**Практикум для родителей**

**Учитель-логопед Мурзина Ксения Николаевна**

**Тема: «Звуко-буквенный анализ слова»**

**Цель:** уточнение представлений родителей о процессе обучения грамоте.

**Задачи:**

• активизировать знания родителей о звуках и буквах;

• уточнить представления о гласных и согласных звуках;

• учить дифференциации согласных по твердости — мягкости, глухости — звонкости;

• научить правильно делать звуко-буквенный анализ слова;

• воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие, определение места звука в слове.

Уважаемые родители, скажите, что такое звуки? (Звуки — это то, что мы слышим и произносим). А что такое буквы? (Буквы мы пишем и читаем).

**1. Какие бывают звуки?**(Гласные звуки и согласные). Назовите гласные звуки (А, У, О, И, Ы, Э). Детям мы объясняем, что гласные звуки можно петь, воздух выходит свободно. Их обозначаем красным цветом. Обратите внимание, что гласных букв больше, чем гласных звуков (10 букв и 6 звуков, что связано с особенностями употребления букв я, ю, е, ё (йотированных).

А согласные звуки петь нельзя. Поэтому их называют согласными. Воздух свободно выйти из ротика не может, ему мешают то губы, то зубки, то язык.

**2. Согласные звуки бывают мягкими и твердыми.**Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух. Твердые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие — зеленым цветом. Запомните, что

**Всегда твердые согласные: [ж] [ш] [ц].**

**Всегда мягкие согласные: [й] [ч] [щ].**

Давайте поиграем в **игру «Посели в домики».** Перед вами лежит картинка (кот, лошадь, собака, мишка, кит). Скажите, в какой домик вы поселите картинку? Ваши дети на занятиях отвечают таким образом: «Я поселю мишку в домик с зеленой крышей, потому что в слове «мишка» первый звук [м’], он мягкий».

**3. Согласные звуки так же бывают глухими и звонкими.**Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что при произнесении глухих звуков голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит. Часто, чтобы различить эти звуки, дети прибегают к тактильному контролю (ладонью прикасаются к шейке и проверяют наличие вибрации). Если горлышко спокойное, «не дрожит» – звук глухой. Если горлышко двигается, «дрожит» – звук звонкий.

Давайте поиграем в **игру «Звенит – не звенит».** Если в начале слова вы услышите звонкий согласный — поднимите карточку с колокольчиком, если глухой — карточку, где колокольчик зачеркнут. Слушайте слова: *работа, пила, водичка, точка, дочка, кочка, бочка, почка.*

**4. Звуко-буквенный анализ слова.**Чтобы ребенку было легче выполнить звукобуквенный анализ слова, мы используем звуковую линейку (узкую полоску картона) и фишки (красные, синие, зеленые). Давайте попробуем с вами вместе сделать звуковой анализ слова **КАША**. Сначала мы медленно произнесём это слово, выделяя голосом каждый звук и прислушаемся, какие звуки здесь есть. В слове каша всего четыре звука. Первый звук [к] — согласный, твердый, глухой. Обозначается синей фишкой. Второй звук [а] — гласный, обозначается красной фишкой. Третий звук – [ш]. Он согласный, твердый, глухой. Обозначается синей фишкой. Последний четвертый звук [а] – гласный, обозначается красным цветом. Далее скажите, сколько в слове гласных звуков (2), сколько твердых согласных (2). Попробуйте теперь самостоятельно сделать звуко-буквенный анализ слова **САДЫ**.

**5. Где находится звук в слове?** Для освоения навыка грамотного письма важно уметь находить место звука в слове. Давайте поиграем в **игру «Посели слово в своё окошко»**. На занятии перед детьми висит картинка с поездом. В поезде 3 окошка. Первое окошко обозначает положение звука в начале слова, второе (среднее) окошко – положение звука в середине слова, третье (последнее) окошко – положение звука в конце слова. Где находится звук [c] в слове санки? – В начале слова, значит в первом окошке поезда. Где находится звук [c] в слове оса? – В середине слова, значит в среднем окошке. Где находится звук [c] в слове квас? – В конце слова, значит в последнем окошке.

**6.** **Заинтересованность.** Уважаемые родители, помните, что до начала освоения навыка чтения ребенку необходимо пройти важный этап подготовки к обучению грамоте. Он должен представлять, что такое звуки речи, дифференцировать их, делить слова на звуки и слоги. Только после этого этапа можно будет начинать знакомить детей с правилами озвучивания букв, буквосочетаний и послогового чтения. В нашей группе компенсирующей направленности на коррекционную работу отводится два года и ведется она систематически и поэтапно, с учетом специфики имеющихся у детей речевых нарушений.

Основная ваша задача — точно выполнять задания учителя-логопеда в тетради, ни в коем случае не усложнять их по своему усмотрению. Не торопите своего ребенка в развитии, не ставьте перед ним непосильных задач. Обязательно проявляйте интерес к занятиям, помогайте преодолеть трудности, объясните ему необходимость регулярных занятий. Ваша заинтересованность в развитии ребенка в настоящее время — залог его успехов в будущем.

**7. Переходим к слогу.** Слог-это часть слова, в котором два или больше звуков. В слоге обязательно должен быть гласный звук. ЗАПОМНИТЕ: *Сколько гласных в слове, столько и слогов.* Чтобы помочь ребенку посчитать количество слогов в слове, можно отхлопать слоги в ладоши.

**Образец слогового анализа слова:**

ДОМ (1 слог)

САД (1 слог)

РО-ЗА (2 слога)

ДИ-МА (2 слога)

КА-РИ-НА (3 слога)

МА-ШИ-НА (3 слога)