p> <p>Работа в уголке изобразительности (книжки-раскраски).</p> | <p>Беседы о правилах поведения в быту.</p> <p>Игровые ситуации «Зайку укусила собака», «Что в корзину соберем», «На воде, на земле, на воздухе».</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игры «Съедобное и несъедобное», «Узнай по вкусу» и др.</p> <p>Игра-драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Игры-тренинги «Если в доме что-то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять».</p> <p>Чтение художественной литературы, популярной энциклопедии, отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций.</p> <p>Целевые прогулки к дороге, перекрестку.</p> <p>Просмотр дисков (мультфильмы, обучающие фильмы).</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД.</p> | <p>Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД.</p> <p>Открытое мероприятие по ОБЖ.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Семинар-практикум.</p> <p>Круглый стол.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать привычку трудиться, играть, заниматься сообща.</p> <p>Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формировать и оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.</p> <p>Развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать у девочек скромность.</p> <p>Учить проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа через устное народное творчество.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие», и т.д.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Оказание помощи малышам.</p> <p>Самообслуживание</p>  | <p>Игровые ситуации «Определи, детям какого возраста нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы» и т.д.</p> <p>Уроки вежливости и этики «Давайте познакомимся», «Я еду в автобусе», «Как вести себя в гостях» и т.д.</p> <p>Беседы «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о...», «Как живут в Грузии», «Как мы дружим с малышами» и др.</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения.</p> <p>Оказание посильной помощи.</p> |  |
|  | <p>Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям и месту работы родителей.</p> <p>Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов.</p>   | <p>Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг и т.д.).</p> <p>Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места.</p> <p>Помощь друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу).</p> | <p>Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, стирка кукольного белья, протирание игрушек и т.д.).</p> <p>Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам.</p> <p>Ремонт книг.</p> <p>Уборка участка от листьев и снега.</p> <p>Полив цветов в уголке природы и цветнике.</p> <p>Работа на грядке.</p>   | <p>Изготовление костюмов для праздников.</p> <p>Изготовление поделок для выставок.</p> <p>Консультации.</p> <p>Экологические акции.</p> <p>Субботники.</p> |

|                                |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
|                                |   | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Строители», «Моряки», «Магазин» и т.д.   | Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых». Чтение художественной литературы.   |   |
| <b>Познавательное развитие</b> | Расширять представление о родной стране, государственных и национальных праздниках. Расширять представления о родном крае, городе. Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Закреплять представления о растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные характерные признаки предметов и явлений окружающей жизни. Развивать поисковую деятельность. | Настольно-печатные игры. Развивающие игры («Танграм», «Колумбово яйцо»). Элементарное экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д. | Моделирование. Опытно-исследовательская деятельность. Решение кроссвордов, шарад, головоломок. Чтение познавательной литературы. Речевые логические игры. Целевые экскурсии по участку и за его пределы. Наблюдения в природе. Познавательные досуги или викторины. Просмотр учебных фильмов. | Открытые просмотры мероприятий. Круглый стол. Брифинг. КВН. Проектная деятельность. |
| <b>Речевое развитие</b>        | В повседневной жизни, играх подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент). Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разными сведениями. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.  | Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры. Работа в уголке изодетельности. Работа в книжном уголке.   | Развивающие игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Образовательная деятельность. Обсуждение разных житейских ситуаций. Выполнение коллективных поручений. Вопросы. Праздники и развлечения. Спортивные досуги.  | Родительские собрания. Консультации. Тренинги. Открытые просмотры.                  |
|                                | Поддерживать желание знакомиться с другими главами книги,   | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Настольно-печатные игры.  | Образовательная деятельность по ознакомлению с  | Литературные вечера. КВН.   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>рассматривать рисунки с оформлением книг.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p> <p>Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведений.</p> <p>Прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>Помогать понять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> | <p>Настольный театр.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p> <p>Самостоятельное чтение небольших рассказов и сказок.</p>   | <p>художественными произведениями.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Упражнение в драматизации.</p> <p>Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Выставка книг.</p> <p>Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам.</p> <p>Литературные викторины.</p> <p>Литературные калейдоскопы.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением</p>                | <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Праздники.</p>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).</p>  | <p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель).</p> <p>Творчество в уголке ИЗО.</p> <p>Конструирование по схемам-рисункам и по собственному замыслу.</p> <p>Оригами.</p> <p>Поделки из природного и бросового материала.</p> <p>Постройки из песка и снега.</p> | <p>Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).</p> <p>Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративного искусства.</p> <p>Образовательная деятельность по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками.</p> <p>Коллективные постройки (украшение).</p> <p>Создание творческих проектов.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> | <p>Коллективные постройки.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Участие в конкурсах детского творчества.</p> <p>Элементарная проектная деятельность.</p> <p>Экскурсии в музей.</p> |
|  | <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с</p>   | <p>Рассматривание тематических альбомов</p>  | <p>Музыкальные занятия.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов</p>   |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | композиторами, классической, народной и современной музыкой. Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. | о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки. | и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Инсценировка музыкальных сказок, плясок. Оркестр. Ансамбли. Праздники. Развлечения. |  |
|--|--|---|--|--|

| Виды детской деятельности <sup>1</sup>  |  |  |   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|--|--|---|---|
| Игровая   | Чтение (восприятие)  | Коммуникативная  | Познавательная исследовательская  | Продуктивная   | Музыкально-художественная  | Двигательная  | Трудовая  |
| Формы работы педагогов с детьми   |  |  |   |  |  |   |   |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   |
| Сюжетно-образительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые; производственные; общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды); ролевые диалоги на основе текста; драматизации; инсценировки; | Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения - решением проблемных ситуаций; дидактическими играми по литературному произведению; художественно-речевой деятельностью; - игрой-фантазией; | Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. | Опыты, исследования, игры-экспериментирования, с различными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, | Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы); по замыслу; на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное | Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика. Ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. | Самообслуживание. Дежурство (по столовой, подготовка к совместной образовательной деятельности, в уголке природы). Хозяйственно-бытовой труд. - помощь в уборке группы; - перестановка в предметно-развиваю |

<sup>1</sup> Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Глава II, п.2.7.

|   |  |   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками - персонажами, предметами и-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.).</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, снегом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том</p> | <p>- рассматриванием иллюстраций художников, с придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;</p> <p>- просмотром мультфильмов;</p> <p>- созданием этюдов, сценариев для театрализации;</p> <p>- театрализованными играми;</p> <p>- созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол;</p> <p>- оформление тематических выставок («Сказки» К.И.Чуковского и др.).</p> <p>Проектная деятельность (например, «Детская киностудия» - создание мультфильма по литературному произведению).</p> | <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия и др.).</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность (например, «Напиши письмо Деду Морозу», «Книжка-малышка»).</p> | <p>детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет («Знаете ли вы?», «Удивительный мир диких животных» и др.).</p> <p>Оформление тематических выставок «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.).</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия (например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе»,</p> | <p>- подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: - по выкройке; - по схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновен</p> | <p>ное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>- музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p> | <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> | <p>шей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: - работа на осеннем участке (сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке - изготовление кормушек для птиц, их подкормка, уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке - изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке - полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового</p> |
|---|--|---|--|---|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <p>числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами и соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол.</p> |  |  | <p>«Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты (например, «Красная книга Архангельской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.).</p> | <p>ный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.). Разнообразная интегративная деятельность: - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности детей и др. Детский дизайн: -архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной Королевы», «Страна чудес» и др.); -дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность (например, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего»)</p> |  | <p>материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): - изготовление атрибутов для игры; - предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность (например, «Наша группа» - детский дизайн, и др.).</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечений, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные - постановочные.</p> <p>Проектная деятельность (например, «Школа волшебников» - сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки.</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

## 2.6. Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»

### Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

### Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создаёт педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду сформировать у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребёнку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты позволяют детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» практикуются следующие виды исследовательской деятельности.

*Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

*Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

*Социальное экспериментирование*, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

-коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определённого производства и многое другое.

-путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

- путешествие «во времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

*Технология проблемно-игрового обучения* – создание проблемно игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению.

Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребёнка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

*Игровые технологии* – методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с чётко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Целью данной технологии является развитие творческого мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – это привить ребёнку радость творческих открытий.

Метод моделирования Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания или явления, или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако, более системно, используется с детьми старшего дошкольного возраста.

Интегрированное обучение Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);

- построение системы применяемых методов и приёмов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребёнку сохранение физического и психического здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечения контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закалывания (технологии В.Г. Алямовской, А.Н. Стрельниковой, М.Д. Маханёвой, Л.Д. Глазыриной).

Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И. Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной), коррекционная (Н.Н. Ефименко), детский фитнес (Е. Сулим).

**Технологии, предложенные авторами инновационной программы «От рождения до школы»:** пространство детской реализации,

образовательное событие,

утренний и вечерний круг,

развивающий диалог,

технология позитивной социализации,

«ростовничество» — технология создания детского сообщества.

Технологии социально-психологического благополучия (технология психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе) обеспечивают психическое и социальное здоровье ребёнка (Е.О. Смирновой).

ИКТ- в современном мире — актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка.

## **2.7. Сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»**

### **➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Важным компонентом работы ДОО являются традиции, праздники, мероприятия. Традиции в детском саду – это определенный стиль жизни в группе, общий положительный настрой. Данный настрой помогает сформировать дружеские и доверительные отношения между детьми в группе. К тому же традиции позволяют ребенку избавляться от накопившегося напряжения, успокаиваться, дают ему возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем, получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

| <b>Традиция</b>                                       | <b>Содержание</b>  |
|---|--|
| <b>Спортивные состязания «На приз Деда мороза»</b>    | Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, чувства коллективизма, прививать интерес к зимним видам спорта.  |
| <b>Дни рождения.<br/>«День именинника»</b>            | Может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Сценарий мероприятия включает игры, поздравления, вручение подарков.  |
| <b>Праздники<br/>(сезонные, народные)</b>             | Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; праздники — 1 сентября, День Защиты детей, День города, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы. |
| <b>Тематические выставки<br/>семейного творчества</b> | Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Творческие выставки представлены в различных формах: «Мусор смело пустим в дело!» фотовыставки, выставки «Очень умелые ручки» (поделки, рукоделие и др.)              |
| <b>Конкурс снежных фигур</b>                          | Конкурс проводится для организации игровой среды на участках групп в зимний период. В конкурсе принимают участие родители  |
| <b>Природоохранные и<br/>социально-значимые акции</b> | «Покормите птиц!», «Помощь приюту «Четыре лапы», «Дорога детства», «Сохраним лес-сохраним ёлочку!», «Сбор макулатуры», «Чистый двор-наша забота!»  |
| <b>Конкурсы детского рисунка</b>                      | «Экология глазами детей!», «Любимый город»   |
| <b>День рождения детского сада</b>                    | Проводится праздник раз в год.<br>Цель: вызвать радостные чувства, формировать чувства коллективизма; обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми; развивать монологическую и диалогическую речь.  |

## **2.8. Игра как особое пространство развития ребенка**

➤ **Обязательная часть** определена соответствующим разделом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – с.251).

➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста. По мнению Л.С. Выготского, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцовой, замена игры другими видами деятельности обедняет воображение дошкольника, которое признано важнейшим возрастным новообразованием.*

В.В. Ветрова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова Л.М. Кларина, В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков считают, что замена игры другими видами деятельности тормозит развитие общения как со сверстниками, так и со взрослыми, обедняет эмоциональный мир. Следовательно, своевременное развитие игровой деятельности, достижение ребёнком творческих результатов в ней является особенно важным.

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования. В пункте 2.7. ФГОС ДО определены особенности развития игровой деятельности ребенка:

- **в раннем возрасте** (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- для детей **дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Для развития ребенка важно развивать игровую деятельность, поскольку это позволит достичь **формирования социально-нормативных возрастных характеристик (пункт 4.6 ФГОС ДО):**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

**Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:**

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;

- не подчинять игру строго дидактическим задачам;

- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

- предоставлять выбор игрового оборудования;

- способствовать отражению событий в игре;

- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;

- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.

#### Взаимодействие взрослого и ребенка в игре.

| Взрослый   | Ребенок  |
|--|--|
| 1 этап   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно — пространственную среду.</li> <li>• Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>• Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Берет главную роль.</li> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.</li> </ul>  |
| 2 этап   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку</li> <li>• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обговаривают игровые действия.</li> <li>• Совместно руководят игрой.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает и развивает сюжет</li> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>   |
| 3 этап   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Предлагает роль воспитателю.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>   |
| 4 этап   |  |
| <p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul> |

## 2.9. Парциальная программа МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» «Любимый край - Поморье»

### ➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Понимание «родной край» у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одно из важных и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Для решения этих задач необходимо дать детям представления о родном крае, его истории, культуре, традициях народа, населяющего его.

Кроме того, региональный компонент - это часть образовательной программы, формируемая дошкольным учреждением самостоятельно.

**Основные принципы:**

- *принцип* развивающего обучения;
- *принцип* научной обоснованности и практической применимости;
- *принцип* полноты, необходимости и достаточности;
- *принцип* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**Главная цель:**

Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с особенностями и традициями северного поморского края;
2. Формировать представления о родном городе, области: истории, улицах и архитектуре;
3. Развивать эмоциональную отзывчивость через искусство северных мастеров, фольклор поморов;
4. Познакомить детей с именами знаменитых людей северного края;
5. Воспитывать гордость и уважение к родному городу.

**Основные блоки:**

- «Мой город – мой край»,
- «Поморы – северный народ»,
- «Богатство родного края»,
- «Декоративно-прикладное искусство»,
- «Северные мотивы».

Содержание всех блоков рассматривается в каждой возрастной группе, изменяется только объем материала и формы организации образовательной деятельности. Например, во второй младшей группе мы только начинаем знакомить детей с художественной литературой народов Севера, с народным творчеством - загадками, небольшими сказками и стихотворениями. А в подготовительной к школе группе дети уже должны знать, что каждый народ имеет свои эпосы, былины, песни, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках, должны иметь представления о жанрах художественного творчества, характерного для каждого народа.

Таким образом, мировоззрение детей, обогащенное новыми знаниями и представлениями, меняется и наполняется значимыми для формирования личности ребёнка понятиями и выводами.

Участие детей в календарных обрядах – это, прежде всего, школа освоения жизненного опыта, накопленного старшими поколениями, школа освоения традиций, обычаев и приобщение подрастающего поколения к родной национальной культуре.

**Цель** данной программы: приобщение ребенка к национальной культуре и духовному богатству Поморья.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

образовательные:

- подготовка детей к освоению основных выразительных средств и понятий на основе раскрытия культуры всего народа и народа Поморья;

- формирование исполнительских навыков в области пения, движения, музицирования;

развивающие:

- развитие активного восприятия музыки посредством музыкального фольклора, специальных музыкальных способностей (чувства ритма, ладового чувства, музыкально-слуховых представлений);

- развитие эмоционально-познавательной сферы детей, самостоятельности, инициативы и импровизационных способностей у детей средствами художественно-творческой деятельности;

воспитательные:

- формирование любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям Поморья;

- создание условий для приобщения детей к истокам северного народного творчества, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству;

- привитие любви к красоте, напевности родной северной речи;

- воспитание уважительного отношения в общении с другими людьми, к семье.

Программа построена на ведущих принципах:

- природосообразности (ребенок – дитя природы);

- культуросообразности (дети развиваются в конкретной социокультурной среде);

- народности (каждый ребенок несет в себе национальные психологические особенности своего народа);

- гуманности (включение детей в активное овладение основами экологии, истории и культуры региона, направленными на нравственное обогащение личности).

Дополнительная общеобразовательная программа «Детский фольклор» предусматривает практическую деятельность, которую можно охарактеризовать как:

- музыкально-театрализованную, основанную на знакомстве с музыкальным фольклором, с народными инструментами и предметами обихода;

- речевую, основанную на знакомстве с фольклорными и авторскими художественными произведениями;

- познавательную, основанную на знакомстве с природными явлениями, особенностями и достопримечательностями нашего края, города, трудом земляков, их бытом, традициями, семейно-бытовыми и календарными обрядами;

- игровую, основанную на разучивании народных игр, песен, сопровождающих народные обряды, и пр.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет.

Группы смешанные, разновозрастной, количественный состав группы 12-15 человек.

Программа «Детский фольклор» реализуется в течение 1 года.

Общегодовая нагрузка по программе составляет 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

В итоге реализации программы учащиеся должны:

знать:

- основные понятия народной культуры, фольклорных терминов;

- историю возникновения обрядовых праздников;

- основы народной певческой культуры;

- жанры устного и музыкального фольклора;

уметь:

- различать культуру семейного быта, традиции семьи, назначение календарно-обрядовых праздников;

- бережно относиться к культуре своего народа, своего края, сохранению традиций;

- владеть определенной суммой хороводных, песенно-танцевальных номеров;

- владеть набором игр;

- выступать с показом театрализованных представлений, фольклорных праздников.

По итогам года проводится диагностическое исследование с применением цветовой диагностики. Цель диагностического исследования: выявление уровня полученных знаний, умений, навыков, а также заинтересованности детей данной программой.

## 2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

### ➤ Обязательная часть

*Способы и направления поддержки детской инициативы в Программе «От рождения до школы» раскрывается в подразделе «Роль педагога в организации психолого-педагогических условий» [с.87-94]:*

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности педагога;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития;
- цифровизация как элемент общего образовательного пространства.
- 

### ➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пребывание ребенка в ДОО организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и в соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

### **Поддержка индивидуальности и инициативы детей в ДОО осуществляется через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **Созданная в ДОО предметно-пространственная среда (ППС) для развития самостоятельности**

Вариативная ППС, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- **«Центр театрализованных игр»** - создает условия для формирования интереса к разным видам театра и стимулирует активное участие в театрализованных играх.
- **«Музыкальный Центр»** - направлен на формирование интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами.
- **«Центр сюжетно-ролевых игр»** - создает условия для организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **«Физкультурный центр»** - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- **«Центр грамотности и письма»** - предназначен для подготовки детей к обучению в школе.
- **«Центр науки: познавательной-исследовательской и экологической деятельности»** - создает условия для обеспечения познавательной активности ребенка, (возможность постижения устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивания и систематизацию); для формирования у детей интереса к элементарной математической деятельности, а также обогащает представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формированию начал экологической культуры.
- **«Центр изобразительного искусства»** - направлен на формирование и закрепление представлений детей о художественно-эстетическом образе, развитие творческих способностей и стремления к самовыражению в различных видах художественно-эстетической деятельности.
- **«Центр настольных игр»** - предназначен для освоения игр с правилами, настольно-печатных игр, лото, домино, пазлы и т.д.
- **«Центр здоровья и безопасности»** - формирует представления о здоровье, его ценности полезных привычках, укрепляющих здоровье, приобщает к здоровому образу жизни, а также формирует представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- **«Центр краеведения»** - направлен на изучение родного края: символика, географическое расположение, природа, история и культура, достопримечательности, традиции и т.д.
- **«Литературно-речевой центр»** – направлен на развитие всех компонентов речевой системы (фонематического слуха; дыхания; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; мелкой моторики пальцев рук и т.д.), а также на формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.
- **«Центр мелкой моторики»** - способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, мышления детей.
- **«Центр строительства»** - направлен на закрепление сенсорных эталонов, на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкая моторика), конструктивных способностей.
- **«Центр дежурства и трудовой деятельности»** - способствует развитию навыков трудовой деятельности

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

## **В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

### **2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **➤ Обязательная часть**

В Программе «От рождения до школы» имеется подраздел «Взаимодействие детского сада с семьей» [с 96-98], где описываются разнообразные формы совместной деятельности триаде «педагоги-родители-дети».

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными

представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

**Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.**

**Задачи,** решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

|   |   |
|---|---|
| Приобщение родителей к участию в жизни ДОО                              | Возрождение традиций семейного воспитания             |
| Изучение и обобщение лучшего педагогического опыта семейного воспитания | Повышение психолого-педагогической культуры родителей |

### ➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Принципы работы МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» с семьями воспитанников**

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога, органы опеки и др.).

Таким образом, МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги предоставляют информацию родителям (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, участвовать в реализации проектов различного характера, в концертах, выставках, акциях, досуговых, развлекательных мероприятиях, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие

в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

#### **Формы работы с родителями:**

| Традиционные                             | Инновационные  |
|--|--|
| Собрания                                 | Мастер-класс   |
| Консультации                             | Вебинар  |
| Анкетирование                            | Ведение сайта, блога, группы в социальных сетях и мессенджерах |
| Патронаж (Посещение на дому)             | Информация на сайте МБДОУ № 79                                 |
| Совместные праздники, развлечения        | Издание буклетов, листов – памяток, консультаций               |
| Экскурсии                                | Почта доверия  |
| Походы                                   | Семинар, семинар – практикум                                   |
| Дни именинника                           | Клуб выходного дня   |
| Наблюдение                               | Работа над совместными проектами                               |
| Индивидуальные беседы                    | Проведение родителями мастер – классов, занятий с детьми       |
| Литературные гостиные                    | Оформление детского портфолио                                  |
| Совместная подготовка и показ спектаклей | Конкурсы семейного творчества                                  |
| Конкурсы                                 | Общественно-значимые акции                                     |
| Выставки                                 |  |

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- 5) Возрождение традиций семейного воспитания.

#### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## **2.12 Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования**

### **➤ Обязательная часть**

Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в ДОО в функционирующих группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия); через предоставление услуг дошкольного образования.

Инклюзивное образование реализуется посредством полной инклюзии, где обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений интеллектуального развития, и обучаются по индивидуальной адаптированной программе дошкольного образования или индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать праздники, развлечения и др.

При поступлении в ДОО ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей или компенсирующей направленности ДОО (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО, необходимость наличия специалиста для сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОО и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТППК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками

функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

ДОО организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

ДОО осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой ДОО.

При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

При организации инклюзивного образования ДОО взаимодействует с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

#### ➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Важным в образовательном процессе дошкольной организации является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников, а также на работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и в дальнейшем гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **2.12.1. Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности**

**Цель** – сформировать полноценную фонетическую систему языка. Развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

#### **Задачи:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры).
2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Задачи** коррекционного обучения:

- ранее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развития слухового восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МДОУ.

**Инновационная направленность:** заключается в использовании информационных носителей аудио- и видеозаписывающей аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

**Авторский поход:** учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания детей с нарушениями речи, используем в работе дидактические, наглядные пособия, предназначенные для развития мимической мускулатуры, артикуляционного аппарата, ритмического восприятия, цель которых позволяет вызвать огромный интерес к заданиям, постоянно поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

**Методы и приемы:** практические: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы и словесные, музыкотерапия. Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 5 -7 летнего возраста.

Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе изучения основных языковых единиц: текста, предложения, слова, слога.

**Система коррекционной работы** включает в себя:

- фронтальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Фронтальные и подгрупповые занятия предусматривают реализацию задач общеобразовательной и коррекционной программы. Система занятий в подготовительной группе построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения.

Занятия проводятся ежедневно по подгруппам, длительностью 25 в старшем возрасте, 30 минут – в подготовительной к школе группе: 2 ООД – по формированию лексико-грамматических представлений, 1 ООД – по обучению грамоте и навыкам чтения.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся ежедневно 15-20 минут. Индивидуальная работа предусматривает работу учителя-логопеда по развитию речевых и неречевых функций, постановку звуков.

Для исследования детей, имеющих речевые нарушения, используются методики изучения уровня речевого развития авторов Н. В.Нищевой (1999), Л. В. Косиновой (2006).

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях (ежедневно), автоматизация и введение исправленного звука в речь проводится как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

#### **Основные направления работы учителя-логопеда**

| Направление | Содержание деятельности   |
|-------------|---|
|             | 1) изучение медицинских карт;<br>2) углубленное логопедическое обследование детей группы; |

|   |  |
|---|--|
| <b>Диагностика</b>                      | <p>3) обработка результатов;</p> <p>4) работа с диагностической информацией: разработка индивидуальных маршрутов, информирование по итогам диагностики, представление логопедических рекомендаций;</p> <p>5) проведение логопедического обследования детей массовых групп в начале и конце учебного года;</p> <p>6) проведение углубленного логопедического обследования детей, поступающих на ТППк;</p> <p>7) участие в работе территориальной ПМПк</p>   |
| <b>Организационная работа</b>           | <p>1) комплектование подгрупп детей по проявленным нарушениям;</p> <p>2) составление графика работы, циклограммы непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми;</p> <p>3) составление перспективных планов непосредственно образовательной деятельности с детьми на основе данных диагностики;</p> <p>4) разработка коррекционной работы с детьми на основе данных диагностики;</p> <p>5) составление индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи;</p> <p>6) проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей</p> |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>  | <p>1) коррекционно-развивающие занятия по развитию разных сторон речи;</p> <p>2) индивидуальная непосредственно образовательная деятельность с детьми по постановке и автоматизации звуков;</p> <p>3) мониторинг эффективности проделанной работы</p>  |
| <b>Работа с родителями и педагогами</b> | <p>1) составление плана просветительской работы в целях повышения компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого развития детей;</p> <p>2) проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей и педагогов с результатами проводимых логопедических обследований, выводами и рекомендациями;</p> <p>3) проведение семинаров-практикумов, открытых занятий, индивидуальных логопедических консультаций;</p> <p>4) предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях</p>  |
| <b>Методическая работа</b>              | <p>1) оформление информационно-методических выставок и уголков;</p> <p>2) осуществление взаимодействия со специалистами школ по вопросам адаптации выпускников детского сада к школе;</p> <p>3) участие в работе методического объединения логопедов города;</p> <p>4) самообразование по вопросам коррекции речи;</p> <p>5) создание речевой игротеки, фонотеки</p>   |
| <b>Проведение ПП консилиума</b>         | <p>1) сбор диагностической информации;</p> <p>2) подготовка аналитических материалов</p>   |

**В итоге проведенной коррекционной работы дети научатся:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

### **2.13. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

#### **Обязательная часть**

В Программе «От рождения до школы» развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «От рождения до школы» раскрыты в разделах: «Образовательные результаты в дошкольном образовании» [с.28-30]/ «Специфика дошкольного возраста» [с. 32-34].

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального образовательного стандарта дошкольного образования и направлено на усовершенствование Программы.

Оценивание качества в ДОО направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия. управления МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш». программа предусматривает оценивание качества на основе достижения планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности организации;
- определение ориентиров профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития организации. Система мониторинга динамики развития детей. их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает в себя:
- осуществление педагогического наблюдения. педагогической диагностики. связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ведение детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Ведущими методами педагогической диагностики в МБДОУ являются:

- наблюдение

- свободная беседа с ребенком
- анализ продуктов детской деятельности, детских портфолио

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, личностных особенностей.

Мониторинг в МБДОУ направлен на отслеживание качества образования.

Направления мониторинга:

- Оценка качества образовательного процесса
- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества условий образовательной деятельности

|   | Содержание  | Оценочные материалы                                      | Периодичность | Кто проводит  |
|---|---|--|---------------|---|
| <b>Оценка качества образовательного процесса</b>                              |   |  |               |   |
| 1. Оценка образовательной программы   | Соответствие структуры, содержания разделов, соотношения частей требованиям ФГОС ДО<br>Наличие диагностического комплекса к программе<br>Региональный, культурный, национальный компоненты<br>Учет запросов родителей (законных представителей)         | Оценочная карта<br>Карта самоанализа<br>Анкета           | 1 раз в год   | Заведующий<br>Ст. воспитатели<br>Специалисты<br>Воспитатели |
| 2. Анализ методического сопровождения ООП                                     | Обеспеченность методической литературой, пособиями, ТСО, наличие электронных ресурсов, методических материалов по   | Оценочная карта  | 1 раз в год   | Заведующий<br>Ст. воспитатели<br>Специалисты<br>Воспитатели |
| 3. Комплексная оценка взаимодействия с родителями (законными представителями) | Оценка вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс<br>Оценка деятельности МБДОУ<br>Оценка открытости информации для родителей (законных представителей)<br>Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) | Оценочная карта<br>Анкета                                | 1 раз в год   | Заведующий<br>Ст. воспитатели<br>Специалисты<br>Воспитатели |
| <b>Оценка качества образовательных результатов</b>                            |   |  |               |   |
| 1. Мониторинг индивидуального развития  | Динамика индивидуальных достижений воспитанников в освоении ООП<br>Динамика личных достижений воспитанников<br>Диагностика школьной готовности  | Карта детских достижений<br>Стандартизированные методики | 2 раза в год  | Воспитатели<br>Специалисты                                  |
|   | Оценка физической подготовленности<br>Оценка состояния здоровья<br>Оценка состояния звукопроизношения<br>Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста   | Карта нервно-психического развития                       | 2 раза в год  | Специалисты   |
| <b>Оценка качества условий образовательной деятельности</b>                   |   |  |               |   |
| 1. Комплексная оценка РППС  | -соответствие ФГОС ДО<br>-реализация принципа индивидуализации  | Карта анализа РППС                                       | 1 раз в год   | Ст. воспитатели<br>Воспитатели                              |

|   |  |   |             |                                    |
|---|--|---|-------------|------------------------------------|
| 2.Комплексная оценка профессиональной деятельности педагога | -оценка профессиональной компетентности (профстандарт) -оценка активности в распространении педагогического опыта -оценка профессиональных умений в организации детских видов деятельности -оценка профессиональных умений в организации образовательной деятельности -оценка профессиональных умений в организации взаимодействия с родителями -оценка ИКТ - компетентности -оценка профессиональных умений в организации индивидуального сопровождения | Карта профессиональной активности<br>Карта самоанализа педагога<br>Оценочная карта педагога | 1 раз в год | Ст.воспитатели<br>Педагог-психолог |
|---|--|---|-------------|------------------------------------|

Перечень диагностик, используемых для мониторинга индивидуального развития

| Объект оценки  | Периодичность | Ответственный                                     |
|--|---------------|---|
| Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей (источник – Диагностика педагогического процесса по ФГОС ДО, Н.В. Верещагина, 2015г.)  | 2 раза в год  | Старшие воспитатели<br>воспитатели<br>специалисты |
| Оценка состояния развития детей раннего возраста, анализ нервно-психического развития ребёнка (источник – «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада/К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. М.: Просвещение. 1986г.. – 144с.)               | 3 раза в год  | Старшие воспитатели<br>воспитатели                |
| Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (источник – Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: методическое руководство - СПб: Иматон, 1999)                                      | 2 раза в год  | Педагог-психолог                                  |
| Уровень освоения звуковой культуры речи (источник – Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образования: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001, Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». - М.: Владос, 2008г) | 2 раза в год  | Учителя-логопеды                                  |
| Уровень физической подготовленности. развития физических качеств (источник – Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. - СПб.: «Акцидент»,1998.)                                      | 2 раза в год  | Инструктор по ФК                                  |

Внутренняя оценка

| Объект оценки                            | Периодичность           | Ответственный                             |
|--|-------------------------|---|
| Самообследование                         | 1 раз в год в марте     | Заведующий, старшие воспитатели           |
| Самоанализ деятельности педагогов        | ежегодно                | Заведующий, старшие воспитатели           |
| Аттестация педагогических работников     | 1 раз в 5 лет           | старшие воспитатели, педагоги             |
| Курсы повышения квалификации             | не реже 1 раза в 3 года | старшие воспитатели, педагоги             |
| Комплексный тематический контроль        | 2-3 раза в год          | Заведующий, старшие воспитатели, педагоги |
| Самоанализ открытости информации в ДОО   | ежеквартально           | Заведующий                                |
| Анализ нормативной документации          | ежегодно                | Заведующий                                |
| Анализ выполнения муниципального задания | ежеквартально           | Заведующий                                |

#### Внешняя оценка

| Объект оценки   | Периодичность               | Ответственный   |
|---|-----------------------------|---|
| Удовлетворённость родителей воспитательно-образовательным процессом (анкетирование «Ваше мнение») | 1 раз в год                 | Заведующий, старшие воспитатели                             |
| Государственный контроль (региональный, ведомственный, учредительный)                             | 1 раз в 3 года, внеплановый | Представители надзорных органов, муниципалитета, учредителя |
| Публичный отчёт   | 1 раз в год                 | Заведующий, старшие воспитатели                             |
| Самообследование  | 1 раз в год                 | Заведующий, старшие воспитатели                             |

Для комплексной оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников используются анкеты, опросники, представленные в источниках:

1. Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: Сфера, 2011.

2. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: Линка-Пресс, 2007.

Для комплексной оценки профессиональной деятельности педагогов используются анкеты, оценочные шкалы, представленные в источниках:

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО: диагностический журнал/Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016.

2. Слепцова И.Ф. Профессиональный стандарт «Педагог»: вызовы времени и ключевые компетенции: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

Результаты, полученные в процессе оценивания качества образовательной деятельности, условий работы организации формулируют основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности ДОО.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

##### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

##### **Для реализации этих целей педагоги:**

- проявляют уважения к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### **Обеспечение эмоционального благополучия, обучающегося ДОО.**

Обеспечение эмоционального благополучия, обучающегося ДОО достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями, помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения, создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду, обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в ДОО создана располагающая обстановка, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения ДОО, предназначенные для детей так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде

способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### ➤ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш–Кибальчиш» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **В группах организованы:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете логопеда и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш–Кибальчиш» имеется оборудование, мягкие модули, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.* (Приложение №7).

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш–Кибальчиш» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ № 79.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

**3.3.1.** Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

#### **3.3.2. Информация о кадрах**

#### **Численность и образовательный ценз педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности в МБДОУ № 79**

| № П/П | Общее количество педагогических работников | имеют высшее профессиональное образование: | имеют среднее профессиональное образование | учатся в учреждениях высшего профессионального образования | учатся в учреждениях среднего профессионального образования |
|-------|--|--|--|--|---|
| 1.    | 60   | 40 - 66,7 %                                | 15 – 25%%                                  | 4 –6,7%  | 1 –1,6 %  |

#### **Квалификационные категории педагогов**

|       |  |   |                                   |                                   |                                     |
|-------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| № П/П | Общее количество педагогических работников | высшая квалификационная категория             | первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | не имеют квалификационной категории |
| 1.    | 60   | 20 – 33,3 %                                   | 16 – 26,7%                        | 20 – 33,3%                        | 4 – 6,7 %                           |
| 2.    |  | <b>имеют квалификационные категории и СЗД</b> |                                   |                                   | 6,7 %                               |
|       |  | <b>56 – 93,3 %</b>                            |                                   |                                   |                                     |

### Педагогический стаж

|       |  |                                  |                      |                           |   |                             |                             |                            |
|-------|--|----------------------------------|----------------------|---------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| № П/П | Общее количество педагогических работников | первый год работы                | стаж работы до 3 лет | стаж работы от 3 до 5 лет | стаж работы от 5 до 10 лет                              | стаж работы от 10 до 15 лет | стаж работы от 15 до 20 лет | стаж работы 20 лет и более |
| 1.    | 60   | 2 – 3,4 %                        | 2 – 3,4%             | 5 – 8,3%                  | 8 – 13,3%   | 8 – 13,3%                   | 9 – 15%                     | 20 – 33,3%                 |
| 2.    |  | <b>молодые педагоги – 12 – %</b> |                      |                           | <b>педагоги, имеющие стаж работы свыше 5 лет – 48 %</b> |                             |                             |                            |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Образование</b>  | <b>Количество педагогических работников</b> |
| Высшее              | 36  |
| Среднее специальное | 20  |
| Обучаются в САФУ    | 4   |

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (в т. ч. комплект различных развивающих игр) 2014-2018г.;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для обеспечения образовательной деятельности МБДОУ 79 «Мальчиш-Кибальчиш» располагает следующими объектами и помещениями социально – бытового назначения:

- **объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения** (моченные, кладовые, кастаньянная, гладильная, постирочный цех),

- **помещения для работы медицинских работников:**

- медицинский кабинет 2;

- процедурный кабинет 2;

- изолятор 2.

- **объекты для проведения специальных коррекционных занятий:**

- кабинет учителя-логопеда группы компенсирующей направленности 2;

- кабинеты педагога – психолога и учителя-логопеда (логопункт 2).

- **иное:**

- кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет документоведа, кабинет заместителя заведующего по АХР.

Материально техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Организации, отвечает требованиям охраны труда.

На территории Организации имеется групповая площадка для каждой возрастной группы с игровым оборудованием: стол для игры с песком, скамейки, песочницу, дом, машину или лодку, различные постройки.

Групповые помещения для детей ясельного возраста имеют самостоятельный вход с участка, для детей дошкольного возраста общий вход с общей лестницей.

Для реализации Программы в каждой группе имеется: групповое помещение, раздевалка, туалетная комната, спальная комната. Стены групповых помещений гладкие, окрашены в спокойные, светлые и теплые тона – розовые, желтые, кремовые, персиковые, имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Для осуществления проветривания всех основных помещений ДОО окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами и форточками, стеклопакетами.

**Для реализации программы по физическому развитию** в МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» имеются:

- физкультурные залы - 2;

- физкультурные площадки на улице (беговые дорожки, оборудование для двигательной активности, стойки для установки мишеней, корзин и сетки, а также препятствия для выполнения разнообразных ползаний, перелезаний и бревно для отработки передвижения по ограниченной поверхности, яма для прыжков в длину с места, дорожная разметка).

- физкультурное оборудование во всех возрастных группах;

**Для обеспечения познавательного развития** воспитанников в организации функционируют:

- центры природы в группах;
- центры науки в группах,
- уголок леса, сада, огорода, цветники, экологическая тропа;
- площадка ГИБДД.

**Для реализации программы по речевому развитию** имеются:

- центры речевого развития;
- уголки книги.

**Работа по художественно – эстетическому развитию** осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (театральная сцена с занавесом, пианино, ширма для кукольного театра, различные виды театров, декорации деревенскими избами, театральные костюмы, куклы, музыкальный центр, включая центр «Караоке», центр dvd, мультимедийная установка, экран, музыкальные синтезаторы, наборы музыкальных инструментов, фонотека, музыкально-дидактические игрушки и др.;

- центры творчества в каждой группе (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, выставки детских работ и др.)

**Для социально – коммуникативного развития** каждого ребёнка организована работа:

- кабинета педагога - психолога (игры, пособия по социально – коммуникативному развитию детей, психолого – коррекционные игры, детские библиотечки и др.).

Интерактивные доски установлены и активно используются: корпусе № 2 в методическом кабинете, в музыкальном зале, в группе № 24; в корпусе № 1 в музыкальном зале и в группе № 3. 8 планшетов для детей, 7 ноутбуков, интерактивный стол, телевизоры SMART в каждой группе дошкольного возраста, видеочамера.

Материально – техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В целях реализации Программы в МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» разработаны следующие документы: годовой календарный учебный график, учебный план, режим на холодный и теплый период года, сводное расписание ООД.

Данные документы являются локальными актами учреждения, утверждаются руководителем ежегодно на начало учебного года.

### **3.5. Методическое обеспечение Программы**

Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания программы «От рождения до школы» имеются в полном объеме (см. Программу).

В МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» создана база интерактивных развивающих игр для детей, занятий, видео и мультимедийных презентаций по всем разделам Программы.

Приобретены интерактивные развивающие пособия издательства «Экзамен- Медиа» «Лого-ритмика», «Лого-игры», «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире» М. 2015год.

Разработаны проекты по ознакомлению дошкольников с родным краем: «Северодвинский любимый город», «Памятники Архангельска», «Нёнокса», «Каргополь», «Наш земляк - М.В. Ломоносов»; проекты по ознакомлению с природой Севера - «Животные Арктики», «Животные северного леса», «Красная книга Архангельской области», «Побережье Белого моря», «Красота Кенозерья» и т.д.

Разработано комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам.

#### **Методические пособия**

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду

Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

#### **Психолог в детском саду, мониторинг**

##### **Методические пособия**

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса А. Н., Гуторов а Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) /

Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

#### **Инклюзивная педагогика**

##### **Методические пособия**

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Очень важные профессии».

#### **Формирование основ безопасности**

##### **Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

#### **Методические пособия**

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### **Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих

инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Методические пособия**

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

#### **Ознакомление с миром природы**

##### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

##### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.  
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.  
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.  
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).  
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.  
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).  
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.  
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А.

### **Ознакомление детей с народным искусством.**

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7

лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### **Игровая деятельность**

##### **Методические пособия**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

#### **Развитие детей раннего возраста**

##### **Методические пособия**

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Тешгюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

#### **Парциальные программы**

Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова

##### **Методические пособия**

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3-4 года.

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет.

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет.

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет.

#### **Рабочие тетради**

Математика в детском саду: 3-4 года.

Математика в детском саду: 4-5 лет.

Математика в детском саду: 5-6 лет.

Математика в детском саду: 6-7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет.  
Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

#### **Методические пособия**

Художественное творчество и конструирование: 3-4 года.  
Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.  
Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет.  
Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет.

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

#### **Методические пособия**

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.  
Система работы в младшей группе: 3-4 года.  
Система работы в средней группе: 4-5 лет.  
Система работы в старшей группе: 5-6 лет.  
Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

### **Взаимодействие детского сада с семьей Серия «Школа Семи Гномов»**

#### **Первый год**

Прибаутки для малышки. Цветные картинки. Мои любимые игрушки. Что как звучит? Кто что делает? Моя первая книжка

#### **Второй год**

Это чей голос? Большой, маленький Пластилиновый снежок Веселый, грустный Мой дом

В деревне и на даче. Рисуем пальчиками. Прогулки по городу. Форма, цвет. Чей это хвостик? Мой первый словарь. Кто это, что это?

#### **Третий год**

Один, много  
Какие бывают профессии. Кто где живет? Цвет, форма  
Пластилиновые картинки. Времена года. На лесной полянке. Рисуем пальчиками.  
Домашние питомцы. Азбука для малышей. Умная вырезалочка. Что такое хорошо?

#### **Четвертый год**

Счет, форма, величина Логика, мышление Прописи для малышей. Время, пространство.  
Уроки грамоты. Какие бывают машины? Какие бывают профессии Я не буду жадным Я считаю до пяти Развитие речи. Я изучаю природу. Что лежит в лукошке? Котик-коток. А это какого цвета? Квадратик и кружок. Сложи картинку. День и ночь. Веселый хоровод.

#### **Пятый год**

Счет, форма, величина Логика, мышление Прописи для малышей. Время, пространство.  
Уроки грамоты. Что из чего? Расписная игрушка. Быстрее, выше, сильнее. Куда ушли динозавры. Развитие речи. Кто самый, самый? Малышам о звездах и планетах.

#### **Шестой год**

Счет, форма, величина Логика, мышление. Дошкольные прописи. Время, пространство.  
Уроки грамоты. Защитники Отечества. Московский Кремль. Как перейти дорогу. Я вырасту здоровым. Развитие речи. Тайны природы. География для малышей.

#### **Седьмой год**

Счет, форма, величина Логика, мышление Дошкольные прописи Время, пространство.  
Уроки грамоты. Уроки этики. Как жили наши предки. Народы мира. Где живут предлоги.

Чтение с увлечением. Экология для малышей. Тесты для подготовки к школе.

**Методы и приемы, побуждающие к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, индивидуальных интересов и склонностей.**

**Методы и приемы** Применение

Дневники «Дневник здоровья»

«Дневник наблюдений за погодой»

Модели для фиксации наблюдений за погодой

Модели для организации исследовательской

деятельности и фиксации результатов

Маркеры пространства Индивидуальные карточки спортивных достижений

Картинки, стимулирующие к самостоятельному выполнению правил здорового образа жизни

Тематические коврики, макеты для режиссерской игры

**Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды, направленных на индивидуализацию образования.**

**Приемная**

"Здравствуй, я пришел" Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых

"Уголок именинника" Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития).

"Мое настроение" Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние

"Я молодец, я научился"

*Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду*  
«Рассуждают дети обо всем на свете»

Информирование родителей о кругозоре ребенка, особенностях восприятия окружающего мира

"Панорама добрых дел" Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – это метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями

**Игровая и спальная комнаты**

Творческие мастерские

Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов

"Островок сокровищ"

Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого материала

"Мое творчество" Демонстрация увлечений и творческих способностей

Ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов).

**Стены творчества** Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок.

**Видеосалон** (мультимедийный проектор, экран, медиотека)

Просмотр детьми мультфильмов, образовательных фильмов, мультимедийных презентаций

**Коридоры, вестибюли**

Для проведения временных выставок совместного творчества детей и родителей

Демонстрация достижений ребенка на различных выставках, конкурсах, соревнованиях на стендах в рекреации

**Территория дошкольного учреждения**

"Детская площадка" Творчество ребенка и его сотворчество с педагогом, с родителями по созданию детской субкультуры на земле и песке, в зимнее время года – на снегу. Украшение веранд и участков.

### **3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Важным компонентом работы ДОО являются традиции, праздники, мероприятия. Традиции в детском саду – это определенный стиль жизни в группе, общий положительный настрой. Данный настрой помогает сформировать дружеские и доверительные отношения между детьми в группе. К тому же традиции позволяют ребенку избавляться от накопившегося напряжения, успокаиваться, дают ему возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем, получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

При проведении праздников, мероприятий, традиционных событий необходимо учитывать следующее:

- количество праздников, мероприятий, традиционных событий самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники, мероприятия, традиционные события могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике, мероприятии, традиционных событиях адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника, мероприятий, традиционных событий не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника, мероприятия, традиционного события самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику, мероприятию, традиционному событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса,

результатами освоения Программы, тематикой праздника, мероприятия, традиционного события;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, мероприятий, традиционных событий, формы проведения праздника, мероприятий, традиционных событий, формы работы по подготовке к празднику, мероприятию, традиционному событию носят рекомендательный характер;

- формы подготовки и проведения праздников, мероприятий, традиционных событий являются конкретизацией форм работы, представленных в содержательном разделе носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику, мероприятию, традиционному событию детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

**День знаний (1 сентября)** – праздник начала нового учебного года. В этот день в школах проходят торжественные линейки. Дети подготовительных групп традиционно принимают участие в линейках. Педагоги групп старшего дошкольного возраста проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходят музыкальный и спортивный праздники. Завершается день традиционным праздником рисунка на асфальте «Здравствуй, детский сад!»

**День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)** – воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в городском празднике, который проводится Центром культуры и общественных мероприятий. В детском саду организовывается выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Есть такая профессия» и др.

**День народного единства (4 ноября)** – в детском саду организовываются: тематические музыкальные и спортивные праздники; выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).

**День матери (последнее воскресенье ноября)** - в детском саду ежегодно проводится концерт для жителей микрорайона, организовываются выставки рисунков («Моя мама»). Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Говорят, у мамы руки не простые...»

**Новый год** - Во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами делают поздравительные газеты и размещают их в учреждениях микрорайона. Так же проводятся «Спортивные состязания на приз Деда Мороза».

**День защитника Отечества (23 февраля)** - в детском саду проходит Фестиваль семейной военно-патриотической песни, организуются лыжные соревнования, совместные спортивные развлечения с родителями, проводятся выставки рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы». Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Я за папиной спиной, как за каменной стеной!»

**Международный женский день (8 марта)** - во всех возрастных группах проводятся утренники, посвященные Международному женскому дню; организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). Проходит детско-родительский день «Вот такая мама...»

**День рождения детского сада (25 марта)** – проводится праздничный концерт, оформляются стенды

**Всемирный день Земли и водных ресурсов** - организовывается праздник-экспериментирование (с водой и землей); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».

**Широкая Масленица** – проводится развлечение с народными играми –соревнованиями на улице.

**Международный день птиц (1 апреля)** - по традиции в это время развешиваются скворечники, прочие «птичьи домики». Организовывается выставка «Птицы», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация).

**Всемирный день здоровья (7 апреля)** - проходят спортивные соревнования, выставки рисунков, презентация семейных проектов

**День космонавтики (12 апреля)** - организовывается просмотр видеофильмов (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте.

**День Победы (9 мая)** – в детском саду традиционно проводится социальная благотворительная акция «Мы помним, мы гордимся!», которая включает в себя разные мероприятия: концерт для жителей микрорайона, акция «Письма памяти», экскурсия к Воинскому мемориальному комплексу, к Памятному знаку ратному и трудовому подвигу северодвинцев в годы Великой Отечественной войны, тематические беседы, просмотр видео презентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.

**Международный день защиты детей (1 июня)** – традиционно проводится праздник для детей, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране; музыкально-спортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки.

**Праздник русской берёзки** –проводится развлечение на улице.

**День России.** День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Официально свое современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса.

Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины. В детском саду организовываются: фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России).

**День города.** 11 августа отмечается этот праздник всеми жителями города Северодвинска. В настоящее время Северодвинск – крупный промышленный центр судостроения и судоремонта. В День города в Северодвинске проводятся различные мероприятия, посвященные этому событию. В их числе выступления муниципальных властей, городские шествия и парады. Часто с днем города совпадает открытие новых монументов, открытие объектов после завершения процесса строительства или ремонта. В этот день проходят ярмарки и концерты с участием популярных исполнителей. После заката в день города слышны раскатистые залпы праздничного салюта.

В последние годы День города отмечается в один день с Днем Военно-морского флота (последнее воскресенье июля). Северодвинск – город корабелов. Градообразующие предприятия выполняют программу государственного оборонного заказа, сдают суперсовременные корабли российскому флоту, осуществляют перспективные гражданские проекты.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

#### Учебный план МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»

| Вид занятий | Группа раннего возраста | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|-------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
|-------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------------------------|

|                                     |                 |                  |   |   |   |   |
|-------------------------------------|-----------------|------------------|---|---|---|---|
|                                     |                 |                  |   |   |   |   |
| Физическая культура                 | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю (зал)<br>1 раз в неделю (улица) | 2 раза в неделю (зал)<br>1 раз в неделю (улица) | 2 раза в неделю (зал)<br>1 раз в неделю (улица) | 2 раза в неделю (зал)<br>1 раз в неделю (улица) |
| Познавательное развитие             | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю   | 2 раза в неделю                                 | 2 раза в неделю                                 | 3 раза в неделю                                 | 4 раза в неделю                                 |
| Развитие речи                       | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю  | 1 раз в неделю                                  | 1 раз в неделю                                  | 2 раза в неделю                                 | 2 раза в неделю                                 |
| Действия со строительным материалом | 1 раз в неделю  | -                | -   | -   | -   | -   |
| Действия с дидактическим материалом | 2 раза в неделю | -                | -   | -   | -   | -   |
| Рисования                           | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю                                  | 1 раз в неделю                                  | 2 раза в неделю                                 | 2 раза в неделю                                 |
| Лепка                               | 1 раз в неделю  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели                                | 1 раз в 2 недели                                | 1 раз в 2 недели                                | 1 раз в 2 недели                                |
| Аппликация                          | -               | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели                                | 1 раз в 2 недели                                | 1 раз в 2 недели                                | 1 раз в 2 недели                                |
| Музыка                              | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю                                 | 2 раза в неделю                                 | 2 раза в неделю                                 | 2 раза в неделю                                 |
| Итого:                              | 10              | 10               | 10  | 10  | 13  | 14  |
| Количество часов                    | 1 час 30 минут  | 2ч 00 минут      | 2ч 30 минут                                     | 3 часа 20 минут                                 | 4 часа 45 минут                                 | 7 часов 00 минут                                |
| Общее количество часов              | 1 час 30 минут  | 2ч 00 минут      | 2ч 30 минут                                     | 3 часа 40 минут                                 | 6 часов 05 минут                                | 7 часов 20 минут                                |

### Пояснительная записка к учебному плану:

1. Пояснительная записка к учебному плану в группе компенсирующей направленности:

1. Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непосредственную образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНВ) с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.

2. Весь образовательный процесс имеет коррекционно-развивающую направленность.

3. Учебный план составлен с учетом требований СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, 2021 год. Непосредственная

образовательная деятельность осуществляется преимущественно по подгруппам, сформированным по возрастному принципу и фронтально.

*Индивидуальная коррекционная работа* учителя-логопеда с ребенком проводится в форме совместной деятельности не реже трех раз в неделю. Время, отведенное на данный вид работы, входит в нагрузку учителя-логопеда, на индивидуальную работу с каждым воспитанником в течение недели в совокупности приходится до 45 минут. Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных детей, не предполагает объединение более двух человек и не входит в максимальный объем недельной образовательной нагрузки.

4. Образовательная деятельность в области «Познавательное развитие» осуществляется в трех основных направлениях:

- ❖ Развитие математических представлений,
- ❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности,
- ❖ Формирование целостной картины мира: образовательная деятельность нацелена

на формирование знаний и полноценных представлений о предметном окружении, явлениях общественной жизни и развитие речи на их основе.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» направлена на развитие продуктивной изобразительной деятельности детей и приобщение к изобразительному искусству, миру музыки. Во время НОД осуществляется развитие изобразительной деятельности детей на основе приобщения к изобразительному искусству и организуется в течение недели следующим образом: 1 – рисование и приобщение к изобразительному искусству, 1 – аппликация и лепка, чередуются, так как их общей задачей является формирование аналитических умений – выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. В учебном плане предусмотрено 2 НОД в неделю по музыке.

6. НОД в области «Физическая культура» в соответствии с требованиями СанПиНа 3.1/2.4 3598-20 организуется не менее трех раз в неделю и распределяется следующим образом: 1 – на свежем воздухе, 2 – в физкультурном зале. Деятельность организуется и направляется инструктором по физической культуре и воспитателями групп.

7. Вариативная часть учебного плана предусматривает организацию совместной деятельности педагогов и детей с учетом интересов воспитанников и запроса их родителей. Работа осуществляется в форме игрового взаимодействия.

8. С целью формирования мотивационной готовности детей с ОНР к обучению в школе, развития коммуникативных умений и навыков вариативной частью учебного плана предусмотрен дополнительный период НОД «Подготовка к обучению грамоте». Работа с детьми осуществляется учителем-логопедом.

**Сводное расписание организованной образовательной деятельности  
с детьми в МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»**

| Вид занятий                         | Старшая группа № 14                             | Старшая группа № 6                              | Группа компенсирующей направленности № 4        | Подготовительная к школе группа № 11            | Подготовительная к школе группа № 7             |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Физическая культура                 | 2 раза в неделю (зал)<br>1 раз в неделю (улица) | 2 раза в неделю (зал)<br>1 раз в неделю (улица) | 2 раза в неделю (зал)<br>1 раз в неделю (улица) | 2 раза в неделю (зал)<br>1 раз в неделю (улица) | 2 раза в неделю (зал)<br>1 раз в неделю (улица) |
| Познавательное развитие             | 3 раза в неделю                                 | 3 раза в неделю                                 | 4 раза в неделю                                 | 4 раза в неделю                                 | 4 раза в неделю                                 |
| Развитие речи                       | 2 раза в неделю                                 |
| Действия со строительным материалом | -   | -   | -   | -   | -   |
| Действия с дидактическим материалом | -   | -   | -   | -   | -   |
| Рисования                           | 2 раза в неделю                                 |
| Лепка                               | 1 раз в 2 недели                                |
| Аппликация                          | 1 раз в 2 недели                                |
| Музыка                              | 2 раза в неделю                                 |
| Итого:                              | 13  | 13  | 13  | 14  | 14  |
| Количество часов                    | 4 часа 45 минут                                 | 4 часа 45 минут                                 | 5 часов 45 минут                                | 7 часов 00 минут                                | 7 часов 00 минут                                |
| Общее количество часов              | 5 часов 05 минут                                | 5 часов 05 минут                                | 6 часов 20 минут                                | 7 часов 00 минут                                | 7 часов 20 минут                                |

**Организованная образовательная деятельность**

| Базовый вид деятельности        | Периодичность         |                       |                 |                 |                         |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
|                                 | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю         |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю          |

|   |                     |                     |                     |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Познавательное развитие   | 1 раз в неделю      | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     | 3 раза в неделю     | 4 раза в неделю     |
| Развитие речи   | 2 раза в неделю     | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю      | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     |
| Рисование   | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю      | 1 раз в неделю      | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю     |
| Лепка   | 1 раз в неделю      | 1 раз в 2 недели    |
| Аппликация  | —                   | 1 раз в 2 недели    |
| Музыка  | 2 раза в неделю     |
| итого   | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |                     |                     |                     |                     |                     |
| Утренняя гимнастика   | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Чтение художественной литературы                                | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Дежурства   | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Прогулки  | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                     |                     |                     |                     |                     |
| Игра  | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |

### 3.8. Режим дня

МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим работы с 7.00 до 19.00.

В МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» принимаются дети в возрасте с 02 месяцев до 8 лет.

Пребывание детей в образовательном учреждении организовано в соответствии с режимом. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей. В суточном режиме указаны основные компоненты: длительность

бодрствования и дневного сна, кратность приема пищи, прогулки. Определены время, которое требуется на каждый режимный момент, и основное содержание деятельности детей.

С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. Прогулка предусмотрена в дневное и вечернее время.

В теплое время года жизнь детей всех групп организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада. Прогулки проводятся утром, днём и вечером.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

### РЕЖИМ ДНЯ в младенческой группе

|                            | От рождения до<br>2,5–3 мес. | От 2,5–3<br>до 5–6 мес. | От 5–6<br>до 9–10 мес. | От 9–10<br>до 12 мес. |
|----------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| дома                       |                              |                         |                        |                       |
| Подъем по мере пробуждения |                              |                         |                        |                       |
| Бодрствование              | 6:00–7:00                    | 6:00–7:30               | 6:00–8:00              | 6:30–9:00             |
| Кормление                  | 6:00                         | 6:00                    | 6:00                   |                       |
| в дошкольном учреждении    |                              |                         |                        |                       |
| Прием детей                | —                            | —                       | 7:00–8:00              | 7:00–8:00             |
| Сон на воздухе             | 7:00–9:00                    | 7:30–9:30               | 8:00–10:00             | —                     |
| Кормление                  | 9:00                         | 9:30                    | 10:00                  | 7:30                  |
| Бодрствование              | 9:00–10:00                   | 9:30–11:00              | 10:00–12:00            | 7:30–9:00             |
| игры-занятия               | 9:30–9:40                    | 10:00–10:30             | 10:30–11:30            | 8:00–8:40             |
| Сон на воздухе             | 10:00–12:00                  | 11:00–13:00             | 12:00–14:00            | 9:00–11:30            |
| Кормление                  | 12:00                        | 13:00                   | 14:00                  | 11:30                 |
| Бодрствование              | 12:00–13:00                  | 13:00–14:30             | 14:00–16:00            | 11:30–14:00           |
| игры-занятия               | 12:20–12:40                  | 13:30–14:00             | 14:30–15:30            | 12:00–13:30           |
| Сон на воздухе             | 13:00–15:00                  | 14:30–16:30             | 16:00–18:00            | 14:00–16:00           |
| Кормление                  | 15:00                        | 16:30                   | 18:00                  | 16:00                 |
| Уход детей домой           | —                            | —                       | 15:00–19:00            | 16:00–19:00           |
| дома                       |                              |                         |                        |                       |
| Бодрствование              | 15:00–16:00                  | 16:30–18:00             | 18:00–20:00            | 16:00–20:00           |
| Сон                        | 16:00–18:00                  | —                       | —                      | —                     |
| Кормление                  | 18:00                        | —                       | —                      | 19:00                 |
| Бодрствование              | 18:00–19:00                  | —                       | —                      | —                     |
| Сон                        | 19:00–20:00                  | 18:00–19:30             | —                      | —                     |
| Бодрствование              | 20:00–21:00                  | 19:30–21:00             | —                      | —                     |
| Купание                    | 20:45                        | 20:30                   | 19:45                  | 19:45                 |
| Кормление                  | 21:00                        | 20:45                   | —                      | —                     |
| ночной сон                 | 21:00–6:00                   | 21:00–6:00              | 20:00–6:00             | 20:00–6:30            |

|                  |              |              |              |                       |
|------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|
| ночное кормление | 24:00 (3:00) | 23:30 (3:00) | 22:00 (3:30) | 23:00<br>(до 10 мес.) |
|------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**во второй группе раннего возраста**  
**(холодный период года)**

| <b>режимные моменты</b>   | <b>1 год–1,5 года</b>                  | <b>1,5 года–2 года</b> |
|---|--|------------------------|
| <b>дома</b>   |  |                        |
| Подъем, утренний туалет   | 6:30–7:30                              | 6:30–7:30              |
| <b>в дошкольном учреждении</b>                                  |  |                        |
| Прием детей, игра   | 7:00–8:00                              | 7:00–8:00              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | 7:30–8:30                              | 7:30–8:30              |
| Самостоятельная деятельность                                    | 8:30–9:30                              | 8:30–9:20              |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)           | —                                      | 8:50–9:05–9:20         |
| Подготовка ко сну, 1-й сон                                      | 9:30–12:00                             | —                      |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                 | —                                      | 9:20–11:00             |
| возвращение с прогулки, игры                                    | —                                      | 11:00–11:30            |
| Подготовка к обеду, обед  | —                                      | 11:30–12:00            |
| Постепенный подъем, обед  | 12:00–12:30                            | —                      |
| Подготовка ко сну, сон  | —                                      | 12:00–15:00            |
| Самостоятельная деятельность                                    | 12:30–14:30                            | —                      |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)           | 13:00–13:10–13:20<br>13:50–14:00–14:10 | —                      |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)           | 13:50–14:00–14:10                      | —                      |
| Подготовка ко сну, 2-й сон                                      | 14:30–16:00                            | —                      |
| Постепенный подъем, полдник                                     | 16:00–16:30                            | 15:00–15:30            |
| Самостоятельная деятельность                                    | 16:30–18:20                            | 15:30–16:30            |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)           | —                                      | 16:00–16:15–16:30      |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                 | —                                      | 16:30–18:00            |
| возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность            | —                                      | 18:00–18:20            |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18:20–18:40                            | 18:20–18:40            |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                        | 18:40–19:00                            | 18:40–19:00            |
| <b>дома</b>   |  |                        |
| Прогулка  | 19:00–20:00                            | 19:00–20:00            |
| возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20:00–20:30                            | 20:00–20:30            |
| Подготовка ко сну, ночной сон                                   | 20:30–6:30 (7:30)                      | 20:30–6:30 (7:30)      |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**во второй группе раннего возраста**  
**(тёплый период года)**

| <b>режимные моменты</b>   | <b>1 год–1,5 года</b> | <b>1,5 года–2 года</b> |
|---|-----------------------|------------------------|
| <b>дома</b>   |                       |                        |
| Подъем, утренний туалет   | 6:30–7:30             | 6:30–7:30              |
| <b>в дошкольном учреждении</b>                                  |                       |                        |
| Прием детей, самостоятельная деятельность                       | 7:00–8:00             | 7:00–8:00              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | 7:30–8:30             | 7:30–8:30              |
| Прогулка, самостоятельная деятельность                          | 8:30–9:30             | 8:30–11:00             |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)           | —                     | 9:30–9:45–10:00        |
| возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон              | 9:30–12:00            | —                      |
| возвращение с прогулки, водные процеду-ры, обед                 | —                     | 11:00–12:00            |
| Постепенный подъем, подготовкк обеду, обед                      | 12:00–12:30           | —                      |
| Подготовка ко сну, сон  | —                     | 12:00–15:00            |
| Прогулка, самостоятельнаядеятельность                           | 12:30–14:00           | —                      |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)           | 13:00–13:10–13:20     | —                      |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)           | 13:40–13:50–14:00     | —                      |
| возвращение с прогулки, водные процедуры                        | 14:00–14:30           | —                      |
| Подготовка ко сну, 2-й сон                                      | 14:30–16:30           | —                      |
| Постепенный подъем, полдник                                     | 16:30–17:00           | 15:00–15:30            |
| Прогулка, самостоятельная деятельность                          | 17:00–18:30           | 15:30–18:30            |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2(по подгруппам)           | —                     | 16:00–16:15–16:30      |
| возвращение с прогулки, подготовкк ужину, ужин                  | 18:30–19:00           | 18:30–19:00            |
| Уход домой  | 17:00–19:00           | 17:00–19:00            |
| <b>дома</b>   |                       |                        |
| Прогулка  | 19:00–20:00           | 19:00–20:00            |
| возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20:00–20:30           | 20:00–20:30            |
| Подготовка ко сну, ночной сон                                   | 20:30–6:30 (7:30)     | 20:30–6:30 (7:30)      |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
в первой младшей группе

| <b>режимные моменты</b>                   | <b>время</b> |
|---|--------------|
| <b>дома</b>                               |              |
| Подъем, утренний туалет                   | 6:30–7:30    |
| <b>в дошкольном учреждении</b>            |              |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00–8.00    |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.00–8.20         |
| Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам                     | 8.20–9.00         |
| Подготовка к прогулке  | 9.00–9.20         |
| Прогулка   | 9.20–11.20        |
| возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20–11.45       |
| обед   | 11.45–12.20       |
| Спокойные игры, подготовка ко сну  | 12.00–12.30       |
| Дневной сон  | 12.30–15.00       |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                         | 15.00–15.15       |
| Полдник  | 15.15–15.25       |
| Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам                     | 15.25–16.15       |
| Подготовка к прогулке  | 16.15–16.30       |
| Прогулка   | 16.30–17.30       |
| возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 17.30–18.00       |
| Ужин   | 18.00–18.30       |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                                 | 18.30–19.00       |
| <b>дома</b>  |                   |
| Прогулка   | 19:00–20:00       |
| возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры  | 20:00–20:30       |
| ночной сон   | 20:30–6:30 (7:30) |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
для детей от 3 до 7 лет  
(холодный период года)

| режимный момент                                 | Младшая группа<br>(3–4 года) |       |       | средняя группа<br>(4–5 лет) |       |       |
|---|------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
|   | 1:00                         | 7:00  | 8:00  | 1:00                        | 7:30  | 8:00  |
| Прием детей, свободная игра                     | 1:00                         | 7:00  | 8:00  | 1:00                        | 7:30  | 8:00  |
| Утренняя гимнастика                             | 0:10                         | 8:00  | 8:10  | 0:10                        | 8:00  | 8:10  |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство       | 0:30                         | 8:10  | 8:40  | 0:30                        | 8:10  | 8:40  |
| утренний круг                                   | 0:20                         | 8:40  | 9:00  | 0:20                        | 8:40  | 9:00  |
| игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:00                         | 9:00  | 10:00 | 1:10                        | 9:00  | 10:10 |
| второй завтрак                                  | 0:10                         | 10:00 | 10:10 | 0:10                        | 10:10 | 10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                 | 1:50                         | 10:10 | 12:00 | 1:50                        | 10:20 | 12:10 |
| возвращение с прогулки, игры, занятия           | 0:20                         | 12:00 | 12:20 | 0:10                        | 12:10 | 12:30 |

|   |      |       |       |      |       |       |
|---|------|-------|-------|------|-------|-------|
| Подготовка к обеду,обед, дежурство  | 0:40 | 12:20 | 13:00 | 0:40 | 12:30 | 13:10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 2:10 | 13:00 | 15:10 | 2:00 | 13:10 | 15:10 |
| Постепенный подъем,профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к полднику,полдник   | 0:20 | 15:30 | 15:50 | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| игры, кружки, занятия,занятия со специалистами                              | 1:00 | 15:50 | 16:50 | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| вечерний круг   | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке,прогулка  | 1:20 | 17:00 | 18:20 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| возвращение с прогулки, подготовка к ужину,ужин, уход детей домой           | 0:40 | 18:20 | 19:00 | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

| режимный момент  | старшая группа |        |           | Подготовительная к школе группа |        |           |
|--|----------------|--------|-----------|---------------------------------|--------|-----------|
|  | длительность   | начало | окончание | длительность                    | начало | окончание |
| Прием детей, свободная игра  | 1:00           | 7:00   | 8:00      | 1:00                            | 7:00   | 8:00      |
| Утренняя гимнастика  | 0:10           | 8:00   | 8:10      | 0:10                            | 8:00   | 8:10      |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                    | 0:20           | 8:10   | 8:30      | 0:20                            | 8:10   | 8:30      |
| утренний круг  | 0:20           | 8:30   | 8:50      | 0:20                            | 8:30   | 8:50      |
| игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                              | 1:40           | 8:50   | 10:30     | 1:40                            | 8:50   | 10:30     |
| второй завтрак   | 0:10           | 10:30  | 10:40     | 0:10                            | 10:30  | 10:40     |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 1:50           | 10:40  | 12:30     | 1:50                            | 10:40  | 12:30     |
| возвращение с прогулки, игры, занятия  | 0:20           | 12:30  | 12:50     | 0:20                            | 12:30  | 12:50     |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство  | 0:30           | 12:50  | 13:20     | 0:30                            | 12:50  | 13:20     |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                            | 1:50           | 13:20  | 15:10     | 1:50                            | 13:20  | 15:10     |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры | 0:20           | 15:10  | 15:30     | 0:20                            | 15:10  | 15:30     |

|  |      |       |       |      |       |       |
|--|------|-------|-------|------|-------|-------|
| Подготовка к полднику, полдник                                     | 0:20 | 15:30 | 15:50 | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                    | 1:00 | 15:50 | 16:50 | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| вечерний круг  | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                    | 1:20 | 17:00 | 18:20 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация программы**

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности ее реализации для этой категории детей**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» реализует Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2020г. (Далее Программа «От рождения до школы»). Данная Программа одобрена ФУМО по общему образованию 20.05.2020, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года Приказ № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» (Далее ООП МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш») сформирована участниками образовательных отношений ДОО и дополняет Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, 2020г.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, сформированный участниками образовательных отношений, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш».

Основные документы, регламентирующие методологические основы данной Программы, являются

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. приказ № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»,

- Выполнение санитарно-гигиенических условия по организации образовательного процесса и предельная наполняемость в группах общеразвивающей направленности соответствует гигиеническим нормативам и требованиям действующих СанПиН: СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20, СП 2.1.3678-20 и СП 1.2.3685-21.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

Оптимальным механизмом для реализации требований ФГОС ДО является деятельность ДОО по разработке и реализации основной образовательной программы.

**Цель Программы – обеспечить полноценное проживание ребенком дошкольного детства** всесторонне развивая психические и физические качества в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, традициями северного края.

**Задачи реализации ООП:**

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

**Задачи реализации в части специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка в условиях крайнего Севера;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных педагогических технологий;
- развитие у детей интереса к культуре и истории Архангельской области и Поморского края;
- развитие художественных способностей детей посредством использования нетрадиционных техник изо-творчества, лепки и аппликации;
- соблюдение в работе МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» и МБОУ СОШ № 2 преемственности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Приоритетные направления работы**

-обеспечение профессиональной коррекции физического, психического и речевого развития детей с учётом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника; -реализация регионального компонента в каждой образовательной области; -выявление и развитие одарённости у воспитанников; -развитие дополнительных образовательных услуг; -содействие сотворчеству участников образовательных отношений.

**Программа учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы**

-детей посредством наблюдения, бесед, интервьюирования; -членов их семей посредством анкетирования «Ваше мнение» и неформальных бесед; -педагогов посредством эффективных коммуникаций делового общения; -специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Сложившиеся традиции ДОО:**

-презентация детских достижений родителям; -«педагогика сотрудничества и открытости» через проведение единого клуба, совместных мероприятий с детьми по разным темам и включение родителей в органы самоуправления; -интеграция дошкольного образования с дополнительным образованием в рамках реализации социально-педагогических проектов.

Приоритетными направлениями МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» являются художественно-эстетическое и речевое развитие детей.

Цели и задачи реализуются в процессе **разных видов детской деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры (ведущий вид деятельности);
- социально-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- проектная;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно-модельная;
- художественно-творческая (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа позволяет реализовать **принципы дошкольного образования**, заявленные в Стандарте:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Приоритетными направлениями МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»» являются художественно-эстетическое и речевое развитие детей.

ООП МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» состоит из трёх разделов: 1. Целевой раздел, 2. Содержательный раздел, 3. Организационный раздел.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы. В пояснительной записке представлена информация о дошкольной организации, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию программы. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст от 12 месяцев до 3 лет, младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет, средний возраст - от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст - от 5 до 8 лет. В программе представлена подробная характеристика детей раннего и дошкольного возраста. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти

образовательных областях, разработана для дошкольных групп и групп раннего возраста. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников и представлена авторскими парциальными образовательными программами:

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

К особенностям осуществления образовательного процесса в МБДОУ №79 «Мальчиш-Кибальчиш» относятся:

- большое количество групп детей раннего и младшего возраста от 12 месяцев до 3 лет (8-10 групп);
- образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом тёплого и холодного периода года;
- коллективом МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» разработаны и реализуются дополнительные программы Любимый край-Поморье» и «Детский фольклор» для детей с 4 до 7 лет;
- наличие 2 групп компенсирующей направленности 5-7 лет (для детей с тяжёлыми нарушениями речи);

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- художественно-творческая (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа позволяет реализовать **принципы дошкольного образования**, заявленные в Стандарте:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

**Обучение в ОО осуществляется на русском языке** - государственном языке России.

МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» осуществляет деятельность на основе **Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 6042 от 12 ноября 2015г.**, выданной Министерством образования и науки Архангельской области. Срок действия: бессрочно.

**Нормативный срок обучения в ОО** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.67, п.1.

Организация жизнедеятельности дошкольников в ДОО учитывает режим **12-часового пребывания, пять дней в неделю (понедельник-пятница) с 7.00 до 19.00**. Учитывает основные характеристики дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), создания организационно-педагогических и климатических условий (приравненных к крайнему северу) условий образовательного процесса в соответствии с нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и требованиями охраны труда.

**Взаимодействие с социумом:** детская поликлиника № 5, библиотека «Ковчег», МБОУ СОШ №2, городской краеведческий музей, ЦК и ОМ, МДОУ ДОД ДЮЦ, МДОУ ДОД ДЦК, детский клуб «Североморец и другие.

В основу совместной деятельности семьи и Организации заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Направления деятельности с семьями воспитанников:

- Информационно-аналитическая (анкеты, опросы, интервью)
- Досуговая (клуб выходного дня, конкурсы, праздники, развлечения, выставки работ, фотовыставки и т.д.)
- Познавательная (мастер-классы, семинары-практикумы, социально-педагогические акции, проектная деятельность и т.д.)
- Наглядно-информационная (стенды, сайты, группы в социальной сети, мини-библиотека).

Программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Педагогические работники учитывают в работе с детьми (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья) требования ФГОС ДО и программы «От рождения до школы». По результатам педагогических мониторингов, или заключений ТПППК, медицинских комиссий педагоги учитывают значимые характеристики отдельных детей. Например, состояние здоровья (медицинские показания), психологические особенности, индивидуальные запросы родителей, выявленные способности и другие индивидуальные особенности. Педагогами разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты с учётом индивидуальных траекторий развития ребёнка. При наличии рекомендации

ТПМПК разрабатывается и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее ребёнок с ОВЗ). Для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих группы компенсирующей направленности разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа.

С целью эффективной организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в ДОО:

-разработана и реализуется **Адаптированная образовательная программа**, обеспечивающая развитие и социализацию детей с диагнозом ОНР;

- по решению ПМПк МБДОУ № 79 в группах реализуются **ИОМ** (индивидуальные образовательные маршруты) по направлениям развития ребёнка (система психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей, имеет рецензию АО ИОО.

- по рекомендациям ТППК разрабатывается и реализуется **индивидуальная Адаптированная образовательная программа**.

В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) по решению ТППК, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР), могут быть и другие нарушения развития.

#### **4.2. Используемые Примерные программы**

Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. (Далее Программа «От рождения до школы»).

Для развития творческих способностей детей, художественно-эстетического развития используется программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» М. 2015.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В Программе «От рождения до школы» имеется подраздел **«Взаимодействие детского сада с семьей»** [с.108 -114], где описываются разнообразные формы совместной деятельности триаде «педагоги-родители-дети».

Концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности регулируются Положением МБДОУ № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» «О взаимодействии с семьями воспитанников».

**Цель:** Организация системы сотрудничества детского сада и семьи на основе педагогики сотрудничества.

##### **Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики сотрудничества;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений участников образовательных отношений.

| <b>Направление работы</b>   |  |
|---|--|
| участие в управлении деятельностью Доо  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Педагогических советах;</li> <li>- Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида», групп.</li> </ul>  |
| обеспечение пространства для личного роста участников образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация основной образовательной программы;</li> <li>- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- в рамках «педагогика сотрудничества» проведение единого клуба по разным темам;</li> <li>- организация и проведение профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении;</li> <li>- проведение бесед, консультаций, дней открытых дверей, родительских собраний,</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- тематические мини-музеи.</li> </ul> |
| использование активных и интерактивных форм сотрудничества                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные акции;</li> <li>- семейные творческие гостиные;</li> <li>- день открытых дверей;</li> <li>- фестиваль семейного творчества;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- сайт ДОО, сайты групп;</li> <li>- вебинары,</li> <li>- интернет-консультирование</li> </ul>  |

Реализация программ дошкольного образования обеспечивает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО

и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» формируются для каждого возрастного периода (9 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка

в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>  | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |

|                                     |                    |   |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                         |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.<br>Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои   |

|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
|                                     |                    | <p>действия и поведение;<br/>         принимающий и уважающий различия между людьми.<br/>         Освоивший основы речевой культуры.<br/>         Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>  |
| <b>Познавательное</b>               | Знания             | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий</p>  |

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

### **Профессионально-родительская общность**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото и видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Играем, познаем, развиваемся и др.;

### **Структурно - функциональная модель взаимодействия детского сада и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

#### Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

#### Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

#### Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

#### Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

#### Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

### Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства.

### **Формы взаимодействия с родителями.**

| Информационно-аналитические формы   |  |
|---|--|
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы. |  |
| Анкетирование   | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка  |
| Опрос   | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека  |
| Интервью и беседа   | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |

### Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с

|   |   |
|---|---|
| особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических. |   |
| Практикум   | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.   |
| Лекция  | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания   |
| Дискуссия   | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол  | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого  |
| Симпозиум   | Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы  |
| Дебаты  | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон   |
| Педагогическая лаборатория  | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях  |
| Родительская конференция  | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность   |
| Общее родительское собрание   | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей  |
| Групповые родительские собрания   | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи  |
| Вечера вопросов и ответов   | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей   |

|  |   |
|--|---|
| Родительские вечера  | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения  | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении  |
| Родительский тренинг   | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным  |
| Педагогическая беседа  | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи  |
| Семейная гостиная  | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми  |
| Клубы для родителей  | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания   |
| Дни добрых дел   | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями   |
| День открытых дверей   | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию   |
| Ознакомительные дни  | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение   |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются  |

проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

### Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

|  |   |
|--|---|
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи       | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей                            |

### Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Информационно-ознакомительные  | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, видеофильмы «В нашем садике родном дружно, весело живем»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные буклеты  |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.).

#### **Кадровый потенциал реализации Программы**

*Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:*

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

*В целях эффективной реализации Программы созданы условия:*

1) Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш», реализующий Программу обеспечен материально-техническими условиями, позволяющими реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;  
 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Перечень пособий и программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> </ul> |
|-----------------------------|--|

- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. — Мозаика Синтез 2014
- Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
- Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. —Мозаика Синтез, 2014.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. 2015г.
  
- Наглядно-дидактические пособия:
- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа;
- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
- Веракса Н.Е. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой
- Буре. Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию.
- Шорыгина Т.А. Цикл бесед.
- Серия «Мир в картинках»:  
«Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»:  
«Великая Отечественная вой на в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»:  
«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» Мозаика-Синтез, 2014.
- Все работы хороши. Детям о профессиях. Мозаика Синтез 2011
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.

- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
  
- Наглядно-дидактические пособия
- «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20».
- Раздаточный материал «Математика в детском саду»
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.
- *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. 2013.

-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. 2013.

-Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.

- Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Мезенская роспись», «Северодвинская роспись», «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

- Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах.

-Е.В. Сулим Детский фитнес. Занятия для детей 5-7 лет, М.2014.

-М.Ю. Картушина Логоритмические занятия с детьми 6-7 лет. М.2007.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Т.П. Высокова. Волгоград. 2014

Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Н. В. Микляева. 2014

Занятия на прогулке с малышами. М-С. 2016

Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова. 2014

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М-С. 2017

Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. М-С. 20174

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова. М-С. 2018

Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева. В.А. Пазина. М-С. 2017

Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. М-С. 2016

Игры с прищепками. Творим и говорим. Ю.А. Фадеева. Сфера. 2013

Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.

Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

Николаева С. Игра и экологическое воспитание. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.

Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.

Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.

Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005

Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983.

С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 1998.

Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.

Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

|   |  |
|---|--|
|   | <p>З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.</p> <p>К.П. Нефёдова. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я – человек». – М: Школьная пресса, 2008.</p> <p>Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.</p>  |
| <p>Перечень программ и технологий (познавательное развитие)</p>   | <p>Логика и математика для дошкольников. /Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> |
| <p>Перечень программ и технологий (познание окружающего мира)</p> | <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М., 2005</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2007</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., 1998</p> <p>Кобитина И.И. Дошкольникам о технике, М., 1991</p> <p>С чего начинается родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., 2004</p> <p>Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду, М., 2001</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: Я и природа, М., 2005</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: песок, глина, камни, М., 2005</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: почва – живая земля, М., 2005</p>                         |
| <p>Перечень пособий и технологий (конструирование)</p>            | <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2006.</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Перечень пособий<br/>(развитие речи)</p> | <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому /Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. /Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> |
| <p>Перечень программ и технологий</p>       | <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М.,1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>  |
| <p>Перечень программ и технологий</p>       | <p>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000.</p> <p>Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000.</p> <p>Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006.</p>  |
| <p>Перечень пособий</p>                     | <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги, М., 1991</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991</p>  |

Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000

Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997

Музейная педагогика / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, М., 2006

Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.

А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России.2006.

Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.

Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педагогическое общество России.2006.

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.

М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба ... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. - СПб. Детство-пресс. 2004 г.

О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством.

Грибовская А.А Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.

Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009.<br/>Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.</p>  |
| Перечень пособий | <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).</p> <p>Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</li> <li>· «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</li> </ul> <p>Пособия для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</li> <li>· «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997.</li> </ul> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.</li> <li>· Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками».</li> </ul> |

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг  | Оформление  |
|-------|--|---|
| 1     | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.   | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.  |
| 2     | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:<br>- специфику организации видов деятельности;<br>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>- организацию режима дня;<br>- разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания.  |
| 3     | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.  | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.<br>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

План воспитательной работы составлен на основе Календаря образовательных событий, приуроченных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 учебный год, утверждённого Министерством Просвещения РФ, а также Национального, регионального календаря и традиций МБДОУ.

Содержание воспитательной работы охватывает все направления воспитания и реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

| Дата | Наименование |
|------|--------------|
|------|--------------|

|                |   |
|----------------|---|
| 1 сентября     | День знаний   |
| 3 сентября     | День солидарности в борьбе с терроризмом  |
| 5 сентября     | 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875)  |
| 8 сентября     | Международный день распространения грамотности  |
| 27 сентября    | День работника дошкольного образования  |
| 26-30 сентября | Неделя безопасности дорожного движения  |
| 1 октября      | Международный день пожилых людей  |
|                | День отца в России  |
| 16 октября     | Всемирный день здорового питания  |
| 26 октября     | 135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика С.Я. Маршак.                            |
| 4 ноября       | День народного единства   |
| 6 ноября       | 170 лет со дня рождения писателя и драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912)                    |
| 27 ноября      | День матери в России  |
| 30 ноября      | День Государственного герба Российской Федерации  |
| 3 декабря      | День неизвестного солдата   |
|                | Международный день инвалидов  |
| 5 декабря      | День добровольца (волонтера) в России   |
| 8 декабря      | Международный день художника  |
| 9 декабря      | День Героев Отечества   |
|                | День Конституции Российской Федерации   |
| 12 декабря     |   |
|                | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 25 декабря     |   |
| 27 декабря     | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова                           |
| 8 февраля      | День российской науки   |
| 21 февраля     | Международный день родного языка  |
| 23 февраля     | День защитника Отечества  |
| 3 марта        | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского   |
| 8 марта        | Международный женский день  |
| 7 апреля       | Всемирный день здоровья   |
|                | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли               |
| 12 апреля      |   |
| 22 апреля      | Всемирный день Земли  |
| 1 мая          | Праздник Весны и Труда  |
| 9 мая          | День Победы   |
| 12 мая         | День экологического образования   |
| 24 мая         | День славянской письменности и культуры   |
| 1 июня         | День защиты детей   |
| 6 июня         | День русского языка   |
| 12 июня        | День России   |
| 22 июня        | День памяти и скорби  |

|            |  |
|------------|--|
| 8 июля     | День семьи, любви и верности                     |
| 30 июля    | День Военно-морского флота                       |
| 12 августа | День физкультурника                              |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |

Календарный план воспитательной работы на 2022—2023 учебный год

| Месяц    | Календарь  | Мероприятия  | Направления воспитания             | Группы                            | Ответственные  |
|----------|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | День знаний  | Праздник «Детский сад встречает ребят!»  | Социальное                         | младшие - подготовительные группы | педагоги групп<br>музыкальные руководители                     |
|          | Международный день распространения грамотности             | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме   | Родина, патриотическое, познание   | старшие, подготовительные группы  | педагоги групп   |
|          | День солидарности в борьбе с терроризмом                   | Беседа с детьми «Мир нужен всем: тебе и мне!»<br>Квест-игра «Мир без террора»  | Социальное                         | старшие, подготовительные группы  | педагоги групп   |
|          | 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875) | Чтение произведений А.К. Толстого, рассматривание иллюстраций;<br>Проект «Знакомство с творчеством А.К. Толстого»<br>Викторина «Путешествие по произведениям А.К. Толстого»;<br>Творческая мастерская по мотивам произведений А.К. Толстого. | познавательное, этико-эстетическое | старшие, подготовительные группы  | педагоги групп   |
|          | День работника дошкольного образования                     | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»;<br>Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада.<br>Флэшмоб «Нет профессии важней!».  | Социальное                         | младшие - подготовительные группы | педагоги групп<br>музыкальный руководитель                     |
|          | Неделя безопасности дорожного движения                     | Беседы с детьми «За чем нужно знать дорожную азбуку»;<br>Тематическая неделя «Правила дорожные знать каждому положено»;<br>Создание макетов для центров безопасности дорожного движения.   | Социальное                         | младшие - подготовительные группы | педагоги групп<br>музыкальный руководитель<br>инструктор по ФК |
| Октябрь  | Международный день пожилых людей                           | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»   | Социальное                         | старшие, подготовительные группы  | педагоги групп<br>музыкальный руководитель                     |

|        |  |  |   |   |   |
|--------|--|--|---|---|---|
|        |  | Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек  |   |   |   |
|        | День отца в России   | Беседы: «Мой папа»;<br>Выставка рисунков «Папы милого портрет»;<br>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».   | Социальное  | младшие -<br>подготовительные<br>группы | педагоги групп                                |
|        | Всемирный день здорового питания   | Просмотр познавательных видеороликов о пользе правильного питания;<br>Создание фотокниги «Книга о здоровой пищи» совместно с родителями и детьми;<br>День здоровья «Чтоб здоровым оставаться-надо правильно питаться».   | Социальное,<br>познавательное,<br>физическое и<br>оздоровительное | старшие,<br>подготовительные<br>группы  | педагоги групп                                |
|        | 135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика С.Я. Маршака.        | Чтение произведений С.Я. Маршака, рассматривание иллюстраций;<br>Проект «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»<br>Викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака»;<br>Творческая мастерская по мотивам произведений С.Я. Маршака.                                 | познавательное,<br>этико-<br>эстетическое                         | младшие -<br>подготовительные<br>группы | педагоги групп<br>музыкальные<br>руководители |
| Ноябрь | День народного единства  | Беседы «Кто живёт в России»;<br>Праздник «Родина — не просто слово»;<br>Выставка рисунков «Россия – наша страна».  | Социальное,<br>патриотическое                                     | старшие,<br>подготовительные<br>группы  | педагоги групп                                |
|        | 170 лет со дня рождения писателя и драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) | Чтение произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, рассматривание иллюстраций;<br>Проект «Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка»<br>Викторина «Путешествие по произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка»;<br>Творческая мастерская по мотивам произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка. | познавательное,<br>этико-<br>эстетическое                         | старшие,<br>подготовительные<br>группы  | педагоги групп                                |
|        | День матери в России   | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские;<br>сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»;<br>беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».                                 | Социальное,   | младшие -<br>подготовительные<br>группы | педагоги групп<br>музыкальный<br>руководитель |

|         |  |  |  |                                  |                                    |
|---------|--|--|--|----------------------------------|------------------------------------|
|         | День Государственного герба Российской Федерации   | Беседы «Государственная символика РФ»;<br>Просмотр познавательных мультфильмов о России.   | Социальное, патриотическое                                   | старшие, подготовительные группы | педагоги групп                     |
| Декабрь | День неизвестного солдата<br>День Героев Отечества | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату;<br>Проект «книга памяти»;<br>Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»;<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.         | Социальное, патриотическое, физическое                       | старшие, подготовительные группы | педагоги групп<br>инструктор по ФК |
|         | Международный день инвалидов                       | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»;<br>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»;<br>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»  | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп                     |
|         | День добровольца (волонтера) в России              | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»;<br>«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании;<br>Создание лепбука «Дружба»;<br>Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».       | Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное     | старшие, подготовительные группы | педагоги групп                     |
|         | День Конституции Российской Федерации              | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах;<br>Проекты «Главная книга страны»;<br>«Мы граждане России»;<br>Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)  | Социальное, патриотическое,                                  | старшие, подготовительные группы | педагоги групп                     |
| Февраль | День российской науки                              | Тематическая неделя «Хочу все знать»;<br>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом;<br>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». | Познавательное   | старшие, подготовительные группы | педагоги групп                     |

|        |   |   |  |                                   |  |
|--------|---|---|--|-----------------------------------|--|
|        | Международный день родного языка                          | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества);<br>«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа).                         | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое           | младшие - подготовительные группы | педагоги групп                           |
|        | День защитника Отечества                                  | Беседа «Военные профессии»;<br>С/Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»;<br>Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»;<br>Изготовление открыток для пап.  | Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное | старшие, подготовительные группы  | педагоги групп, инструктор по ФК         |
| Март   | Международный женский день                                | Изготовление подарков «Цветы для мамы»;<br>Утренник «Праздник мам»;<br>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».   | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое           | старшие, подготовительные группы  | педагоги групп, музыкальный руководитель |
|        | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | Чтение произведений К.Д. Ушинского, рассматривание иллюстраций;<br>Проект «Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского»<br>Викторина «Путешествие по произведениям К. Д. Ушинского»;<br>Творческая мастерская по мотивам произведений К.Д. Ушинского. | познавательное, этико-эстетическое                                       | старшие, подготовительные группы  | педагоги групп                           |
| Апрель | Всемирный день здоровья                                   | Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций;<br>Физкультурный досуг «В стране здоровья»;<br>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья».  | социальное, познавательное, физическое и оздоровительное                 | старшие, подготовительные группы  | педагоги групп, инструктор по ФК         |
|        | День космонавтики,  | Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме;<br>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях);<br>Конструирование ракет  | Патриотическое, социальное, познавательное,                              | старшие, подготовительные группы  | педагоги групп                           |
|        | Всемирный день Земли                                      | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле;<br>Экологическая акция «Сбор батареек», «Крышечки на благо».   | Познавательное, экологическое  | младшие - подготовительные группы | педагоги групп                           |
| Май    | День Победы   | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»;  | Патриотическое, социальное, познавательное,                              | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальные руководители  |

|      |   |   |   |                                   |  |
|------|---|---|---|-----------------------------------|--|
|      |   | Международная акция «Георгиевская ленточка» «Вспомним героев своих», «Окна Победы»;<br>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»;<br>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) |   |                                   |  |
|      | День славянской письменности и культуры | Беседы на тему азбуки;<br>Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»;<br>Проект «Неделя славянской письменности».   | Познавательное, патриотическое  | старшие, подготовительные группы  | педагоги групп                             |
|      | Всемирный день семьи                    | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;<br>Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»  | Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья | младшие - подготовительные группы | педагоги групп<br>музыкальные руководители |
| Июнь | День защиты детей                       | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»;<br>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».   | Патриотическое, социальное  | младшие - подготовительные группы | педагоги групп<br>музыкальные руководители |
|      | День русского языка                     | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек;<br>Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».   | Познавательное, патриотическое, социальное                            | младшие - подготовительные группы | педагоги групп                             |
|      | День России                             | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине;<br>Стихотворный марафон о России;<br>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»;<br>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»;<br>Проект «Мы граждане России».   | Познавательное, патриотическое, социальное                            | младшие - подготовительные группы | педагоги групп<br>музыкальный руководитель |
|      | День памяти и скорби                    | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»;<br>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»;<br>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»;   | Патриотическое, познавательное  | старшие, подготовительные группы  | педагоги групп<br>музыкальный руководитель |

|        |  |   |  |   |                |
|--------|--|---|--|---|----------------|
|        |  | Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!».  |  |   |                |
| Июль   | День семьи, любви и верности                     | Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»;<br>Творческая мастерская «Ромашка на счастье».  | Социальное   | младшие -<br>подготовительные<br>группы | педагоги групп |
|        | День Военно-морского флота                       | Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт», «Морские обитатели», «Морские обитатели и звуки моря»;<br>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: "Катерок", "Осьминожки", " Капитан ";<br>Творческая мастерская «Морская флотилия».                | Патриотическое,<br>познавательное                          | младшие -<br>подготовительные<br>группы | педагоги групп |
|        | День Города                                      | Просмотр презентаций и видеороликов о Северодвинске;<br>Беседа «За что я люблю свой город»;<br>Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко дню города «С днём рождения любимый город!»;<br>Развлечение «Город у моря».  | Патриотическое,<br>познавательное                          | старшие,<br>подготовительные<br>группы  | педагоги групп |
| Август | День физкультурника                              | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.   | Физическое и<br>оздоровительное,<br>этико-<br>эстетическое | младшие -<br>подготовительные<br>группы | педагоги групп |
|        | День Государственного флага Российской Федерации | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»;<br>Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»<br>Творческая мастерская ко Дню Российского флага. | Патриотическое   | младшие -<br>подготовительные<br>группы | педагоги групп |
|        | День российского кино                            | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»;<br>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»;<br>Встреча с героями фильмов и мультфильмов;<br>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»                                    | Этико-<br>эстетическое,<br>социальное                      | младшие -<br>подготовительные<br>группы | педагоги групп |

Анкета для родителей «Оценка деятельности МБДОУ»

*Уважаемые родители!*

*Просим вас принять участие в оценке работы дошкольного учреждения (подчеркните выбранный вариант или ответьте развёрнуто).*

1. Как вы оцениваете работу нашего педагогического коллектива:
  - хорошо
  - удовлетворительно
  - неудовлетворительно
  - затрудняюсь ответить
2. В каком направлении, на ваш взгляд, наше учреждение работает особенно успешно?
3. На что, по вашему мнению, необходимо обратить внимание?
4. Устраивает ли Вас работа педагогов группы, сотрудников МАДОУ
  - устраивает полностью
  - устраивает частично
  - не устраивает совсем
5. Считаете ли Вы, что в нашем детском саду дети:
  - получают интересные знания и навыки культурного поведения
  - получают, но недостаточно
  - не получают ничего нового
  - получают вредную информацию
  - затрудняюсь ответить
6. Оцените вашу осведомлённость о работе МАДОУ:
  - полная
  - частичная
  - вообще не имею информации
7. Информацию о работе МАДОУ вы получаете:
  - из наглядной информации группы
  - на сайте
  - со слов других родителей
  - от воспитателя
  - на собраниях
  - вообще не получаю
8. Хотели бы Вы, чтобы в нашем детском саду:
  - Улучшилась материальная база
  - Изменилось отношение к детям
  - Повысилось качество воспитательно-образовательной работы
  - Проводилась бы интересная работа с родителями (какая?)
  - Другое
9. Ваши пожелания коллективу

### Анкета «Оценка деятельности МАДОУ»

С целью выявления оценки деятельности дошкольного учреждения, просим высказать своё мнение по следующим вопросам. (Необходимо поставить значок в графе предполагаемого ответа.)

| Удовлетворены ли Вы   | ДА, удовлетворён | НЕТ, не удовлетворён | Не знаю |
|---|------------------|----------------------|---------|
| Качеством образования<br>(образовательный процесс, проведение занятий, уровень знаний детей, образовательная программа...)  |                  |                      |         |
| Качеством присмотра и ухода<br>(питание, прогулка, уход, присмотр, условия для ухода..)   |                  |                      |         |
| Информированностью о дошкольном учреждении<br>(достаточно ли информации о детсаде, своевременность ответов, консультаций на ваши вопросы сотрудниками, сайт ДОУ, стенды, публикации ) |                  |                      |         |
| Готовы ли Вы рекомендовать дошкольное учреждение, которое посещает Ваш ребенок, родственникам и знакомым?   |                  |                      |         |
| Ваши предложения  |                  |                      |         |

Уважаемые родители!

В целях совершенствования методов и технологий работы педагога просим Вас ответить несколько вопросов:

Укажите повод обращения (проблема, вопрос)

Возраст ребёнка, по поводу которого Вы обратились за помощью (полных лет) Оцените по пятибалльной шкале:

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1. | Качество данного мероприятия   | 1 2 3 4 5 |
| 2. | Степень Вашей удовлетворенности работой педагога                             | 1 2 3 4 5 |
| 3. | Будете ли Вы использовать полученную информацию в воспитании Вашего ребенка? | 1 2 3 4 5 |

Средняя оценка

**Оценка вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс**

| Группа | Совместные занятия с детьми | Мастер-классы для детей | Участие в акциях | Участие в выставках | Участие в реализации семейных проектов | Участие в создании РППС | Участие в утренниках, развлечениях | Участие в мероприятиях МБДОУ |
|--------|-----------------------------|-------------------------|------------------|---------------------|--|-------------------------|------------------------------------|------------------------------|
|        |                             |                         |                  |                     |  |                         |                                    |                              |

**Карта достижений воспитанников МАДОУ**

| Группа | Познавательное развитие                     |                               | Художественно- | Физическое развитие                         |                               |                         |
|--------|---|-------------------------------|----------------|---|-------------------------------|-------------------------|
|        | Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах | Презентация личных достижений |                | Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах | Презентация личных достижений | Участие в соревнованиях |
|        |   |                               |                |   |                               |                         |
|        |   |                               |                |   |                               |                         |
|        |   |                               |                |   |                               |                         |
|        |   |                               |                |   |                               |                         |
|        |   |                               |                |   |                               |                         |
|        |   |                               |                |   |                               |                         |

## Показатели достижений воспитанников МБДОУ в освоении основной образовательной программы

### I младшая группа

1. Социально-коммуникативное развитие
  - 1.1. Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
  - 1.2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
  - 1.3. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
  - 1.4. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
  - 1.5. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
  - 1.6. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
2. Познавательное развитие
  - 2.1. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
  - 2.2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
  - 2.3. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
  - 2.4. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
  - 2.5. Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
  - 2.6. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
  - 2.5. По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
3. Речевое развитие
  - 3.1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
  - 3.2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
  - 3.3. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
4. Художественно-эстетическое развитие
  - 4.1. Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
  - 4.2. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
  - 4.3. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
  - 4.4. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
  - 4.5. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
  - 4.6. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
  - 4.7. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
5. Физическое развитие
  - 5.1. Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
  - 5.2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
  - 5.3. С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
  - 5.4. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
  - 5.5. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
6. Игровая деятельность

- 6.1. Выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий
- 6.2. Принимает игровую роль
- 6.3. Выполняет действия в соответствии с ролью
- 6.4. Пользуется предметами - заместителями
- 6.5. Вступает в игровое взаимодействие

#### I I младшая группа

##### 1. Социально-коммуникативное развитие Ребенок входит в мир социальныотношений

- 1.1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- 1.2. Обращается к сверстниками по имени, вступает в парное общение, договаривается о совместных действиях.
- 1.3. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- 1.4. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- 1.5. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- 1.6. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- 1.7. Понимает и различает отдельные эмоции.
- 1.8. Выполняет элементарные правила культуры.
- 1.9. Имеет представление о семье, её членах, отвечает на вопросы о семье.

##### Развиваем ценностное отношение к труду

- 1.10. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;
- 1.11. Называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- 1.12. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- 1.13. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

##### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе

- 1.14. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- 1.15. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и природе.
- 1.16. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- 1.17. Имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения за столом, в игре, во время одевания, в общении с детьми.
- 1.18. Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе.

##### 2. Познавательное развитие

- 2.1. Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»

##### Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем.

- 2.2. Самостоятельно находит объект по указанным признакам.
- 2.3. Различает форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб), отражает в речи.
- 2.4. Различает цвет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый), отражает в речи.
- 2.5. Различает размер предметов и объектов, отражает в речи.
- 2.6. Владеет несколькими действиями обследования.
- 2.7. Устанавливает отношения между предметами по размеру, по количеству, по расположению (ближе -дальше).
- 2.8. Ориентируется в небольшом пространстве.
- 2.9. Умеет обобщать группу предметов по 1-2 свойствам.
- 2.10. Умеет уравнивать, увеличивать (уменьшать) группы (3-5) предметов.
- 2.11. Устанавливает временные отношения (раньше-позже).
- 2.12. Проявляет интерес к сосчитыванию групп предметов (3-5).
- 2.13. Имеет выполнять действия по заданной последовательности
- 2.14. Конструирует изображение из палочек, готовых форм по образцу, по замыслу
- 2.15. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

##### Формирование первичных представлений о себе, других людях.

- 2.16. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- 2.17. Задает вопросы о людях, их действиях.
- 2.18. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- 2.19. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст, любимые занятия.  
Ребенок открывает мир природы.
- 2.20. Имеет представление о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни
- 2.21. Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, дождь, небо и т.д.)
- 2.22. Различает растения ближайшего окружения, их названия.
- 2.23. Выделяет части растения (лист, цветок).
- 2.24. Знает об элементарных потребностях растений.
- 2.25. Понимает яркие сезонные изменения в природе.
3. Речевое развитие
- 3.1. Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- 3.2. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- 3.3. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- 3.4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения, их назначение, части, качества и свойства
- 3.5. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- 3.6. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- 3.7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- 3.8. Называет знакомых литературных героев, их действия.
- 3.9. Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе, падеже.
- 3.10. Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в ед. и мн. числе.
- 3.11. Понимает значение обобщающих слов.
- 3.12. Правильно произносит гласные звуки.
- 3.13. Правильно произносит отдельные согласные твердые и мягкие звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц).
4. Художественно-эстетическое развитие  
Развитие продуктивной деятельности и изобразительного творчества
- 4.1. Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- 4.2. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- 4.3. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- 4.4. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
- В рисовании:
- 4.5. Умеет ритмично наносить штрихи, пятна, линии.
- 4.6. Создает изображения на основе дуги, округлых и вытянутых форм.
- 4.7. Умеет создавать изображение на всем листе, стремится изображать линию горизонта, строить простейшую композицию.
- 4.8. Умеет строить узор при помощи ритма и чередования .
- 4.9. Умеет правильно держать карандаш, кисть.
- 4.10. Умеет регулировать силу нажима, набирать краску, снимать лишнюю краску, промывать кисть.
- В аппликации:
- 4.11. Знает последовательность аппликационной работы.
- 4.12. Умеет пользоваться клеем, салфеткой.
- В лепке:
- 4.13. Умеет создавать простейшие формы (шар, круг, цилиндр, колбаска), видоизменять их.
- 4.14. Использует для украшения стеку, штампы, палочки.
- В конструировании:
- 4.15. Умеет строить машинку, горку, дом, предметы мебели.
- 4.16. Различает и называет простые строительные детали, анализирует постройку.
- Художественная литература
- 4.17. Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого

прочеть стихи, сказку.

4.18. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

4.19. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

4.20. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях).

Музыка

4.21. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

4.22. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

4.23. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.

4.24. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

4.25. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

5. Физическое развитие

5.1. Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

5.2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

5.3. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

5.4. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

5.5. Умеет выполнять разные виды основных движений, общеразвивающие упражнения.

5.6. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

5.7. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

6. Игровая деятельность

6.1. Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

6.2. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

6.3. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

6.4. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.

6.5. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

6.6. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.

6.7. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Плавание

-Передвигается в воде шагом, бегом, прыжками, на носках, спиной вперед, приставными шагами, вдоль границ бассейна и по кругу.

-Выполняет действие с плавательной доской, палкой, обручем, мячом.

-Погружается в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка, глаз, с головой, задерживая дыхание.

-Скользит на животе.

Средняя группа

1. Социально-коммуникативное развитие

Ребенок входит в мир социальных отношений

1.1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

1.2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

1.3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

1.4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

1.5. Использует приемы справедливого распределения ролей и материалов

1.6. Умеет действовать в подгруппе сверстников.

1.7. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

1.8. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

1.9. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

1.10. Понимает направленность трудовых процессов на результат.

1.11. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

1.12. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

1.13. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

1.14. Самостоятельно выполняет отдельные процессы хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту

1.15. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

1.16. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения

1.17. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций

1.18. Знает как позвать взрослого на помощь

1.19. Проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами

1.20. Знает назначение светофора, значение его сигналов, правила перехода улицы на зеленый сигнал

2 . Познавательное развитие

Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем.

2.1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

2.2. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

2.3. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

2.4. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

2.5. Различает и называет цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, серый, белый, 2-3 оттенка цвета).

2.6. Различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).

2.7. Воссоздает фигуру из частей.

2.8. Использует сенсорные эталоны.

2.9. Сравнивает предметы по 2-3-м признакам.

2.10. Группирует предметы по различным признакам.

2.11. Умеет определить последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям.

2.12. Умеет пользоваться схематическим изображением действий, свойств.

2.13. Умеет делить целое на части.

2.14. Умеет пользоваться меркой при сравнении предметов по протяженности.

2.15. Умеет действовать по заданной последовательности.

2.16. Умеет сравнивать предметы по пространственному расположению.

2.17. Умеет сравнивать по количеству (5-6 предметов).

2.18. Владеет счетом.

2.19. Выполняет предметные, сюжетные рисунки и орнаменты с использованием контурной рамки.

2.20. Конструирует геометрические фигуры из отдельных частей.

2.21. Умеет определить положение предмета по отношению к другому.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

2.22. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

2.23. Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.

2.24. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

2.25. Имеет представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых игрушках. Формирование первичных представлений о малой родине и

Отечестве.

2.26. Знает название родного города, некоторые городские объекты.

2.27. Знает виды городского транспорта, правила поведения в транспорте, на улице..

2.28. Знает название родной страны, некоторые общественные праздники.

2.29. По своей инициативе выполняет рисунки о городе.

2.30. Откликается на красоту родного города.

Ребенок открывает мир природы

2.31. Знает разных представителей животных и растений.

2.32. Ориентируется в разнообразных явлениях природы (ливень, туман, морозящий дождь и др.).

- 2.33. Распознает свойства и качества природных материалов (песок, снег и др.).
- 2.34. Знает назначение основных органов и частей растений, животных, человека.
- 2.35. Различает и называет признаки живого (двигаются, питаются, дышат, растут).
- 2.36. Понимает приспособление отдельных растений и животных к среде обитания.
- 2.37. Понимает приспособление отдельных растений и животных к изменяющимся условиям среды в разные сезоны.
- 2.38. Устанавливает изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития.
- 2.39. Различает домашних и диких животных по существенному признаку.
- 2.40. Распределяет животных и растения по местам их произрастания и обитания (лес, луг, водоем, клумба и др.).
- 2.41. Составляет описательный рассказ о хорошо знакомых объектах природы.

### 3. Речевое развитие

- 3.1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- 3.2. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- 3.3. Использует вариативные формы приветствия.
- 3.4. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- 3.5. Использует в речи распространенные простые и сложноподчиненные предложения.
- 3.6. Использует вопросы поискового характера.
- 3.7. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- 3.8. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные (5-6 предложений) и повествовательные рассказы, описательные загадки об игрушках, объектах природы.
- 3.9. Правильно использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов.
- 3.10. Имеет достаточный словарный запас.
- 3.11. Владеет обобщениями.
- 3.12. Четко произносит свистящие и шипящие звуки.
- 3.13. Понимает термины «слово», «звук».
- 3.14. Понимает, что слова состоят из звуков.
- 3.15. Слышит слова с заданным первым звуком.
- 3.16. Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- 3.17. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### 4. Художественно-эстетическое развитие

- 4.1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- 4.2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- 4.3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- 4.4. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты;
- 4.5. Владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- 4.6. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

#### Художественная литература

- 4.7. Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- 4.8. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- 4.9. Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- 4.10. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

#### Музыка

- 4.11. Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

- 4.12. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- 4.13. Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.
- 4.14. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-трехдольном размере.
- 4.15. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

#### 5. Физическое развитие

- 5.1. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- 5.2. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- 5.3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- 5.4. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- 5.5. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- 5.6. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- 5.7. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- 5.8. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- 5.9. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- 5.10. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

#### 6. Игровая деятельность

- 6.1. В играх наблюдается разнообразие сюжетов.
- 6.2. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- 6.3. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- 6.4. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- 6.5. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- 6.6. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- 6.7. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- 6.8. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- 6.9. Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

#### Плавание

-Передвигается в воде шагом (на носках, перекатом с пятки на носок, приставными шагами, мелким и широким шагом, с высоким подниманием колена, в полуприседе, с заданиями, спиной вперед, на внешних сводах стоп, в чередовании с бегом).

-Передвигается в воде бегом (в колонне по одному, парами, «змейкой»), со сменой темпа, со сменой ведущего, по диагонали, с высоким подниманием колена, на носках, челночный бег).

-Передвигается прыжками (на обеих ногах, со сменой ног, на одной ноге, с поворотами кругом, прыжки вверх). -Погружается в воду с головой, задерживая дыхание

#### Старшая группа

#### 1. Социально-коммуникативное развитие

Ребенок входит в мир социальных отношений

- 1.1. Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- 1.2. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- 1.3. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- 1.4. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел,

договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

1.5. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

1.6. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

1.7. Умеет использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов.

1.8. Понимает, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей.

1.9. Знает некоторые семейные традиции, увлечения

членов семьи Развиваем ценностное отношение к

труду

1.10. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

1.11. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

1.12. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

1.13. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

1.14. Имеет представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье

1.15. С интересом участвует в дежурстве по уголку природы, при

подготовке к занятиям Формирование основ безопасного поведения в

быту, социуме, в природе

1.16. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Ребенок умеет:

1.17. Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

1.18. Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;

1.19. Быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

1.20. Соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

1.21. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

1.22. Имеет представления о значении светоотражающих элементов, о важности использования удерживающих устройств при движении в автомобиле.

1.23. Знает указатели перехода улицы, остановок транспорта.

1.23. Имеет представления о последствиях неосторожных действий.

1.24. Знает правила перехода улицы.

1.25. Проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами.

## 2. Познавательное развитие

2.1. Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

2.2. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем.

2.3. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

2.4. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

2.5. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

2.6. Различает и называет все цвета спектра 3 -5 оттенков цвета, теплые и холодные оттенки.

2.7. Различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция).

2.8. Воссоздает фигуру из частей.

2.9. С помощью взрослого выделяет элементы геометрических фигур (угол, сторона, вершина).

2.10. Использует сенсорные эталоны.

2.11. Сравнивает предметы по 3-5 признакам.

2.12. Группирует предметы по различным признакам.

- 2.14. Имеет представления о сутках, знает дни недели.
- 2.15. Умеет пользоваться схематическим изображением действий, свойств.
- 2.16. Умеет делить целое на части (2,4).
- 2.17. Умеет сравнивать предметы по количеству, по размеру, по весу, по протяженности.
- 2.18. Умеет пользоваться разными мерками при сравнении предметов по протяженности, по объему.
- 2.19. Умеет действовать по заданной последовательности.
- 2.20. Умеет сравнивать предметы по пространственному расположению.
- 2.21. Умеет сравнивать по количеству (5-6 предметов).
- 2.22. Владеет счетом.
- 2.23. Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
- 2.24. Умеет увеличивать и уменьшать числа на 1,2, присчитывать и отсчитывать по одному.
- 2.25. Освоил состав чисел (до 5) из двух меньших.
- 2.26. Ориентируется в пространстве.
- 2.27. Выполняет предметные, сюжетные рисунки и орнаменты с использованием контурной рамки.
- 2.28. Конструирует геометрические фигуры из отдельных частей.
- 2.29. Умеет определить положение предмета по отношению к другому.
- 2.30. Умеет составлять конструкции по образцу и заданию, по чертежу, по представлению.
- 2.31. Умеет пользоваться несложным планом.
- 2.32. Умеет пользоваться схемами.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях**

- 2.33. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- 2.34. Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол, место жительства, домашний адрес, любимые увлечения.
- 2.35. Понимает особенности проявления характерных мужских и женских качеств.
- 2.36. Понимает разнообразие женских и мужских имен, происхождение некоторых имен.
- 2.37. Знает имена, отчества, профессии, любимые увлечения родителей.
- 2.38. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**

- 2.39. Знает название родного города, его особенности.
- 2.40. Знает виды городского транспорта.
- 2.41. Знает название ближайших улиц, учреждений микрорайона.
- 2.42. Понимает назначение общественных учреждений города.
- 2.43. Знает название своей страны, ее государственные символы, праздники, героев страны.
- 2.44. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- 2.45. Понимает многообразие россиян разных национальностей.
- 2.46. Проявляет интерес к сказкам, играм, песням разных народов.

**Ребенок открывает мир природы**

- 2.47. Знает разных представителей животных и растений, грибов Архангельской области и России.
- 2.48. Видит различия в потребностях у конкретных животных и растений.
- 2.49. Понимает признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин.
- 2.50. Группирует растения, животных по признакам сходства.
- 2.51. Понимает сходство между растениями, животными и человеком.
- 2.52. Знает последовательность сезонных изменений в природе, имеет представления о климатических особенностях родного края.
- 2.53. Имеет представления о животных и растениях в разных климатических условиях.
- 2.54. Ориентируется в разнообразных явлениях природы (ливень, туман, морозящий дождь и др.).
- 2.55. Распознает свойства и качества природных материалов (песок, снег и др.).
- 2.56. Знает назначение основных органов и частей растений, животных, человека.
- 2.57. Различает и называет признаки живого (двигаются, питаются, дышат, растут).
- 2.58. Понимает приспособление отдельных растений и животных к среде обитания.
- 2.59. Понимает приспособление отдельных растений и животных к изменяющимся условиям среды в разные сезоны.
- 2.60. Устанавливает изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития.
- 2.61. Распределяет животных и растения по местам их произрастания и обитания.
- 2.62. Имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, луг, водоем, парк), их обитателях, понимает причины их совместного существования.
- 2.63. Понимает ценности природы.

2.64. Понимает правила поведения в природе, элементарные правила природоохранного поведения.

### 3. Речевое развитие

- 3.1. Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- 3.2. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- 3.3. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- 3.4. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- 3.5. Имеет богатый словарный запас.
- 3.6. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- 3.7. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- 3.8. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- 3.9. Чисто произносит сонорные звуки.
- 3.10. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- 3.11. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- 3.12. Соблюдает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- 3.13. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- 3.14. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

### 4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

- 4.1. Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически откликается на проявления прекрасного.
  - 4.2. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
  - 4.3. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
  - 4.4. Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Художественная литература
- 4.5. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
  - 4.6. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
  - 4.7. Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
  - 4.8. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
  - 4.9. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
  - 4.10. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. Музыка
  - 4.11. У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
  - 4.12. Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
  - 4.13. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
  - 4.14. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
  - 4.15. Активен в театрализации.
  - 4.16. Участвует в инструментальных импровизациях.

### 5. Физическое развитие

- 5.1. Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- 5.2. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- 5.3. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- 5.4. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- 5.5. Имеет представления о некоторых видах спорта.
- 5.6. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- 5.7. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно

привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

5.8. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

5.9. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

5.10. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

6. Игровая деятельность

6.1. Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.

6.2. Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный.

6.3. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.

6.4. В сюжетных и театрализованных играх проявляет активность.

6.5. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.

6.6. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Плавание

-Передвигается в воде шагом (с задержкой на носке, с мешочком на голове, шаг противоходом, шаг продольной и поперечной змейкой, перекатом с пятки на носок, приставными шагами, мелким и широким шагом, с высоким подниманием колена, в полуприседе, с заданиями, спиной вперед, на внешних сводах стоп, в чередовании с бегом). -Передвигается в воде бегом (в колонне по одному, парами, «змейкой», со сменой темпа, со сменой ведущего, по диагонали, с высоким подниманием колена, на носках, челночный бег, в медленном темпе без помощи и с помощью рук)

-Передвигается прыжками (на обеих ногах, со сменой ног, на одной ноге, с поворотами кругом, прыжки вверх, прыжки с выбросом ноги вперед).

-Погружается в воду с головой (задерживая дыхания на счет 2,4,8,10).

-Ныряет.

-Скользит на животе без и с работой ног, с круговыми движениями рук, с опорой о поручень, плавательную доску и без опоры.

Подготовительная к школе группа

1. Социально-коммуникативное развитие Ребенок входит в мир социальных отношений

1.1. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

1.2. Отражает эмоции в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

1.3. Ребенок доброжелательно настроен по отношению ко взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

1.4. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

1.5. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

1.6. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

1.7. Умеет использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов.

1.8. Проявляет при поддержке воспитателя организационные умения (определить общий замысел, спланировать работу, договориться о распределении обязанностей).

1.9. Имеет представления о конкретных формах проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, к людям с ограниченными возможностями здоровья.

1.10. Умеет вести диалог.

1.11. Знает основные источники информации, владеет элементарными умениями её поиска совместно со взрослым, умеет анализировать информацию и делать выводы.

1.12. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду

1.13. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

1.14. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

1.15. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого

или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

1.16. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

1.17. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

1.18. Проявляет бережное отношение к предметам, вещам, к природным ресурсам.

1.19. Знает и выполняет обязанности дежурных по уголку природы, по столовой, при подготовке к занятиям.

1.20. Умеет распределить коллективную работу, планировать деятельность по способу общего и совместного труда. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе

1.21. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

1.22. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

1.23. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

1.24. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

1.25. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

1.26. Проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами.

## 2. Познавательное развитие

Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем.

2.1. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

2.2. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

2.3. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

2.4. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

2.5. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

2.6. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

2.7. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

2.8. Различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов, 5-7 оттенков цвета, теплые и холодные оттенки.

2.9. Различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, призма, пирамида, куб)

2.10. Воссоздает фигуру из частей.

2.11. Выделяет элементы плоских и объемных геометрических фигур.

2.12. Классифицирует по внешним структурным признакам.

2.13. Сравнивает предметы по 4-6 признакам.

2.15. Понимает особенности свойств разных материалов.

2.16. Использует знаки, схемы, условные обозначения.

2.17. Группирует предметы по различным признакам.

2.18. Имеет представления о сутках, знает дни недели, их последовательность, название месяцев.

2.19. Сформировано понятие «год».

2.20. Умеет пользоваться схематическим изображением действий, свойств.

2.21. Умеет делить целое на части (2,4).

2.22. Умеет сравнивать предметы по количеству, по размеру, по весу, по протяженности.

2.23. Умеет пользоваться разными мерками при сравнении предметов по протяженности, по объему.

2.24. Умеет действовать по заданной последовательности.

2.25. Умеет сравнивать предметы по пространственному расположению.

2.26. Умеет сравнивать по количеству (5-6 предметов).

2.27. Владеет счетом.

2.28. Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

2.29. Умеет увеличивать и уменьшать числа на 1,2, присчитывать и отсчитывать по одному.

2.30. Освоил состав чисел первого десятка из двух меньших.

2.31. Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

- 2.32. Ориентируется в пространстве.
- 2.33. Выполняет предметные, сюжетные рисунки и орнаменты с использованием контурной рамки.
- 2.34. Конструирует геометрические фигуры из отдельных частей.
- 2.35. Умеет определить положение предмета по отношению к другому, владеет пространственной децентрацией.
- 2.36. Умеет составлять конструкции по образцу и заданию, по чертежу, по представлению.
- 2.37. Умеет пользоваться несложным планом.
- 2.38. Решает логические задачи.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях 2.3.9 Хорошо знает свои имя, отчество, фамилию, национальность, дату рождения, возраст, пол, место жительства, домашний адрес, любимые увлечения.
- 2.40. Понимает особенности проявления характерных мужских и женских качеств.
- 2.41. Понимает разнообразие женских и мужских имен, происхождение некоторых имен.
- 2.42. Знает имена, отчества, профессии, любимые увлечения родителей, памятные события, традиции семьи.
- 2.43. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, собственных увлечениях, достижениях, интересах, планах на будущее.
- 2.44. Знает разные профессии.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
- 2.45. Знает название родного города, его главу, герб, историю, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности (памятник Ломоносову М.В., Ягринский мемориал, Драматический театр, городской музей).
- 2.46. Знает разные виды городского транспорта.
- 2.47. Знает названия улиц микрорайона, где расположен детский сад.
- 2.48. Знает назначение общественных учреждений города, служб быстрого реагирования.
- 2.49. Имеет представление о выдающихся горожанах, крупных предприятиях города, традициях городской жизни.
- 2.50. Знает название своего региона, его столицу, основные промыслы, традиции, крупные предприятия и музеи (ЦБК, водорослевый комбинат, Малые Карелы), выдающихся земляков (М.В. Ломоносов, С. Писахов, А. Попова).
- 2.51. Знает название своей страны, ее государственные символы, праздники, столицу, президента, крупные города, героев страны.
- 2.52. Проявляет интерес к ярким фактам истории региона, страны, её культуры.
- 2.53. Проявляет интерес к участию в праздновании государственных праздников и акциях.
- 2.54. Имеет представление о многообразии стран и народов мира, особенностях внешнего вида, типичных занятиях.
- 2.55. Знает некоторые национальные мелодии, песни, танцы разных народов.
- 2.56. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни города, региона, страны.
- Ребенок открывает мир природы
- 2.57. Имеет представления о небесных телах и светилах.
- 2.58. Знает разных представителей животных и растений, грибов Архангельской области, России, мира.
- 2.59. Видит различия в потребностях у конкретных животных и растений.
- 2.60. Понимает признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин.
- 2.61. Группирует растения, животных по признакам сходства и отличия, классифицирует.
- 2.62. Понимает сходство между растениями, животными и человеком.
- 2.63. Знает последовательность сезонных изменений в природе. Имеет представления о климатических особенностях родного края.
- 2.64. Имеет представления о животных и растениях в разных климатических условиях, об их приспособлении к среде обитания.
- 2.65. Понимает цикличность сезонных изменений в природе. Умеет обобщать и сравнивать результаты наблюдений за погодой родного края.
- 2.66. Ориентируется в разнообразных явлениях природы (ливень, туман, морозящий дождь и др.),
- 2.67. Самостоятельно выявляет свойства и качества природных материалов (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода.).
- 2.68. Знает назначение основных органов и частей растений, животных, человека.
- 2.69. Различает и называет признаки живого (двигаются, питаются, дышат, растут, размножаются).
- 2.70. Понимает приспособление отдельных растений и животных к изменяющимся условиям среды в разные сезоны.

- 2.71. Устанавливает изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития.
- 2.72. Распределяет животных и растения по местам их произрастания и обитания.
- 2.73. Имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, луг, водоем, парк), их обитателях, понимает причины их совместного существования.
- 2.74. Понимает разные ценности природы, правила природоохранного поведения.
- 2.75. Понимает и выполняет правила поведения в природе культурного человека.
- 2.76. Имеет представления о заповедниках Архангельской области (Кенозерский парк, Пинежский заповедник, Большой Арктический заповедник).
3. Речевое развитие
- 3.1. Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- 3.2. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- 3.3. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- 3.4. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- 3.5. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- 3.6. Речь чистая, грамматически правильная.
- 3.7. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
- 3.8. Составляет рассказы по картине, из личного опыта, по набору игрушек.
- 3.9. Соблюдает структуру повествования.
- 3.10. Владеет средствами выразительности.
- 3.11. Владеет родо-видовыми обобщениями.
- 3.12. Владеет звуковым анализом.
- 3.13. Составляет схему слова.
- 3.14. Выделяет ударный гласный звук.
- 3.15. Дает характеристику звуков.
- 3.16. Умеет определить количество и последовательность слов в предложении.
- 3.17. Умеет составить предложение с заданным количеством слов.
4. Художественно-эстетическое развитие
- Изобразительное искусство
- 4.1. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- 4.2. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- 4.3. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- 4.2. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- Художественная литература
- 4.3. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- 4.6. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- 4.7. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- 4.8. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- 4.9. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- 4.10. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Музыка

- 4.11. Развита культура слушательского восприятия.
- 4.12. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- 4.13. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- 4.14. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- 4.15. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- 4.16. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
5. Физическое развитие
- 5.1. Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- 5.2. В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- 5.3. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- 5.4. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- 5.5. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.
- 5.6. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- 5.7. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- 5.8. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- 5.9. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- 5.10. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
6. Игровая деятельность
- 6.1. Ребенок проявляет интерес к разным видам игр.
- 6.2. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- 6.3. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- 6.4. В сюжетных и театрализованных играх проявляет активность.
- 6.5. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- 6.6. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Приложение 3.3. Материалы для оценки условий образовательной деятельности.

### Карта самооценки педагога

| КРИТЕРИИ   | ОЦЕНКА |                        |                        |     |
|--|--------|------------------------|------------------------|-----|
|  | да     | скорее «да», чем «нет» | скорее «нет», чем «да» | нет |
| 1.Знаю нормативные документы современного дошкольного образования  |        |                        |                        |     |
| 2.Знаю специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми             |        |                        |                        |     |
| 3.Знаю общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве                                     |        |                        |                        |     |
| 4.Знаю особенности становления и развития детских деятельностей  |        |                        |                        |     |
| 5. Владею теорией и методиками развития детей  |        |                        |                        |     |
| 6.Умею организовывать ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста                                     |        |                        |                        |     |
| 7. Умею организовывать совместную деятельность с детьми.   |        |                        |                        |     |
| 8. Умею организовывать самостоятельную деятельность детей.   |        |                        |                        |     |
| 9. Умею планировать образовательную работу с детьми.   |        |                        |                        |     |
| 10.Умею планировать задачи и содержание индивидуальной развивающей работы с детьми по результатам мониторинга  |        |                        |                        |     |
| 11. Умею анализировать образовательную работу с детьми   |        |                        |                        |     |
| 12.Реализую педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда) в индивидуальной работе с детьми    |        |                        |                        |     |
| 13.Создаю психологически комфортную и безопасную образовательную среду   |        |                        |                        |     |
| 14.Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.           |        |                        |                        |     |
| 15. Владею методами и средствами психолого-педагогического мониторинга   |        |                        |                        |     |
| 16.Умею анализировать результаты психологопедагогического мониторинга  |        |                        |                        |     |
| 17.Владею методами и средствами информационного просвещения родителей  |        |                        |                        |     |
| 17.Владею методами организации активных форм работы с родителями   |        |                        |                        |     |
| 18.Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения воспитательных и образовательных задач |        |                        |                        |     |
| 19.Владею информационно-коммуникационными технологиями:  |        |                        |                        |     |
| -владею программой Word  |        |                        |                        |     |
| -владею программой Power Point   |        |                        |                        |     |
| -владею программой Publisher   |        |                        |                        |     |
| -владею другими программами  |        |                        |                        |     |

#### Анализ информационной открытости группы

|          |                   |                      |
|----------|-------------------|----------------------|
| Критерий | Критерий выполнен | Критерий не выполнен |
|----------|-------------------|----------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1.1.Ведется группа в социальной сети  |  |  |
| 1.2. Имеется визитная карточка группы   |  |  |
| 1.3.Ведется портфолио группы  |  |  |
| 1.4.Имеется информация о реализуемой образовательной программе                |  |  |
| 1.5. Имеется информация о МБДОУ, о режиме работы служб                        |  |  |
| 1.6.Представлен перечень нормативных документов и отдельные документы         |  |  |
| 1.7.Имеется режим консультаций специалистов                                   |  |  |
| 1.8.Имеется информация о содержании образовательного процесса на текущий день |  |  |
| 1.9.Отражены события из жизни группы  |  |  |
| 1.10.Отражены индивидуальные достижения детей                                 |  |  |
| 1.11.Представлены продукты детского творчества                                |  |  |