****

**1. Основные положения**

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» (далее-ДОО).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее-АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТИМПК).

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим ДОО.

**2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы.**

2.1. АОП разрабатывается педагогами ДОО, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее — ПМПк) ДОО, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

* анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
* анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТИМПК);
* проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
* определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
* формулирование цели и задач АОП;
* определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
* определение содержания АОП;
* планирование форм реализации АОП;
* планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МАДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструкторов по физической культуре, музыкального руководителя);
* включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (конструктор для создания АОП см. Приложение № 4).

**3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников ДОО.

3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Целевой раздел, включающий подразделы:
* пояснительную записку (содержащую краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, цель, задачи АОП);
* планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребёнку);
1. Содержательный раздел, включающий подразделы:
* содержание образовательной работы по освоению ребёнком с ОВЗ пяти образовательных областей;
* описание форм, способов, средств реализации программы;
* содержание работы по коррекции нарушений развития детей;
* содержание вариативной части программы (при необходимости).
1. Организационный раздел, включающий подразделы:
* условия реализации АОП (создание специальных условий: психолого- педагогических, материально-технических, организационных).
1. Дополнительный раздел.
2. Приложения.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

5. Требования к оформлению.

5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт — Times new Roman; размер шрифта — 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание — по ширине; цвет шрифта — чёрный.

5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 12,5 мм.

5.3. Размеры полей: правое — не менее 10 мм, левое — 20 мм, верхнее — не менее 10 мм, нижнее — не менее 10 мм.

5.4. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом — одна пустая строка.

5.5. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5.6. Страницы АОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

6. Заключительные положения

6.1. Положение принимается на Педагогическом совете ДОО.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего ДОО об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

**Приложение № 1**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| 1.1. | Пояснительная записка. |
| 1.2. | Цели и задачи Программы.Обязательная частьЧасть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы.Обязательная частьЧасть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 1.4. | Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы. |
| 1.4.1. | Планируемые результаты, старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) |
| 1.4.2. | Планируемые результаты, старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) |
| 1.4.3. | Планируемые результаты, ранний дошкольный возраст |
| 1.5. | Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи (в том числе раннего дошкольного возраста). Ребёнок-инвалид.Обязательная часть. |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  |
| 2.2. | Формы взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса. |
| 2.2.1. | Содержание коррекционной работы специалистов. Групповые и индивидуальные занятия.Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2.2.2. | Взаимодействие взрослых и детей с тяжёлыми нарушениями речи.Обязательная частьЧасть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2.3. | Специфика реализации основного содержания Программы с учётом психофизиологических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.Обязательная частьЧасть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2.4. | Интегрированные коррекционно-развивающие занятия в системе работы.Обязательная частьЧасть. Формируемая участниками образовательных отношений. |
| 2.5. | Содержание вариативной части Программы. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.Обязательная частьЧасть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2.6. | Использование парциальной программы МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» «Поморье-любимый край» |
| 2.7.  | Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.Часть, формируемая участника образовательных отношений |
| 2.8. | Условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| 2.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы.Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2.10. | Созданная в ДОО предметно-пространственная среда (ППС) для реализации самостоятельности детей. |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3.1.  | Организация системы коррекционной и образовательной деятельности, ООД, режим дня. Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. |
| 3.1.1. | Основные направления коррекционной и образовательной деятельностиОбязательная частьЧасть, формируемая участниками образовательных отношений  |
| 3.2. | Режим дня |
| 3.3. | Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности. |
| 3.4. | Консультативно – информационная работа с родителями (законными представителями) детей с тяжёлыми нарушениями речи.Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 3.5. | Культурно-досуговая деятельность. Описание особенностей традиционных событий, мероприятий, праздников.Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |
| 3.6 | Условия реализации Программы. |
| 3.6.1. | Особенности организации предметно-пространственной среды |
| 3.6.2. | Создание условий для развития познавательной и речевой деятельности |
| 3.6.3. | Обеспеченность материально-техническими средствами обучения |
| 3.7. | Материально-техническое обеспечение Программы. |
| **4.** | **Дополнительный раздел. Краткая презентация программы** |
|  | Приложения |