

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от «25» августа 2023г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №79»
Гладышева Л.В.

Приказ от «25» августа 2023г. №410-р

ПОЛОЖЕНИЕ О ДИАГНОСТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида».

1. Общие положения.

1.1. Положение о мониторинге индивидуального развития детей разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами (далее Положение):

- ✓ Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023));
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2020г. № 59599);
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» (далее ОП,ДО).
- ✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ТНР (Далее АОП ДО).

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга. индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад №79» «Мальчиш-Кибальчиш» (далее - МБДОУ).

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений. Педагогическая диагностика производится воспитателями и социальными педагогами в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

игровой деятельности воспитанников. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

4.5. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз) проводится в начале учебного года после адаптационного периода - 1 и 2 неделя октября;
- выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей проводится в конце учебного года – 1 и 2 неделя мая.

А в группа раннего возраста педагогическая диагностика проводится в соответствии с эпикризными сроками.

4.6. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей). Собирается информация о развитии ребенка в семье о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование, опрос и др.), родители (законные представители) могут принимать участие в заполнении карт наблюдений развития ребенка.

4.7. Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

4.8. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

5. Права и обязанности.

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

5.2. Старший воспитатель имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на педагогическом совете.

5.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;

5.4. Каждый педагогический работник несет ответственность за качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

6. Документация.

6.1. По результатам диагностики ответственными исполнителями данные заносятся на электронный носитель.

6.2. Воспитатели вносят данные: - в карту индивидуального развития ребенка дошкольника, экран дневник наблюдений. - заполняют электронную таблицу, которая производит расчеты динамики развития каждого ребенка, не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.