

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
Протокол №3 от 2021

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»



Л.В. Гладышева

Приказ от 01.03.2021 № 121

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 79 «МАЛЬЧИШ-КИБАЛЬЧИШ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» (далее – МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 29, 94, 95), Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. №304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Уставом МБДОУ и др. (далее - Положение).

1.2. Положение о системе внутренней оценке качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ (далее – СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования в МБДОУ.

1.3. Внутренняя оценка качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика (динамика освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования (адаптация, здоровье, готовность к школьному обучению, удовлетворенность участников образовательного процесса)
- отчеты работников МБДОУ

1.6.Изменения и дополнения в данное положение вносятся на основании изменения действующих законодательных актов.

1.7.Срок данного положения не ограничен.

1.8. Данное положение согласовывается на заседании Педагогического совета.

2.Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования МБДОУ

2.1. Целью внутренней системы оценки качества является получение объективно необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений администрацией МБДОУ, направленных на обеспечение качества образования и эффективного развития МБДОУ.

2.2.Задачи:

- 1.Получение информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в МБДОУ в степени соответствия ФГОС ДО.
- 2.Формирование единой системы диагностики состояния образования в МБДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.
- 3.Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов оценки.
- 4.Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- 5.Предоставление всем участникам образовательных отношений и иной заинтересованной общественности достоверной информации о качестве образования
- 6.Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- 7.Прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются: -принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; -принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; -принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; -принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности; повышение потенциала внутренней оценки; -принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); -принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; -принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования МБДОУ

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, творческую группу мониторинга МБДОУ, иные структуры, организованные приказом руководителя МБДОУ.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО МБДОУ и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в МБДОУ оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы

по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование, публичный доклад);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Творческая группа мониторинга:

-разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;

-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;

-содействует проведению подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводит экспертизу содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет работников дошкольного учреждения:

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

-участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

3. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определении методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Формы внутренней оценки качества:

- самообследование
- публичный отчет
- аналитическая справка
- анкетирование
- педагогический и психологический мониторинг.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- оценка качества образовательного процесса
- оценка качества образовательных результатов
- оценка качества условий образовательной деятельности

4.5. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценка образовательной программы МБДОУ;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- обеспеченность ТСО;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг - реализация индивидуализации образования (детские портфолио, карты индивидуального развития и т.п.)

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества образования может быть расширено за счет запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Показатели качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

4.5.3. Содержание процедуры оценки качества условий образовательного процесса включает в себя:

-требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста квалификационных категорий;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- уровень квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников; -наличие кадровой стратегии.

-требования к материально-техническим условиям

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-оценка организации развивающей предметно-пространственной среды (образовательной среды)

-оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН

-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

-требования к финансовым условиям

-финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания

-норматив обеспечения реализации ООП ДО МБДОУ

-объем расходов на реализацию ООП ДО МБДОУ

-дополнительные расходы в связи с вариативностью, спецификой контингента обучающихся

-объем привлеченных финансов на реализацию ООП ДО МБДОУ

4.6.Критерии оценки выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7.Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.8.Периодичность проведения оценки качества образования – 1 раз в год.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования, Учредителю;
- средствам массовой информации через публичный доклад ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, самообследования на официальном сайте ДОО.

5.2. К участию в оценке качества образования в МБДОУ могут привлекаться по соглашению иные представители общественности, обладающие необходимой компетентностью.