

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида»**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №79
«Мальчиш-Кибальчиш»
протокол №1
«24» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №79
«Мальчиш-Кибальчиш»
И.В. Ладышева
Приказ № 340р
«24» августа 2022 г.

**Рабочая программа
воспитателей группы №14
(подготовительная к школе группа с 6-7 лет)
На 2022-2023 учебный год**

Составители:
Чая Карина Александровна
Терентьева Марина Николаевна

г. Северодвинск

2022г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.2. Значимые для разработки и реализации характеристики

1.3. Планируемые результаты

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Направления развития ребенка по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

2.2.1. Описание вариативных форм реализации содержания Рабочей программы

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

2.2.5. Способы реализации Программы

2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

2.4. Способы реализации Программы

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Рабочей программы

3.3. Режим дня и распорядок

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.7. Перечень литературных источников

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Северодвинска детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования"
- Устав ДОУ №79 "Мальчиш-Кибальчиш".

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитиям.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной, музыкальной, трудовой, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании;
- программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также интегративных качеств:

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей в ДОУ определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;
- деятельностный подход, направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;
- культурно-исторический подход предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления;

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительного дошкольного возраста (6 – 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.3. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы». В программе, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.3.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Проявляет искреннее заинтересованное внимание к культуре, природе родного края, людям, которые живут рядом и нуждаются в нашей помощи и поддержке.
- Умеет соотносить природные явления с народными приметами.
- Знает даты народного календаря, умеет объяснить, что это за праздник, традиции этого праздника.
- Проявляет интерес к русскому народному творчеству, владеет фольклором: приметы, пословицы, поговорки.
- Проявляет интерес к традициям и особенностям культуры своего поселка.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы.

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация Программы предполагает проведение оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и корректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Срок реализации Рабочей Программы

2022 - 2023 учебный год (сентябрь 2022 - июнь 2023 года).

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Длительность НОД - 25 - 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной

деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка подготовительной группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-7 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей подготовительного дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-7 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 6-7 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6-7 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Проектирование образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

2.4 Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад №79

«Мальчиш-Кибальчиш»

на 2021-2022 учебный год

Модуль «Наша дружная группа»	Модуль «Быть здоровыми хотим»	Модуль «Я, моя семья, мой город, моя страна»	Модуль «То, что я люблю»	Модуль «Мастерская воспитания: вовлечение родителей в воспитательный процесс»
<p>В течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Мы волонтеры» - Наблюдение и индивидуальные занятия с детьми - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций - Коллективное участие в мероприятиях муниципального, 	<p>В течение года</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дневник здоровья группы» • Проект «Закаливание – путь к здоровью!» • Говорящая стена «Полезные привычки» • Тренинговая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» • Коллективное участие в 	<p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы такие разные и такие похожие». <p>Октябрь Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мама, папа, я – наша дружная семья», • «Традиции нашей семьи» • «Генеалогическое 	<p>В течение года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование: Солдатики, куклы, минифигурки, машинки, • Спортивные игры Футбол, игры с мячом • Искусства и ремёсла - рисование; - квиллинг; 	<p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания, Круглый Стол (с приглашением специалистов) «Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год» <p>В течении года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование

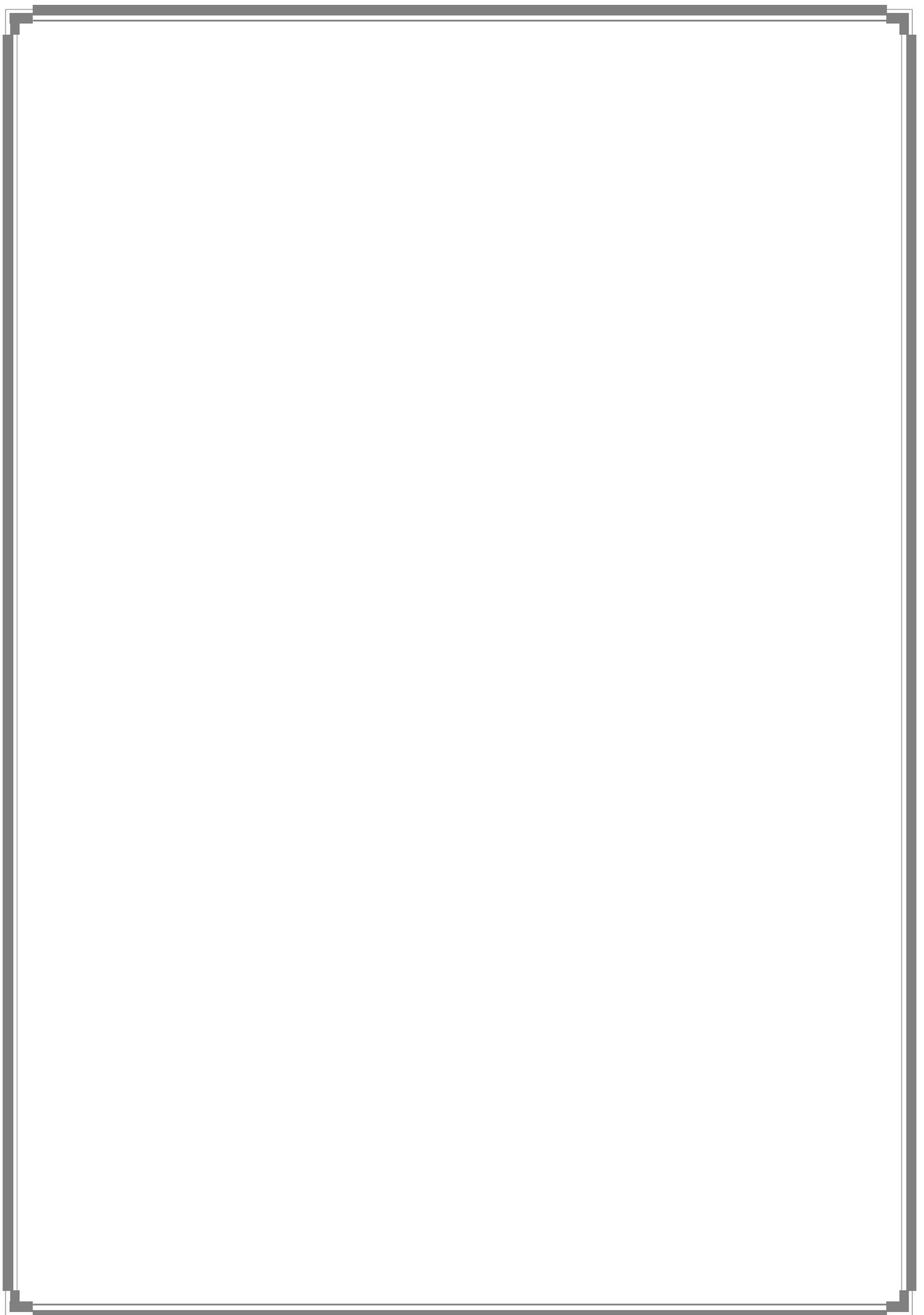
<p>регионального и др. уровней (конкурсы рисунков, концерты, акции и пр.)</p> <p>- Сюжетно – ролевые и подвижные игры в соответствии с программой</p> <p>-Чтение и обсуждение литературных произведений, направленных на формирование у детей умений правильно взаимодействовать друг с другом, воспитывающих у них желание дружить</p> <p>Сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренник «День знаний» • День друзей 	<p>мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней (конкурсы рисунков, концерты, акции и пр) года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные спортивные игры на прогулке • «Буккроссинг» <p>Книгообмен «Превратим весь мир в библиотеку»</p> <p>сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осенний марафон» <p>традиция сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей «Семья и здоровье ребёнка» • Презентация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 	<p>дерево нашей семьи»</p> <p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Город у белого моря» <p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рождественские традиции нашего народа» <p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наши защитники отечества» <p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мамы разные нужны, мамы разные важны» <p>В течение года</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя родная сторона» • «Россия –Родина моя!», • «Традиции русского народа», 	<p>- валяние из шерсти,</p> <p>- лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любимые игры: <p>- шахматы;</p> <p>- шашки;</p> <p>- настольные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления <p>сочинение, стихов, песенок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование (лего-конструирование) • Наблюдение за живой природой, уход за домашними питомцами. 	<p>(анонимное) – готов ли ребенок к детскому саду?</p> <p>-приобщение ребенка к здоровому образу жизни;</p> <p>-родительская почта.</p> <p>Консультации «Детей учит то, что их окружает»;</p> <p>«Застенчивый, скромный ребенок»;</p> <p>«Игры с детьми в домашних условиях»;</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>«Правила дорожного движения»; «Дети на дороге зимой»; «Если ребёнок провинился...»;</p> <p>«Как отвечать на детские вопросы?»; «Прогулка</p>
--	---	---	---	---

<p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренник «Осень золотая» • Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я — исследователь» <p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неделя толерантности «Я, ты, он, она, вместе целая страна» приуроченная ко Дню народного единства - 4 ноября <p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Детство— это я и ты» • Дизайн-проект «Новогодняя сказка в 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» <p>Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн – конкурс «Осеннее кафе • Опытническая деятельность: «Витамины на столе» • Спортивная викторина «Знать о спорте нужно всем» • Физкультурный досуг: «Здоровье дарит Айболит <p>Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание фотоальбома «Мама, папа, я – спортивная семья!» • Спортивное развлечение ко Дню Матери <p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Ими гордится Россия!», • «Что мы Родиной зовем?» • «Природа родного края» • «Мы – частицы Вселенной» 		<p>и ее роль в развитии и здоровье ребенка», «Какой спорт полезен для вашего ребенка?»; «Безопасность детства- всероссийская акция»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятки: «О защите прав и достоинств ребенка в семье», «Здоровье ребенка в ваших руках», «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Развивайте любознательность у своего ребёнка», «Игра в жизни вашего ребенка»,
--	--	--	--	--

<p>группе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренник «Новый год» <p>Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в городской краеведческий музей, экспозиция «Край наш Северный» <p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День защитника отечества» • Гулянье «Широкая масленица» <p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Давайте жить дружно!» с показом презентации • Утренник «8 марта» • Эстафета «Быть 	<ul style="list-style-type: none"> • Лэпбук «Зубная фея» • Спортивный квест «Новогодний переполох» • Организация спортплощадки на групповых участках январь • Спортивный зимний праздник на улице «Игры со Снеговиком» • Выставка плакатов: «Как избежать неприятностей» • Спортивно-музыкальное развлечение посвящённое 190 летию Л.Кэрролла <p>Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лыжня дошколят» традиция сада Физинструктор, воспитатели • Спортивно-игровой праздник «Наша Армия сильна» 			<p>«Искусство быть родителем», «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребёнка-дошкольника», «Недопустимые действия родителей в отношении детей», «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!», Памятка для родителей детей, имеющих различные речевые нарушения «Массаж пальцев рук», «Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки: детско-взрослого творчества
---	--	--	--	--

<p>здоровыми хотим!»</p> <p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> • День доброты • Выставка рисунков «Наш любимый детский сад» • Викторина «К школе готов!» <p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> • День дружбы «Дружба- главное чудо» • Утренник «Выпускной бал» 	<p>Февраль, март, апрель, май</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео журнал «Готов к труду и обороне» <p>Март</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весёлые старты для детей совместно с родителями «Вместе с мамой» • Фотоколлаж «Спорт в нашей семье» • «Что? Где? Когда?» Спортивно-познавательная игра «Со спортом дружить – долго жить!» <p>Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «День смеха» • Флэшмоб «День Здоровья» • Квест – игра «Путешествие в Страну Неболейкина» 			<p>«Осеннее настроение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс поделок из бросового материала • Родительские газеты, • Родительские форумы (онлайн) Играем дома»; «Пищевые продукты, которые помогают ребенку быть более закаленным», «Как прошла адаптация к детскому саду», «Можно» и «нельзя» в нашей семье», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей», «Стоит ли наказывать ребенка?» • Мини-Музей «Северные Козули»; «Новогодние
--	---	--	--	--

	<p>Май</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эстафета памяти» (военно-спортивная игра) • Экскурсии в детскую стоматологическую поликлинику • «Майская эстафета» традиция сада, • День самоуправления «На зарядку становись!» 			<p>игрушки наших бабушек»; «Военная техника», «Говорят у мамы руки золотые»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проекты: «Самый лучший - папа», «Мы любим театр», «Закаливание – путь к здоровью!». «В детский сад с улыбкой», «Здоровые зубы - красивая улыбка» • «Родительские Гостиные» «Трудовой десант», совместный труд родителей с детьми на участке; Пособие
--	---	--	--	--



Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5–6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2. Содержательный раздел.

Данный раздел выстроен на основе программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Содержание Рабочей программы реализуется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

При выборе парциальных программ коллектив ДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ДОУ. Для успешного решения задач в образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников используются программы «Дом, в котором я живу», «Русская изба – центр развития русской

народной культуры». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополняется программой «Расти счастливым». В рамках работы с детьми с ЗПР используется адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Направления развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и

животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных

представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо,

справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(обязательная часть)**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать

изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.)

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(обязательная часть)**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Раширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные иг-ры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Описание вариативных форм реализации содержания Программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Варианты проведения занятий

1.Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация:	- основу составляет заранее запланированная тематика; - обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
2.Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная):	- основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; - помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью

3.Игровая экспедиция, занятие-детектив:	- ярко выраженная приключенческая остропсюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей; - требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде
4.Спортивные соревнования, эстафеты:	- основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
5.Интеллектуальный марафон, викторина, КВН:	- основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
6.Капустник, театральная викторина:	- основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации; - не предполагает специальных репетиций
7.Презентация (специально организованная, импровизированная):	- основу составляет познавательный-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
8.Тематический досуг:	- основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
9.Праздник:	- основу составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка)
10.Театрализованное представление, спектакль:	- основан на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
11.Фестиваль, концерт:	- основу составляет развлекательно-показательный компонент;

	<p>- публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров в рамках объединяющей темы;</p> <p>- проводится по определённой, заранее составленной программе (предполагается подготовка)</p>
--	---

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Ознакомление с художественной Литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание стихотворений, загадок, пословиц наизусть	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти

Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудо вой деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Методы передачи информации, сведений и знаний

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Основным средством выступает устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, показ	- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.; - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.; - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

<p>Методы практического обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (устные, графические, - двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); - приучение; - технические и творческие действия 	<ul style="list-style-type: none"> - скороговорки, стихотворения; - музыкально-ритмические движения, этюды- - драматизации; - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности
<p>Методы эстетического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.) - побуждение к сопереживанию - культурный пример - драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
<p>Методы проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация (Возникает тогда, когда личный опыт ребёнка идет вразрез с действительностью) - Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения) - Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

<p>или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы)</p> <p>- Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)</p> <p>-Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента)</p> <p>-Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц)</p> <p>- Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)</p>	
<p>Методы поддержки эмоциональной активности:</p> <p>- Игровые и воображаемые ситуации</p> <p>- Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)</p> <p>- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.</p> <p>- Игры-драматизации</p>	<p>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</p> <p>- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</p> <p>- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</p> <p>- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</p> <p>- юморески, комиксы и др.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризные моменты, забавы, фокусы - Элементы творчества и новизны - Юмор и шутка 	
<p>Коммуникативные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имитационный метод (метод подражания) - Беседа - Соревновательный метод - Командно-соревновательный (бригадный) метод - Совместные или коллективные поручения - Метод интервьюирования - Метод коллективного творчества - Проектный метод - «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками) 	
<p>Методы психосенсорного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) электронные - образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - спортивное оборудование
--	---

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная

деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в группе включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в группе следующие:

- познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Возраст	Сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
6 – 7 лет	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; 3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; 5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; 6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; 7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; 9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДООУ. Совместные мероприятия с семьями.

<i>месяц</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
Сентябрь	<p>Информирование родителей о подготовке детей к школе</p> <p>Привлечение родителей к акции «Подари комнатное растение в группу»</p> <p>Информирование родителей на тему «День картошки»</p> <p>Привлечение родителей и детей, к совместному изготовлению поделок из картошки</p> <p>Консультация для родителей на тему «Какие лекарственные травы можно использовать для лечения детей»</p> <p>Привлечение детей и родителей к выставке «Праздник Каравая».</p> <p>Оформление родительского уголка по теме "Осень"</p> <p>Информация для родителей и детей о Всемирной акции «Очистим планету от мусора»</p> <p>Привлечение детей и родителей к выставке «День Моря».</p> <p>Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет жизни»</p> <p>Информирование родителей о народном празднике - Сергей Капустник.</p> <p>Привлечение родителей к выставке на тему «Осень»</p>
Октябрь	<p>Информирование родителей о народном празднике -Сергий Капустник.</p> <p>Информирование родителей о народном празднике – Покров.</p> <p>Рекомендация родителям по домашнему чтению</p> <p>Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Осень»</p> <p>Информирование родителей о времени года «Осень»</p>

	<p>Привлечение родителей к созданию альбома о столице нашей родины</p> <p>Информирование родителей на тему «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Мой край, мой поселок»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?»</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Здоровье наших детей»</p> <p>Консультация: «Как дошкольнику подружиться с часами»</p> <p>Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»</p>
Ноябрь	<p>Информирование родителей на тему «Как развивать память у детей»</p> <p>Консультация на тему «Игры с детьми на свежем воздухе»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Неделя игры»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц</p> <p>Информирование родителей на тему «Особенности общения с детьми в семье»</p> <p>Индивидуальная беседа на тему «Ребёнок - левша».</p> <p>Информирование родителей о чтении сказок дома</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома</p> <p>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>Беседа с родителями о пользе чтения детям сказок.</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома</p> <p>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>Выставка поделок «Золотые руки наших мам и бабушек»</p>
Декабрь	<p>Информирование родителей на тему «Как развивать любознательность детей»</p> <p>Родительское собрание «Математика в жизни детей».</p> <p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Новогодний праздник».</p> <p>Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала: клюшками, лопатами, ледянками и др.</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению ледяной горки.</p> <p>Информирование родителей о жизни группы.</p> <p>Привлечение родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p> <p>Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p>

	<p>Консультация для родителей на тему: «Логические игры и упражнения для детей»</p> <p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p> <p>Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</p>
Январь	<p>Консультация для родителей «В какие игры играть с ребенком зимой», «Готовим руку дошкольника к письму»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимние забавы», выполненная своими руками в произвольной технике из различных материалов.</p> <p>Приглашение родителей на «Святки-колядки» (Развлечение для всех групп)</p> <p>Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>Памятка для родителей: «Безопасность детей» Игры на свежем воздухе</p> <p>Консультация для родителей «Режим будущего первоклассника»</p> <p>Памятка для родителей «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</p> <p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p> <p>Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</p> <p>Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>
Февраль	<p>Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира»</p> <p>Оформление уголка на тему «День защитники Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».</p> <p>Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</p> <p>Консультация для родителей: «Общение со сверстниками».</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Родительское собрание на тему: «Развитие речи в жизни детей»</p>

	Рекомендации родителям по домашнему чтению.
<i>Март</i>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Весна»</p> <p>Консультации: «Азбука дорожного движения». «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта</p> <p>Выставки детского рисунка (совместное творчество воспитателя по изо и детей): «Подарок для мамочки», «Весне дорогу»</p> <p>Фольклорное развлечение на улице «Веснянка-свистунья».</p> <p>Привлечение родителей к празднику птиц – изготовление кормушек.</p> <p>Консультация «Формирование у детей полезных привычек».</p> <p>Памятка для родителей «Чем опасна оттепель на улице?» Фольклорное развлечение на улице «Сороки-основная встреча весны»,</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Неделя театра».</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Масленица».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Консультация на тему: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах».</p>
<i>Апрель</i>	<p>Фольклорное развлечение на улице «Благовещение – окончательная встреча весны»-7апреля.</p> <p>Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</p> <p>Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»</p> <p>Информация в родительский уголок на тему «Организация изобразительной деятельности дома»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Неделя здоровья».</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Консультация на тему: «Будущий первоклассник»</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «Земля наш общий дом».</p> <p>Праздник «День Земли»</p> <p>Мини выставка в изостудии «Мы - дети Земли».</p> <p>Консультации «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</p> <p>«Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</p> <p>Консультация на тему: «Все о компьютерных играх».</p>

	Рекомендации родителям будущих первоклассников.
Май	<p>Выставка детских работ на тему: «Лето» (в группах)</p> <p>Оформление родительского уголка по теме «День Победы».</p> <p>Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</p> <p>Консультация «Подготовка ребенка к школе».</p> <p>Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p>Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</p> <p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</p> <p>Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</p> <p>Консультация для родителей «Дидактические игры по математике, рекомендуемые детям дома».</p> <p>Консультация. «Как развивать память у детей».</p> <p>Привлечь родителей к подготовке к «Выпускному балу»</p>

2.2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Культурная практика - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных ими самими. С этими культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Коммуникативная практика	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Детская студия(театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг: Музыкальный Физкультурный По плану воспитателя	1 раз в мес. 1 раз в мес. 2 раза в мес.
Здоровье	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в нед
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в нед
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	ежедневно

Модель недели (Приложение 1)

2.2.5. Способы реализации Программы

Для реализации образовательного содержания Рабочей программы педагогами используются: перспективный комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ. При разработке комплексно-тематического планирования учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

Сетка занятий показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели.

Виды организованной деятельности	Количество занятий
Речевое развитие Развитие речи Художественная литература	2
Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы	1
Познавательное развитие ФЭМП	2
Познавательное развитие Экология	1
Познавательное развитие Русская изба	0,5
Художественно-эстетическое развитие Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие Лепка	0,5
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	0,5
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2

Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на улице (сентябрь – октябрь) (апрель – май)	1
Бассейн (ноябрь – март)	1

2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- фланелеграф;
- сенсорный стол;
- магнитофон;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

В режим дня подготовительной группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, элементы обширного умывания, закаливающие мероприятия; в летний период воздушные, солнечные ванны и водные процедуры. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в подготовительной группе проводится НОД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуются в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

3. Организационный раздел

Условия реализации Рабочей программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

В групповую ячейку входит:

- игровая комната (игровое оборудование, доски настенные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки);
- спальня (кровати детские, педагогические шкафы, педагогические столы), туалетные комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные),
- умывальная комната (вешала для полотенец навесные, раковины для умывания детей, педагогов, душевые поддоны, зеркала).

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование,

соответствуют требованиям СанПин.

Вид помещения	Оснащение
<p>Групповая комната</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Карта России, Алтайского края.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный центр</p> <p>Центр для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный центр, центр экспериментирования</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике .</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната</p>	<p>Информационный центр для родителей</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно - информационный материал</p>

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы

Методическая литература

Образовательная	Используемые программы, методические пособия, рабочие
-----------------	---

область	программы, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (Т.Д.Пашкевич)- 2 изд. – Барнаул: АК ИПКРО, 2003. – 123 с.</p> <p>Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Метод.пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство:Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез</p>
Познавательное развитие	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Подготовительная группа. О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2012 И.А.Помораева, В.А.Позина – 160с.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. – 132 с.</p>

	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова, ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. О.В. Дыбина М.: Мозаика – Синтез,2010 г.</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез,2010 г.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса, ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Давайте сохраним . Учебно-методическое пособие по краеведению для работы с детьми 4-7 лет О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова Барнаул, 2008г.</p>
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи. Подготовительная группа. В.В.Гербова ФГОС М.: Мозаика – Синтез,2013 г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.5 - 7 лет /Сост. В.В. Гербова, М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. М. Мозаика-Синтез,2013</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова М. :Мозаика-Синтез, 2015</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС</p>

3.3. Режим дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ (холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, подник	15.00 – 15.15
Совместная, самостоятельная деятельность	15.15 – 16.00
Ужин	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20 – 19.00

Модель двигательного режима	
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально- ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице (3-7 лет)	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Занятия в бассейне	1 раз в неделю 25 – 30 мин
Оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	14
Продолжительность ООД	30 мин
Продолжительность ООД в день	60-90 минут
Перерыв между НОД	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки ООД	420 минут (6ч 00 мин)

Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2022 – 2023 уч. год

№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	в год
1 часть – основная			
1	Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы	1	38
2	Познавательное развитие ФЭМП	2	76
3	Речевое развитие	2	76

	Развитие речи Художественная литература		
4	Художественно-эстетическое развитие Рисование	2	76
5	Художественно-эстетическое развитие Лепка	0,5	19
6	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	0,5	19
7	Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	76
8	Физическое развитие (Бассейн)	3	114
2 часть – вариативная			
1	«Расти счастливым» Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста	1	38
2	Авторская программа «Русская изба – центр развития русской народной культуры»	0,5	19
3	Программа ДОУ по эколого-патриотическому воспитанию дошкольников	1	38
4	«Дом, в котором я живу» Программа патриотического воспитания	1	38
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
1	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
2	Чтение художественной литературы	Ежедневно	
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно	
4	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
5	Гигиенические процедуры	Ежедневно	
6	Дежурства	Ежедневно	
7	Прогулки	Ежедневно	
Общение			
8	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
9	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			

10	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
11	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
12	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
13	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
14	Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
15	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
16	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
18	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
19	Самообслуживание	Ежедневно
20	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
21	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

3.4. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

План воспитательной работы составлен на основе Календаря образовательных событий, приуроченных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 учебный год, утверждённого Министерством Просвещения РФ, а также Национального, регионального календаря и традиций МБДОУ.

Содержание воспитательной работы охватывает все направления воспитания и реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
5 сентября	205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875)
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День работника дошкольного образования
26-30 сентября	Неделя безопасности дорожного движения
1 октября	Международный день пожилых людей
	День отца в России
16 октября	Всемирный день здорового питания
26 октября	135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика С.Я. Маршак.
4 ноября	День народного единства
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя и драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912)
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
7 апреля	Всемирный день здоровья

12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
12 мая	День экологического образования
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

Календарный план воспитательной работы на 2022—2023 учебный год

Месяц	Календарь	Мероприятия	Направления воспитания	Группы	Ответственные
Сентябрь	День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальные руководители
	Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа с детьми «Мир нужен всем: тебе и мне!» Квест-игра «Мир без террора»	Социальное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	205 лет со дня рождения писателя А.К.	Чтение произведений А.К. Толстого, рассматривание иллюстраций;	познавательное, этико-эстетическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп

	Толстого (1817-1875)	Проект «Знакомство с творчеством А.К. Толстого» Викторина «Путешествие по произведениям А.К. Толстого»; Творческая мастерская по мотивам произведений А.К. Толстого.			
	День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»; Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада. Флэшмоб «Нет профессии важней!».	Социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	Неделя безопасности дорожного движения	Беседы с детьми «Зачем нужно знать дорожную азбуку»; Тематическая неделя «Правила дорожные знать каждому положено»; Создание макетов для центров безопасности дорожного движения.	Социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель инструктор по ФК
Октябрь	Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	День отца в России	Беседы: «Мой папа»; Выставка рисунков «Папы милого портрет»; Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».	Социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп

	Всемирный день здорового питания	Просмотр познавательных видеороликов о пользе правильного питания; Создание фотокниги «Книга о здоровой пищи» совместно с родителями и детьми; День здоровья «Чтоб здоровым оставаться- надо правильно питаться».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика С.Я. Маршака.	Чтение произведений С.Я. Маршака, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» Викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака»; Творческая мастерская по мотивам произведений С.Я. Маршака.	познавательное, этико-эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальные руководители
Ноябрь	День народного единства	Беседы «Кто живёт в России»; Праздник «Родина — не просто слово»; Выставка рисунков «Россия – наша страна».	Социальное, патриотическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	170 лет со дня рождения писателя и драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912)	Чтение произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка» Викторина «Путешествие по произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка»; Творческая мастерская по мотивам	познавательное, этико-эстетическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп

		произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.			
	День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские; сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»; беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Социальное,	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	День Государственного герба Российской Федерации	Беседы «Государственная символика РФ»; Просмотр познавательных мультфильмов о России.	Социальное, патриотическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
Декабрь	День неизвестного солдата День Героев Отечества	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; Проект «книга памяти»; Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Социальное, патриотическое, физическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп инструктор по ФК
	Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»;	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп

		Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»			
	День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; Создание лепбука «Дружба»; Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Проекты «Главная книга страны»; «Мы граждане России»; Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Социальное, патриотическое,	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
Февраль	День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать»; Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	Познавательное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех	Патриотическое, социальное, познавательное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп

		режимных моментов произведениями устного народного творчества); «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа).	е, этико-эстетическое		
	День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии»; С/Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»; Изготовление открыток для пап.	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп, инструктор по ФК
Март	Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы»; Утренник «Праздник мам»; Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп, музыкальный руководитель
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Чтение произведений К.Д. Ушинского, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского» Викторина «Путешествие по произведениям К. Д. Ушинского»; Творческая мастерская по мотивам произведений К.Д. Ушинского.	познавательное, этико-эстетическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
Апрель	Всемирный день здоровья	Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций;	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп, инструктор по ФК

		Физкультурный досуг «В стране здоровья»; Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья».			
	День космонавтики,	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме; Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях; Конструирование ракет	Патриотическое, социальное, познавательное,	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; Экологическая акция «Сбор батареек», «Крышечки на благо».	Познавательное, экологическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
Май	День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; Международная акция «Георгиевская ленточка» «Вспомним героев своих», «Окна Победы»; Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»; Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с	Патриотическое, социальное, познавательное,	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальные руководители

		воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)			
	День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки; Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»; Проект «Неделя славянской письменности».	Познавательное, патриотическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	Всемирный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальные руководители
Июнь	День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	Патриотическое, социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальные руководители
	День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек; Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; Стихотворный марафон о России; Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; Выставка детских рисунков «Россия —	Познавательное, патриотическое, социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель

		гордость моя!»; Проект «Мы граждане России».			
	День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!».	Патриотическ ое, познавательн о	старшие, подготовитель ные группы	педагоги групп музыкальны й руководител ь
Июль	День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»; Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	Социальное	младшие - подготовитель ные группы	педагоги групп
	День Военно- морского флота	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт», «Морские обитатели», «Морские обитатели и звуки моря»; Просмотр мультфильмов о морских приключениях: "Катерок", "Осьмино жки", " Капитан "; Творческая мастерская «Морская флотилия».	Патриотическ ое, познавательн о	младшие - подготовитель ные группы	педагоги групп

	День Города	Просмотр презентаций и видеороликов о Северодвинске; Беседа «За что я люблю свой город»; Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко дню города «С днём рождения любимый город!»; Развлечение «Город у моря».	Патриотическое, познавательное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
Август	День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	День Государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»; Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Творческая мастерская ко Дню Российского флага.	Патриотическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»;	Этико-эстетическое, социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп

		Встреча с героями фильмов и мультфильмов; Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»			
--	--	--	--	--	--

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Задачи организации культурно-досуговой деятельности:

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В группе мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские, экологические акции и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создана

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	<p>Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Книги. Игровое оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны. Элементы карнавальных костюмов. Рекреации детских индивидуальных игр и занятий.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.</p> <p>В старших и средних группах строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету,</p>

	<p>нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели.</p> <p>Центр детского экспериментирования, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники</p> <p>экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус. Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой. «Огород на окне»</p> <p>Центр краеведения: карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы народов мира.</p> <p>Стол для занятий, магнитно-маркерные доски. Наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, зеркала. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Театры: настольные, пальчиковые, теневые, кукольные, театры на фланелеграфе. Природный и бросовый материал, куски ткани, цветная бумага, нитки разного цвета и формата. Игрушки для развития творческой фантазии: кубики, конструкторы. Наборы для занятий модульным оригами, аппликацией.</p> <p>Краски, карандаши, фломастеры, пластилин для лепки и рисования по стеклу, глина, трафареты, бросовый материал.</p> <p>Наборы мелких игрушек (машины, животные, рыбы, птицы, насекомые, дорожные знаки, кукольная мебель) для создания игровых макетов и их содержательного наполнения.</p>

Физическое развитие	Пособия, стимулирующие разнообразную двигательную активность. Физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря (мячи, обручи, мешочки, шнуры, канаты, ленты, платочки, ребристая доска и т.д.), шапочки для подвижных игр, коврики для профилактики плоскостопия, дорожка здоровья. Выносное оборудование: скакалки, футбольные и баскетбольные мячи, мешочки для метания на дальность.
---------------------	---

3.7. Перечень литературных источников

- 1) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
- 2) **Образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ