МБДОУ «Детский сад № 79

«Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида»

**Педсовет на тему:**

 **Путь к толерантности**

**Подготовила:**

**Сажнева Ю.А.**

**воспитатель**

**1 квалификационная**

**категория**

**г. Северодвинск**

**январь 2016 г.**

**Повышение компетентности родителей по правовым вопросам**

Современное общество предъявляет человеку высокие требования: в настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей. Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства.

Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинства от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Но реализации прав ребенка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения.

В 1990 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка. К сожалению, сегодня приходится часто сталкиваться с нарушением прав детей: права на образование, на игру, на здоровье, на защиту от всех форм жестокого обращения. Более того, права детей зачастую нарушаются гарантами реализации этих прав – родителями. Исследования, проведенные в ДОУ показали, что нарушение прав ребенка в семье проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним. Результаты опроса родителей показали, что 75% родителей недостаточно осведомлены о правах ребенка в семье, 62% не знакомы с Конвенцией о правах ребенка, 58% родителей имеют низкий уровень педагогической компетентности - не владеют знаниями о возрастных особенностях детей, навыками конструктивного взаимодействия с ними. Кроме того, 70% родителей не знают, как поступить, если сталкиваются с нарушением прав ребенка со стороны социума.

Проблема защиты прав ребенка неотрывна от проблемы жестокости в отношении детей. И сегодня проблема жестокости отнюдь не становится менее актуальной, чем ранее, несмотря на общемировой гуманитарный прогресс. До настоящего времени, к сожалению, не приходится говорить о способности большинства взрослых преодолеть и, тем более, предупредить проявления жестокости в отношении даже своих собственных детей. Взрослые зачастую даже не замечают нарушения прав ребёнка и своей жестокости по отношению к нему. Вот простейший пример: мама спешит домой, ребёнок хочет ещё поиграть, она его шлёпает – и это уже нарушение его права на неприкосновенность.

У большинства родителей вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. При этом, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость. Лишь незначительная часть родителей испытывают раскаяние, большинство же не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить причину переживаний, считая их беспредметными и немотивированными. К сожалению, многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются прежде всего в семье.

Решением проблемы может стать создание единого правового пространства в ДОУ и семье, что предполагает правовое воспитание родителей и детей и как следствие реализацию и защиту прав ребенка.

        Предлагаемое методическое пособие подготовлено с целью оказания помощи педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с родителями по формированию у них правовой и педагогической компетентности.

**Взаимодействие ДОУ и семьи в обеспечении и реализации прав**

**детей дошкольного возраста**

Пространство, где находится ребенок-дошкольник условно можно разделить на две части: семья и ДОУ. В некоторых случаях уже в дошкольном возрасте присоединяется еще одна часть, более характерная для детей школьного возраста – улица.

Казалось бы, семья – достаточно благополучное для ребёнка пространство. Всем известна истина, что нигде ребёнку не может быть так комфортно, как в кругу семьи. Однако в реальности всё далеко не так очевидно, иначе дети не убегали бы из дому. Семья – весьма автономный и даже закрытый для общества институт (не случайно существует выражение: «мой дом – моя крепость»). Однако внутри этой крепости зачастую ребёнок воспринимается как собственность родителей, а не как равноправный и даже привилегированный субъект. Вмешательство в жизнь семьи нарушает её автономию и автономию личностей – членов этой семьи. Поэтому нарушение этой автономии может происходить в нашем случае только тогда, когда имеются определённые симптомы неблагополучия. Но и вторжение — это должно быть не репрессивным, а социализирующим, ориентированным на выработку семьёй способности в дальнейшем к самостоятельному разрешению своих проблем. Таким образом, при взаимодействии с семьёй необходимо исходить из сочетания нескольких принципов:

- приоритета семейных форм воспитания,

- автономии семьи

- раннего, но не репрессивного, а социализирующего вторжения.

Детский сад – одно из немногих учреждений, где реально могут быть гарантированы и реализованы права детей дошкольного возраста. В ДОУ дети получают образование, возможность развиваться в игре, проявлять свою индивидуальность, дети защищены от грубости и насилия. Кроме того, дошкольное учреждение – мощный институт социализации ребенка, где происходит первое знакомство с нормами и правилами поведения, общения, взаимодействия, что является основой для формирования правосознания.

Нам представляется, что детский сад в силу своей близости к семье может оказать влияние на формирование у родителей представлений о своих правах и обязанностях, в соответствии с международными документами, такими как Конвенция о правах ребенка (1989г), Конституция Российской Федерации. Совместными усилиями детского сада и семьи мы можем создать единое правовое пространство, которое способно обеспечить следующие права ребенка, представленные в Конвенции:

* право на охрану здоровья;
* право на участие в играх;
* право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

**Правовое просвещение родителей**

Работа по правовому просвещению родителей является частью реализации модели взаимодействия ДОУ и семьи по правовому воспитанию и обеспечению прав дошкольника.

Согласно конвенции все государственные структуры, в том числе учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как детей, так и взрослых о принципах и положениях Конвенции (ст. 42). Исходя из того, что родители являются гарантом соблюдения Конвенции, мы наметили следующую задачу: разъяснение родителям Конвенции о правах ребенка, как правового документа социально-нравственного и педагогического значения. Конвенция выступает здесь не только в качестве документа Международного права защиты детей, но и виде «живого» материала в работе с родителями в процессе применения в повседневной жизни.  Главная задача взрослых - научить ребенка соблюдать закон, не оставаться равнодушными к происходящему. Привлекая родителей к правовому воспитанию, мы формируем у них понятие того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка.

        Правовое просвещение родителей включает в себя:

— наглядную агитацию в виде текста Конвенции с выделенными основными положениями, а также выдержки из Семейного кодекса РФ. Оформляется текст старшим воспитателем, готовится макет на ПК, аналогичный текст может быть включен в Памятку для родителей о стиле отношения с ребенком:

— родительское собрание, посвященное пониманию прав ребенка в современном обществе. Акцентом собрания должна стать мысль, что нормы международного права имеют отношение лично к каждому гражданину России; как любые нормы права, они являются не предметом свободного выбора каждого человека, а обязательными для исполнения каждым гражданином предписаниями. В ходе собрания желательно обсуждение различных реальных, часто создающихся в повседневной практике семейной жизни с ребенком дошкольного возраста ситуаций, в которых родители будут учиться идентифицировать наличие или отсутствие нарушения прав детей. На собрании желательно показать родителям, как международные нормы соблюдения прав ребенка закреплены не только в Семейном кодексе РФ, но и в законодательствах других стран;

— психологическое просвещение, разъяснение родителям принятых в учреждении педагогически целесообразных и психологически обоснованных норм общения с детьми и способов регулирования их поведения. Для решения этой задачи подойдет Памятка для родителей, которая выдается каждому вместе с путевкой в ДОУ. Памятка должна содержать психолого-педагогические принципы построения общения взрослых с детьми в стенах учреждения;

— родительские собрание с элементами групповой дискуссии, позволяющее выявить существующее у родителей отношение к данной проблеме и обменяться родительским опытом. Такое собрание может стать первым шагом на пути возникновения родительского клуба, в котором родители смогут регулярно обмениваться опытом воспитания растущих детей, обсуждать возникающие проблемы друг с другом и с педагогами и психологами, совместно искать пути их разрешения в неформальной обстановке. Многие родители страдают от дефицита общения и рады проводить время в таком клубе, высоко оценивая его пользу для коррекции отношений с ребенком и климата в семье в целом;

— знакомство с психолого-педагогической литературой на занятиях в библиотеке детского сада и в период организации подписной кампании для родителей.

Повышению родительской компетентности способствует:

— игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;

— психологический тренинг общения, позволяющий видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения, понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

— тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции; рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.