

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида»

Принято  
Решением Педагогического совета  
от «27» августа 2022г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №79  
«Мальчиш-Кибальчиш»  
Е.В. Гладышева  
Приказ № 340р  
«27» августа 2022г.

**Рабочая программа**  
воспитателей группы №18  
(вторая младшая группа с 3-4 года)  
на 2022-2023 учебный год

Составители:  
Рыжкова Т.А.  
Соснина А.А.

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6

### **II. Содержательный раздел**

Особенности образовательного процесса	9
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	29

### **III. Организационный раздел**

3.1. Планирование образовательной деятельности	31
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	32
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	34
3.4. Условия реализации Программы	36
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	37

<b>IV. Список методической литературы</b>	<b>38</b>
Приложение	

## **I. Целевой раздел.**

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы МБДОУ детского сада № 79 «Мальчищ-Кибальчиш» разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной к школе группы в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

### **1. Международным законодательством:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

### **2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

### **3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

#### **4. Региональными документами:**

- Областным законом от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»,
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 29ЛО1
- № 0001072 от 12 ноября 2015 года, регистрационный номер 6042, срок действия лицензии бессрочно,

#### **5. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ детского сада № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» г. Северодвинска являются:**

- Устав МБДОУ детского сада № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» г. Северодвинск
- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Приказ №358-р от 01.09.2022г.
- Положение о Рабочей программе МБДОУ детского сада № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» г. Северодвинска

### **1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).

- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.



- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

### **Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Период	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	Мой любимый детский сад	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
	05.09-09.09	Мои игрушки	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	12.09-16.09	Я – человек	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
	19.09-23.09	Ты и я – друзья!	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	26.09-30.09	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	Уточнить представление об овощах и фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты); познакомить детей с пользой овощей и фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай».
	Октябрь	03.10-07.10	Осень золотая в гости к нам пришла

Ноябрь	10.10-14.10	Осень в лесу	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с растениями, а так же с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту осенней природы.
	17.10-21.10	Птицы улетают	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
	24.10-28.10	Одежда. Обувь. Головные уборы	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
	31.10-03.11	Город, в котором я живу	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
	14.11-18.11	Посуда	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
	21.11-25.11	Моя семья	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.

	28.11-02.12	Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	05.12-09.12	Дикие животные	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
	12.12-16.12	Зима	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	19.12-23.12	Украшаем елку	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
	26.12-30.12	Новый год настает	
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
	16.01-20.01	Звери и птицы зимой	Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой.
	23.01-27.01	Я расту здоровым	Формировать у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.
Февраль	30.01-03.02	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.

	06.02-10.02	Кем быть?	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	13.02-17.02	Кто нас защищает	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
	20.02-24.02	Матрёшкины посиделки	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
Март	27.02-03.03	Моя мама лучше всех	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
	06.03-10.03	Бабушка родная	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
	13.03-17.03	Народные игрушки	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
	20.03-24.03	В гостях у сказки	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
	27.03-31.03	Комнатные растения	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Апрель	03.04-07.04	Весна - красна	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.

	10.04-14.04	Возвращение птиц	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	17.04-21.04	Хотим всё знать	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
	24.04-28.04	Время весёлых игр	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Май	02.05-05.05	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
	08.05-12.05	Труд людей весной	Уточнить, расширить и закрепить знания детей о труде людей весной. Расширить представления об орудиях труда.
	15.05-19.05	Насекомые	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
	22.05-26.05	Скоро лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

## 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),

- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»	Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Внешность человека может быть обманчива»
Октябрь	«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию»

	чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	«Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»				
<b>Ноябрь</b>	«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге
<b>Декабрь</b>	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками	«Пожароопасные предметы»



				место игрушки, строительный материал, книги	самообслуживания	
<b>Январь</b>	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки»
<b>Февраль</b>	«Магазин» «Автомастерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала гости» «Праздник» «Катя собирается гости»	«С кем я играю» «Мы поспоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»

<b>Март</b>	«Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассказ воспитателя о подземном переходе «Опасные предметы»
<b>Апрель</b>	«Повар» «Автомастерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	
<b>Май</b>	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы,	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Опасные предметы» «Открытое окно»

	«Автобус»			салфетницы и т.п.)		
--	-----------	--	--	-----------------------	--	--

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг</li> <li>2. Мониторинг</li> <li>3. Занятие 1. ([3], с. 10)</li> <li>4. Занятие 2. ([3], с. 11)</li> <li>5. Занятие 3. ([3], с. 12)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорошо у нас в детском саду. ([8], с. 45)</li> <li>2. Чудесный мешочек. ([8], с. 14)</li> <li>3. Помоги Незнайке. ([8], с. 16)</li> <li>4. Кто в домике живет? ([8], с. 44)</li> <li>5. Знакомство со свеклой и картофелем. ([9], с. 24)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. -----</li> <li>2. -----</li> <li>3. Высокие разноцветные башни из кубиков. ([10], с. 11)</li> <li>4. Пирамидка из кубиков. ([10], с. 15)</li> <li>5. Башенка из кубиков и кирпичиков. ([10], с. 18)</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие 4. ([3], с. 12)</li> <li>2. Занятие 5. ([3], с. 14)</li> <li>3. Занятие 6. ([3], с. 15)</li> <li>4. Занятие 7. ([3], с. 16)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с помидором, огурцом, капустой. ([9], с. 26)</li> <li>2. Теремок. ([8], с. 18)</li> <li>3. Знакомство с фруктами. ([9], с. 34)</li> <li>4. Одежда. ([8], с. 13)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машина. ([10], с. 23)</li> <li>2. Дорожка широкая. ([10], с. 27)</li> <li>3. Дорожки широкая и узкая. ([10], с. 32)</li> <li>4. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие 8. ([3], с. 18)</li> <li>2. Занятие 9. ([3], с. 19)</li> <li>3. Занятие 10. ([3], с. 20)</li> <li>4. Занятие 11. ([3], с. 21)</li> <li>5. Занятие 12. ([3], с. 22)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой родной город. ([8], с. 34)</li> <li>2. Мебель. ([8], с. 12)</li> <li>3. Тарелочка из глины. ([8], с. 26)</li> <li>4. Папа, мама, я – семья. ([8], с. 35) (или Знакомство с куриным семейством. ([9], с. 29))</li> <li>5. Знакомство с коровой и телятком. ([9], с. 37)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного материала.</li> <li>2. Кровать. ([10], с. 35)</li> <li>3. На чем мы сидим (стул, диван, кресло) ([10], с. 41)</li> <li>4. Стол, скамейка. ([10], с. 45)</li> <li>5. Кукла Катя ждет гостей. ([10], с. 50)</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие 13. ([3], с. 23)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заяц и волк – лесные жители. ([9], с. 49)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устроим комнату для игрушек. ([10], с. 55)</li> <li>2. Забор для кошки с котятами. ([10], с. 58)</li> </ol>

	2. Занятие 14. ([3], с. 25) 3. Занятие 15. ([3], с. 26) 4. Повторение.	2. Поможем кукле одеться. ([8], с. 22) 3. Смешной рисунок. ([8], с. 20) 4. Гирлянда. ([8], с. 21)	3. Загородка для гусей. ([10], с. 62) 4. Конструирование по замыслу.
<b>Январь</b>	1. Занятие 16. ([3], с. 27) 2. Занятие 17. ([3], с. 29) 3. Занятие 18. ([3], с. 31)	1. Что лучше: бумага или ткань? ([8], с. 23) 2. Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. ([9], с. 53) 3. Посадка репчатого лука. ([9], с. 57)	1. Загородка для домашних птиц и животных. ([10], с. 67) 2. Забор для петушка. ([10], с. 71) 3. Ворота. ([10], с. 75)
<b>Февраль</b>	1. Занятие 19. ([3], с. 33) 2. Занятие 20. ([3], с. 34) 3. Занятие 21. ([3], с. 35) 4. Занятие 22. ([3], с. 37)	1. Транспорт. ([8], с. 11) 2. Подарок для крокодила Гены. ([8], с. 52) 3. Как мы с Фунтиком возили песок. ([8], с. 43) 4. Знакомство с фруктами. ([9], с. 63)	1. Ворота для автобуса и машин. ([10], с. 79) 2. Ворота с забором для домашних животных. ([10], с. 83) 3. Дом для кота и кошки. ([10], с. 88) 4. Дом для лисы. ([10], с. 93)
<b>Март</b>	1. Занятие 23. ([3], с. 38) 2. Занятие 24. ([3], с. 40) 3. Занятие 25. ([3], с. 41) 4. Занятие 26. ([3], с. 43) 5. Занятие 27. ([3], с. 44)	1. Вот так мама, золотая прямо! ([8], с. 42) 2. Приключение в комнате. ([8], с. 41) 3. Утята ([8], с. 25) 4. Айболит проверяет здоровье детей. ([9], с. 68) 5. Знакомство с комнатными растениями. ([9], с. 71)	1. Дом с забором. ([10], с. 99) 2. Закрепление пройденного материала. 3. Лесенки. ([10], с. 103) 4. Горки. ([10], с. 107) 5. Мост. ([10], с. 111)
<b>Апрель</b>	1. Занятие 28. ([3], с. 46) 2. Занятие 29. ([3], с. 47) 3. Занятие 30. ([3], с. 48) 4. Занятие 31. ([3], с. 50)	1. Самолетик. ([8], с. 25) 2. Знакомство с лошастью и жеребенком. ([9], с. 74)	1. Мост высокий. ([10], с. 114) 2. Мост с дорожкой. ([10], с. 118) 3. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Корова, коза, лошадь – домашние животные. ([9], с. 78)</li> <li>4. Подарки для медвежонка. ([8], с. 27)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие 32. ([3], с. 51)</li> <li>2. Занятие 33. ([3], с. 52)</li> <li>3. Занятие 34. ([3], с. 52)</li> <li>4. Занятие 35. ([3], с. 52)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с кошкой и собакой. ([9], с. 80)</li> <li>2. Радио. ([8], с. 28)</li> <li>3. Собаки, кошки, мышки. ([9], с. 83)</li> <li>4. В гостях у Красной Шапочки. ([8], с. 32)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)</li> <li>2. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)</li> <li>3. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)</li> <li>4. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)</li> </ul>

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

#### Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». ([2], с. 25)</li><li>2. Звуковая культура речи: звуки а, у. ([2], с. 27)</li><li>3. Звуковая культура речи: звук у. ([2], с. 29)</li><li>4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. ([2], с. 30)</li><li>5. Чтение русской народной сказки «Колобок». ([2], с. 33)</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Звуковая культура речи: звук о. ([2], с. 34)</li><li>2. Чтение стихотворений об осени. ([2], с. 35)</li><li>3. Чтение стихотворений об осени (продолжение). ([2], с. 38)</li><li>4. Звуковая культура речи: звук и. ([2], с. 40)</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассматривание сюжетных картин. ([2], с. 54)</li><li>2. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». ([2], с. 50)</li><li>3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». ([2], с. 52)</li><li>4. Звуковая культура речи: звуки м, мь. ([2], с. 55)</li><li>5. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». ([2], с. 42)</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке». ([2], с. 43)</li><li>2. Чтение произведений о зиме. ([2], с. 49)</li><li>3. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». ([2], с. 45)</li><li>4. Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». ([2], с. 48)</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повторение.</li><li>2. Звуковая культура речи: звуки п, пь. ([2], с. 57)</li><li>3. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». ([2], с. 59)</li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Звуковая культура речи: звуки б, бь. ([2], с. 60)</li><li>2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». ([2], с. 62)</li><li>3. «Что такое хорошо и что такое плохо». ([2], с. 64)</li><li>4. Звуковая культура речи: звуки т, п, к. ([2], с. 65)</li></ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она». ([2], с. 68)</li><li>2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». ([2], с. 70)</li><li>3. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п. ([2], с. 71)</li><li>4. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». ([2], с. 79)</li><li>5. Звуковая культура речи: звук ф. ([2], с. 74)</li></ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». ([2], с. 72)</li><li>2. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. ([2], с. 76)</li><li>3. Звуковая культура речи: звук с. ([2], с. 78)</li><li>4. Звуковая культура речи: звук з. ([2], с. 80)</li></ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». ([2], с. 83)</li><li>2. Звуковая культура речи: звук ц. ([2], с. 84)</li><li>3. Повторение. ([2], с. 86)</li><li>4. Повторение. ([2], с. 86)</li></ol>

## Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Чтение</b></p> <p>З. Александрова «Катя в яслях»            Е. Янковская «Я хожу в детский сад»            Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок»            Р.н.ск. «Репка»            Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем»            Б. Иовлев «Некогда»            Я. Бжехва «Помидор»            О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)            Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой            Э. Мошковская «Чужая морковка»            С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»            Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой            Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»            А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»            В. Сутеев «Яблоко»            В. Волина «Осень добрая пришла»            С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу»            Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой            Ю. Коринец «Последнее яблоко»            С. Прокофьев «Маша и Ойка»            Е. Аддиенко «Осень пришла»            М. Шкурина «Дождик»            М. Ивенсен «Падают листья»            А. Босев «Трое»            Г. Цыферов «Про друзей»            С. Капустян «Маша обедает»            В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b></p> <p>р.н.п. «Огуречик»            Потешка «Дождик, дождик»            А. Прокофьев «Капуста»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Чтение</b></p> <p>А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки»            Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса»            Г. Цыферов «Про друзей»            С. Капутикян «Кто скорее допьёт»            Е. Благинина «Я умею обуваться»            Потешка «Кошка любит только сало»            С. Маршака «Пожар»            Ю. Дмитриев «Что такое лес»            З. Александрова «Родина»            В.А. Автономова «Мой город»            С. Михалков «Моя улица»            И. Суриков «Вот моя деревня»            Норвежская песенка «Чик-чирик»            С. Маршак «Детки в клетке»            В. Волина «Яблоки душистые»            А. Павлова «Солнышко, похожее на маму»</p>



	<p>М. Пришвин «Листопад»  П. Синявский «Разноцветный подарок»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  К.И. Чуковский «Федорино горе»  С. Буслова «Я с посудой осторожна»  Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»  Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е. Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хвоста»  А. Прокофьев «Курицы на улице»  Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка»  М. Стрёмин «Подарок»  В. Сутеев «Три котёнка»  Е. Благина «Посидим в тишине»  А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»  В. Осеева «Лекарство»  Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко»  К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Водичка-водичка»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Ю. Дмитриев «Синий шалашик»  З. Александрова «Зима для здоровья»  К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка»  Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка»  С. Шевченко «История маленькой снежинки»  Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака  В. Сутеев «Елка»  Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова  Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку»  «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой  С. Михалков «Мимоза»  С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»  В. Голявкин «Как я встречал Новый год»  Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой  С. Маршак «Тихая сказка»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Сорока»  Потешка «Пошел котик на торжок...»  Н. Нищева «Дед Мороз»  З. Александрова «Снежок»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b>  З. Александрова «Катя в яслях»  С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»  А. Липецкий «Снежинки»  В. Фетисов «Зима пришла»  К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</p>

	<p>Е. Чарушин «Воробей»  И. Токмакова «Медведь»  О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)  Е. Трутнева «Белкина кладовая»  Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка» (обр. Е.Благиной)  А. Толстой «Снегурочка и лиса»  Д. Чиарди «Насмешница синица»  Н. Нищева «Зимние забавы»  И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...»  М. Пляцковский «Ромашки в январе»  Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака  В. Берестов «Большая кукла»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  К. Чуковский «Чудо-дерево»  Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежда»  Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака  В. Берестов «Про машину»  Э. Милер «Кротик и автомобильчик»  Н. Кончаловский «Самокат»  Т. Казырина «Самокат», «Машина»  В. Сутеева «Разные колеса»  Н. Некрасов «Наша армия родная»  Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»  А. Плещеев «Храбрец-молодец»  О. Чусовитина «Моя бабуленька»  Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы  Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»  О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Е. Благиной «Мамин день»  Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон»  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь»  Ненецкая народная сказка «Кукушка»  Т. Бокова «Липучка-почемучка»  Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница»  С. Влади «Матрешка»  Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!»  А. Алфёров «Март»  Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика  Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне  К. Чуковский «Муха – цокотуха»  Бианки «Подкидыш»  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Влади «Матрешка»  Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж»  А. Прокофьев «Грачи»  В. Берестов «О чём поют воробышки?»  В. Даль «Ворона»  Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит»  Й. Чапек «Трудный день»  Народная песенка «Божья коровка»  К. Бальмонт «Комарики – макарики»  Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки»  М. Стельмах «У меня растет сестричка»  В. Пасналеева «Лесная фиалка»  «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака  Т. Белозёров «Подснежник»  Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы  Е. Алябьева «Солнце»  «У страха глаза велики» обр. М. Серовой  С. Прокофьев «Когда можно плакать»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Е. Алябьева «Солнце»  С. Маршак «Апрель»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Е. Дюк «Про дедушку»  А. Барто «На заставе»  Е. Благинина «Дождик»  Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака  С. Капутикян «Кто скорее допьёт»  В. Бианки «Купание медвежат»  А. Барто «Игрушки»  Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько  Т. Днепровская «Кукла – синеглазка»  Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»  З. Александрова «Мой мишка»  К. Чуковский «Так и не так»  В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица»  Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»  «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Маршак «Радуга-дуга»</p>

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с карандашом и бумагой. ([4], с. 43)</li> <li>2. Мячики для котят. ([5], с. 16)</li> <li>3. Красивый полосатый коврик. ([4], с. 48)</li> <li>4. Привяжем к шарикам цветные ниточки. ([4], с. 46)</li> <li>5. 1-й вариант. Картошка и свекла. ([5], с. 17)</li> <li>2-й вариант. Апельсин и мандарин. ([5], с. 18)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Мячик. ([6], с. 15)</li> <li>2-й вариант. Цветные мелки. ([4], с. 45)</li> <li>2. 1-й вариант. Бублики. ([4], с. 49)</li> <li>2-й вариант. Бабка и дед. ([6], с. 32)</li> <li>3. 1-й вариант. Картошка в мешке. ([6], с. 16)</li> <li>2-й вариант. Яблоко. ([6], с. 17)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кубик на кубик. ([7], с. 16)</li> <li>2. Большие и маленькие мячи. ([4], с. 46)</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Разноцветный ковер из листьев. ([4], с. 51)</li> <li>2-й вариант. Осенний листопад. ([5], с. 23)</li> <li>2. Грибы прячутся в траве. ([5], с. 21)</li> <li>3. Идет дождь. ([4], с. 44)</li> <li>4. Узоры на платье. ([5], с. 27)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Грибная поляна. ([6], с. 19)</li> <li>2-й вариант. Солнышко лучистое. ([6], с. 21)</li> <li>2. ([6], с. 23)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке. ([4], с. 53)</li> <li>2-й вариант. Клен. ([7], с. 22)</li> <li>2. Солнце в тучках. ([7], с. 23)</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красивые воздушные шары. ([4], с. 58)</li> <li>2. Раздувайся, пузырь... ([4], с. 55)</li> <li>3. Чашка. ([5], с. 29)</li> <li>4. Моя мама. ([5], с. 41)</li> <li>5. Козленок. ([5], с. 36)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол. ([6], с. 23)</li> <li>2. 1-й вариант. Мама. ([6], с. 33)</li> <li>2-й вариант. Печенье. ([6], с. 25)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разноцветные огоньки в домиках. ([4], с. 59)</li> <li>2. 1-й вариант. Ягоды и яблоки на блюдечке. ([4], с. 57)</li> <li>2-й вариант. Чашки трех медведей. ([7], с. 27)</li> <li>3. 1-й вариант. Поросенок и котенок. ([7], с. 32)</li> </ol>

			2-й вариант. Подарок любимому щенку (котенку). ([4], с. 56)
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ежик. ([5], с. 25)</li> <li>2. 1-й вариант. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа). ([4], с. 86)</li> <li>2-й вариант. Белоснежная зима. ([5], с. 25)</li> <li>3. Укрась елку. ([5], с. 35)</li> <li>4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка). ([4], с. 66)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Лестница для бельчонка. ([6], с. 30)</li> <li>2. Елочный шарик. ([6], с. 26)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Красивая салфеточка. ([4], с. 76)</li> <li>2-й вариант. Падают снежинки. ([7], с. 30)</li> <li>2. Маленькая елочка. ([7], с. 31)</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Хвойный лес. ([5], с. 34)</li> <li>2. Заяц на снегу. ([5], с. 25)</li> <li>3. Мы слепили на прогулке снеговиков. ([4], с. 80)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Снеговик. ([6], с. 27)</li> <li>2. Мандарины и апельсины. ([4], с. 75)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Заяц. ([7], с. 34)</li> <li>2. Светофор. ([7], с. 39)</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Машина, пароход, самолет. ([5], с. 44)</li> <li>2. Железная дорога для доктора Айболита. ([5], с. 45)</li> <li>3. Российский флаг. ([5], с. 43)</li> <li>3. Светит солнышко. ([4], с. 82)</li> <li>4. Бусы из макарон. ([5], с. 46)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Повар. ([6], с. 37)</li> <li>2. Неваляшка. ([4], с. 89)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Летящие самолеты. ([7], с. 39)</li> <li>2. Мимоза. ([7], с. 41)</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров. ([4], с. 71)</li> <li>2. Украсим дымковскую уточку. ([4], с. 76)</li> <li>3. 1-й вариант. Книжки-малышки. ([4], с. 92)</li> <li>2-й вариант. Колобок. ([5], с. 31)</li> <li>4. Цветок в горшке. ([5], с. 47)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Бабочка на цветке ([6], с. 37)</li> <li>2-й вариант. Угощение для бабушки ([4], с. 90)</li> <li>2. 1-й вариант. Колодец. ([6], с. 26)</li> <li>2-й вариант. Колобок. ([4], с. 54)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Салфетка. ([4], с. 93)</li> <li>2-й вариант. Платок для матрешки. ([7], с. 24)</li> <li>2. Тюльпан. ([7], с. 46)</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Весенние сосульки. ([5], с. 49)</li> <li>2. 1-й вариант. Скворечник. ([4], с. 98)</li> <li>2-й вариант. Лебедь. ([5], с. 51)</li> <li>3. Нарисуй, что хочешь, красивое. ([4], с. 91)</li> <li>4. Кубики стоят на столе. ([4], с. 96)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Возвращение уток. ([6], с. 39)</li> <li>2. 1-й вариант. Рыбка. ([6], с. 31)</li> <li>2-й вариант. Домик для зайчика и петуха. ([6], с. 34)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Скворечник. ([4], с. 97)</li> <li>2-й вариант. Лебедь. ([7], с. 45)</li> <li>2. 1-й вариант. Пирамидка. ([4], с. 70)</li> <li>2-й вариант. Мороженое. ([7], с. 49)</li> </ul>

<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка о празднике. ([4], с. 102)</li> <li>2. Лопата и грабли. ([5], с. 54)</li> <li>3. Жучки гуляют. ([5], с. 56)</li> <li>4. Летнее небо. ([5], с. 57)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угощение для кукол. ([4], с. 103)</li> <li>2. Гусеница. ([6], с. 46)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овощи и фрукты. ([7], с. 48)</li> <li>2. 1-й вариант. Цыплята на лугу. ([4], с. 107)</li> <li>2-й вариант. Жучки. ([7], с. 51)</li> </ol>
------------	---	---	---

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить

	различные органы и системы организма.	вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	мяч двумя руками одновременно.
<b>Февраль</b>	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
<b>Март</b>	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
<b>Апрель</b>	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.
<b>Май</b>	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.



### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Овощи и фрукты – ценные продукты
		Детская агрессия
		Девочки и мальчики – какие они разные
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Учим ребенка общаться
	Фотовыставка	Мое лето
	Беседа	Одежда детей в группе
	Анкеты	Давайте познакомимся
Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		
Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Как сохранить здоровье детей осенью
		Возрастные особенности детей 3-4 лет.
		Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Папы разные нужны, папы разные важны
	Учим ребенка завязывать шнурки	
Памятка	Одежда детей осенью	
Буклет	Если ваш ребенок гиперактивный	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Моя Россия
		Соблюдаем режим дня
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
		Роль семьи в воспитании ребенка
	Памятки	Правила безопасного поведения с животными
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
Фотовыставка	Моя семья	
Фото-информация	Достопримечательности нашего города	
Декабрь	Папки-передвижки	Пальчиковые игры

	Наглядная информация	Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Новогодние игрушки своими руками
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
	Памятка	Коронавирус
Январь	Наглядная информация	Зимние забавы для больших и маленьких
	Папки-передвижки	Какие игрушки необходимы детям
	Консультации	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей
		Что умеет делать щетка
		Кто боится Айболита?
	Когда следует обратиться к логопеду?	
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	Масленица
	Консультации	Правильное питание детей
		Ребенок и телевизор
		Папа может все что угодно или роль отца в воспитании
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
		Трудовое воспитание детей
Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников	
Буклет	Артикуляционная гимнастика дома	
Март	Папки-передвижки	8 Марта
	Наглядная информация	Чистоговорки, скороговорки
		Живые витамины
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
Огород на окне		
Апрель	Наглядная информация	Весенние игры для детей
	Папки-передвижки	Нескучные прогулки
		Как рассказать ребенку о Пасхе
		Игры на развитие памяти
	Консультации	Какие опыты с детьми можно провести дома
Беседа	Одежда детей весной	
Май	Папки-передвижки	Эхо прошедшей войны
	Наглядная информация	Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

### Расписание образовательной деятельности (примерное)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. <b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	1. <b>Познавательное развитие</b> ФЭМП	1. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация	1. <b>Речевое развитие</b> Развитие речи	1. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование
2. <b>Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	2. <b>Познавательное развитие</b> Конструирование	2. <b>Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	2. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	2. <b>Физическое развитие</b> Физкультура на прогулке
	3. <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка			
<b>2 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 11 занятий в неделю</b>				

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В

процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### Режим дня в младшей группе

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

### Режим дня детей младшей группы

(тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	19.00

### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<b>Варианты</b>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>

Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, возникшее по инициативе детей</li> </ul>
-------------------------	--

### 3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.



Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

#### **IV. Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

18. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

План воспитательной работы составлен на основе Календаря образовательных событий, приуроченных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 учебный год, утверждённого Министерством Просвещения РФ, а также Национального, регионального календаря и традиций МБДОУ.

Содержание воспитательной работы охватывает все направления воспитания и реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
5 сентября	205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875)
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День работника дошкольного образования
26-30 сентября	Неделя безопасности дорожного движения
1 октября	Международный день пожилых людей
	День отца в России
16 октября	Всемирный день здорового питания
26 октября	135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика С.Я. Маршака.
4 ноября	День народного единства

6 ноября	170 лет со дня рождения писателя и драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912)
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
12 мая	День экологического образования
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

Календарный план воспитательной работы на 2022—2023 учебный год

Месяц	Календарь	Мероприятия	Направления воспитания	Группы	Ответственные
Сентябрь	День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальные руководители
	Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа с детьми «Мир нужен всем: тебе и мне!» Квест-игра «Мир без террора»	Социальное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875)	Чтение произведений А.К. Толстого, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством А.К. Толстого» Викторина «Путешествие по произведениям А.К. Толстого»; Творческая мастерская по мотивам произведений А.К. Толстого.	познавательное, этико-эстетическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»; Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада. Флэшмоб «Нет профессии важней!».	Социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	Неделя безопасности дорожного движения	Беседы с детьми «За чем нужно знать дорожную азбуку»; Тематическая неделя «Правила дорожные знать каждому положено»;	Социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель

		Создание макетов для центров безопасности дорожного движения.			инструктор по ФК
Октябрь	Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	День отца в России	Беседы: «Мой папа»; Выставка рисунков «Папы милого портрет»; Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».	Социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	Всемирный день здорового питания	Просмотр познавательных видеороликов о пользе правильного питания; Создание фотокниги «Книга о здоровой пищи» совместно с родителями и детьми; День здоровья «Чтоб здоровым оставаться - надо правильно питаться».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика С.Я. Маршака.	Чтение произведений С.Я. Маршака, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» Викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака»; Творческая мастерская по мотивам произведений С.Я. Маршака.	познавательное, этико-эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальные руководители
Ноябрь	День народного единства	Беседы «Кто живёт в России»; Праздник «Родина — не просто слово»; Выставка рисунков «Россия – наша страна».	Социальное, патриотическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	170 лет со дня рождения писателя и драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912)	Чтение произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка» Викторина «Путешествие по произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка»; Творческая мастерская по мотивам произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.	познавательное, этико-эстетическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп

	День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские; сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»; беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Социальное,	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	День Государственного герба Российской Федерации	Беседы «Государственная символика РФ»; Просмотр познавательных мультфильмов о России.	Социальное, патриотическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
Декабрь	День неизвестного солдата День Героев Отечества	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; Проект «книга памяти»; Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Социальное, патриотическое, физическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп инструктор по ФК
	Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»; Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; Создание лепбука «Дружба»; Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп



	День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Проекты «Главная книга страны»; «Мы граждане России»; Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Социальное, патриотическое,	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
Февраль	День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать»; Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	Познавательное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества); «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа).	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии»; С/Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»; Изготовление открыток для пап.	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп, инструктор по ФК
Март	Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы»; Утренник «Праздник мам»; Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп, музыкальный руководитель

	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Чтение произведений К.Д. Ушинского, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского» Викторина «Путешествие по произведениям К. Д. Ушинского»; Творческая мастерская по мотивам произведений К.Д. Ушинского.	познавательное, этико-эстетическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
Апрель	Всемирный день здоровья	Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций; Физкультурный досуг «В стране здоровья»; Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья».	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп, инструктор по ФК
	День космонавтики,	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме; Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях; Конструирование ракет	Патриотическое, социальное, познавательное,	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; Экологическая акция «Сбор батареек», «Крышечки на благо».	Познавательное, экологическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
Май	День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; Международная акция «Георгиевская ленточка» «Вспомним героев своих», «Окна Победы»; Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»;	Патриотическое, социальное, познавательное,	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальные руководители

		Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)			
	День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки; Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»; Проект «Неделя славянской письменности».	Познавательное, патриотическое	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
	Всемирный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, этическое, эстетическое, социальное, семья	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальные руководители
Июнь	День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	Патриотическое, социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальные руководители
	День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек; Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; Стихотворный марафон о России; Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»; Проект «Мы граждане России».	Познавательное, патриотическое, социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель

	День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!».	Патриотическое, познавательное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп музыкальный руководитель
Июль	День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»; Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	Социальное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	День Военно-морского флота	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт», «Морские обитатели», «Морские обитатели и звуки моря»; Просмотр мультфильмов о морских приключениях: "Катерок", "Осьминожки", "Капитан"; Творческая мастерская «Морская флотилия».	Патриотическое, познавательное	младшие - подготовительные группы	педагоги групп
	День Города	Просмотр презентаций и видеороликов о Северодвинске; Беседа «За что я люблю свой город»; Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко дню города «С днём рождения любимый город!»; Развлечение «Город у моря».	Патриотическое, познавательное	старшие, подготовительные группы	педагоги групп
Август	День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	младшие - подготовительные группы	педагоги групп

	<p>День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»; Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Творческая мастерская ко Дню Российского флага.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>младшие - подготовительные группы</p>	<p>педагоги групп</p>
	<p>День российского кино</p>	<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»; Встреча с героями фильмов и мультфильмов; Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	<p>Этико-эстетическое, социальное</p>	<p>младшие - подготовительные группы</p>	<p>педагоги групп</p>