**«Содержание и формы работы по экологическому воспитанию дошкольников»**

**Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**

Программа Юный эколог включает две подпрограммы. Одна из них ориентирована на детей - по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2-7 лет в любых образовательных учреждениях. Другая - предназначена для взрослых (воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования).

Программа представляет собой целостный курс экологического воспитания для детей дошкольного возраста. Она включает изучение следующих больших тем:

- Неживая природа – среда жизни человека, животных, растений (Вселенная, воздух и вода, почва и камни, времена года),

- Многообразие растений, связь со средой обитания (растения на участке д/с и комнатные),

- Многообразие животных, связь со средой обитания (домашние животные, обитатели уголка природы, птицы – перелётный и зимующие),

- Рост и развитие животных и растений, связь со средой обитания,

- Сообщество животных и растений (лес, водоёмы, луг как экосистема),

- Человек и природа во взаимодействии (использование и охрана).

А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Оптимальным вариантом формирования начал экологической культуры можно рассматривать тот случай, когда воспитательно-образовательный процесс начинается в младшем дошкольном возрасте (с 2 – 3 лет). Все разделы и пункты программы можно начинать реализовывать именно с этого возраста. Примером возможного распределения материала программы по возрастам являются авторские технологии, в которых представлены методические системы мероприятий с детьми. Планирование органично включено в технологии: материал программы, развернутый в циклах наблюдений, занятиях, экскурсиях, акциях, праздниках, распределен на весь учебный год по месяцам и неделям.

В этих технологиях для всех возрастных групп детского сада соблюдены выше обозначенные принципы: материал в течение учебного года постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Каждая тема в начале года представлена элементарно просто, неоднократно повторяется в течение учебного года, в конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям. Технологии для всех возрастных групп реализуют материал

программы через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Важной особенностью в экологическом воспитании дошкольников является организация эколого-развивающей среды, которая должна способствовать возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, развитию его волевых качеств, эмоций и чувств, способствовать взаимопроникновению с природным окружением ребенка.

При организации эколого-развивающей среды необходимо учитывать:

-требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы -в соответствии с их биологическими особенностями;

-возможностью содержания объектов в условиях, приближенным к естественным;

-возрастными особенностями детей (своеобразием восприятия, уровнем развития и познавательной деятельностью, доступностью для наблюдений и труда);

-безопасностью объектов для жизни и здоровья детей, дидактической и воспитательной значимостью и др.

При организации работы по экологическому воспитанию дошкольников необходимо учитывать следующие методы:

-Наблюдение – ведущий метод экологического образования детей. Наблюдение обогащает чувственный опыт, формирует реалистические представления и понятия о природе, основы экологического сознания, эстетического видения мира природы, бережного и заботливого отношения ко всему живому.

-Использование иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании детей.

-Использование технических средств обучения (диапозитивов, диафильмов, кинофильмов, видеофильмов, компьютерных программ и др.) в системе эколого-педагогической работы.

-Труд как один из основных методов экологического образования детей.

-Использование элементарных опытов в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста.

-Игра как метод экологического образования.

-Моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.

-Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней.

-Использование экологических сказок

-Использование бесед как метода расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе.