

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида»**

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол №1
от 24 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №79
«Мальчиш-Кибальчиш»
Гладышева Л.В.
Приказ №40 от 24 августа 2022г.



Рабочая программа
воспитателей группы №3
(старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)
на 2022-2023гг.

Составители:
Волковская Н. С.
Лушина Е.Н.

г. Северодвинск
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.
- 2.2. Содержание коррекционной работы специалистов.
- 2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.
- 2.4. Условия обучения и воспитания детей с ОНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности, режим дня, НОД.
- 3.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.
- 3.3. Комплексно-тематическое планирование.
 - 3.3.1 Календарный план воспитательной работы
- 3.4. Консультативно – информационная работа с родителями детей с ОНР.
- 3.4. Культурно-досуговая деятельность.
- 3.5. Условия реализации Программы.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-6 лет с ОНР, разработана в соответствии с нормативными документами:

- * Семейным кодексом РФ от 08.12.1995г. №223 ФЗ (с изм. и доп.),
- * Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- * Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. приказ № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ,

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

* Областным законом от 2 июля 2013 г. №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области».

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

* Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, изд. 4, переработанное, Москва, 2019г.

* Адоптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш», Приказ от 01.02.2019г. №56р.

* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС. Издательство Детство-Пресс, 2016.

* Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Москва, 2015.

1.2. Цель и задачи программы

Создать (модель образовательного пространства, обеспечивающего) систему работы для детей с ОНР (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного развития и социализации дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий.

Для достижения цели выдвигаются следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы, всестороннего гармоничного развития детей с ОНР (общим недоразвитием речи).
2. Внедрять технологии воспитания и обучения, основанные на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
3. Формировать правильное звукопроизношение у детей.
4. Развивать систему деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья детей.
5. Поиск эффективных путей взаимодействия с семьями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
6. Повышать качество дошкольного образования, коррекционных и информационно-просветительских услуг.
7. Обогащать в соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу группы компенсирующей направленности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной концепции дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы построения Программы:

- *принцип развивающего обучения;
- *принцип коррекционной направленности обучения;
- *принцип индивидуализации образовательного процесса, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип интеграции усилий специалистов;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- *принцип постепенности подачи материала;
- *принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Объём Программы рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает

совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, воспитателей и родителей дошкольников.

Приоритетное направление в группе компенсирующей направленности ДОО – коррекционное, т.к. его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, принимают участие в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается взаимосвязью образовательных областей, интегрированием усилий специалистов и родителей детей.

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников в течении дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

*** Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет

описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

* **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

* **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

* **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев,

пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

*** Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Коррекционная работа:

- * усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- * употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- * умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- * правильно употребляет грамматические формы слова;
- * умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами, простейшие виды сложноподчиненных;
- * составлять различные виды описательных рассказов;
- * умеет составлять творческие рассказы;
- * осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- * владеет простыми формами фонематического анализа;
- * владеет понятиями «слог», «слово», «предложение»;
- * осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговый анализ слов (односложных, двусложных с открытыми и закрытыми слогами);
- * знает печатные буквы;
- * правильно произносит все звуки;
- * воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- * осознанно сливает буквы в слоги, а слоги в слова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- * описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях: речевой, социально – коммуникативной, познавательной, художественно – эстетической, физической, с учетом программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- * описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально – психологических способностей детей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- * взаимодействие с родителями;

- * условия обучения и воспитания детей с ОНР.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

- * расширять и уточнять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создавать достаточный запас словарных образов;

- * обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- * расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;

- * учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

- * расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работа по усвоению понимания действий, выраженных личными и возрастными глаголами;

- * учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «*Какой? Какая? Какое?*», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания,

растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;

* учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;

* расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;

* обеспечение усвоения притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;

* закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

* обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

* обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-енок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками;

* научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

* совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

* совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картинке, распространять их однородными членами;

* сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

* сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико–фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

* формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;

* закрепить навык мягкого голосоуправления;

* воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;

* развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

* активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;

* закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

* сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

* совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;

* учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;

* обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;

* сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов;

* закрепить понятие *слог* и умение им оперировать.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

* совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;

* закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

* формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;

* закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

* совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

* формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий;

* закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*;

* сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

* закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*;

* познакомить с буквами **Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э**;

* совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;

* учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

* закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами;

* сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;

* познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

* воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;

* совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;

* учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;

* связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;

* совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;

* совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

| Программы | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» |
|---|--|
| <p>Комплексные программы</p> <p>* Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 3-7 лет» 2016г.</p> | <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> |
| Вариативные программы, технологии и методики | |
| <p>* Парциальная программа художественного воспитания, развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» 2015г.</p> | <p>Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности. Желание выразить в речи эстетические чувства и переживания.</p> |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|--|--|--|
| ООД | ОД в режимных моментах | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ООД - Игры с предметами и сюжетными игрушками - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседы с опорой на зрительное | <ul style="list-style-type: none"> - Коллективный монолог - Игра – драматизация с использованием разных видов театров - Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог) | <ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры - Беседы - Примеры коммуникативных кодов - Чтение, рассматривание иллюстраций - Игры – драматизации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения - Имитационные упражнения, пластические этюды - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Экскурсии - Проектная деятельность - Дидактические игры - НПИ - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Речевые задания и упражнения - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Работа по: <ul style="list-style-type: none"> * обучению пересказа с опорой на вопросы педагога; * обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; * обучению пересказу по серии сюжетных картинок; * обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание); * показу настольного театра, работа с фланелеграфом. | <p>восприятие и без опоры на нее</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Фактические беседы - Эвристическая беседа - Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Чтение - Слушание, воспроизведение, имитирование - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Индивидуальная работа - Освоение формул речевого этикета - Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром - Праздники и развлечения. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная речевая деятельность детей - СРИ - Игры импровизации по мотивам сказок - Театрализованные игры - ДИ - Игры – драматизации - НПИ - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Словотворчество. | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные семейные проекты - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Чтение произведений. |
|---|---|---|---|

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

- * приобщать детей к моральным ценностям человечества;
- * формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;
- * продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- * воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- * учить быть требовательным к себе и окружающим;
- * прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие;
- * формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- * продолжать формирование Я-образа;
- * воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;
- * воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;
- * воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- * насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду;
- * учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- * развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность; учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

- * учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры;
- * обеспечивать необходимый уровень двигательной активности;
- * совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- * учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила;
- * способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно – печатные дидактические игры

- * совершенствовать навыки игры в НПДИ (парные картинки, лото, домино, головоломки, игры-«ходилки»), учить устанавливать и соблюдать правила в игре;
- * обогащать в игре знания и представления об окружающем мире;
- * развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений;
- * развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно – ролевая игра

- * обогащать и расширять социальный опыт детей;
- * совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками;
- * развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов;
- * учить самостоятельно организовывать СРИ, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры;
- * учить развивать игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий;
- * развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

- * развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
- * совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами;
- * воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

- * расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых;
- * знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;
- * прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность;
- * учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;
- * совершенствовать навыки самообслуживания;
- * прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях в уголке природы;
- * развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для СРИ.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

- * учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома, в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;
- * совершенствовать знание ПДД, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно-дети, Пешеходный переход, Подземный пешеходный переход, Остановка общественного транспорта, Велосипедная дорожка);
- * продолжать знакомить детей с работой специального транспорта, познакомить с работой службы МЧС;
- * закреплять правила поведения с незнакомыми людьми;
- * закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей;

* расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными; закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

| Программы | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» |
|---|---|
| <p>Комплексные программы</p> <p>* Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 3-7 лет» 2016г.</p> | <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. О правилах безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> |
| <p>* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - М.: Просвещение, 2001. * Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» - М.: Прометей Книголюб, 2004. * Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2009. * Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» - М.: Просвещение, 2000.</p> <p><u>Игровая деятельность</u> * Недопасова В.А. «Растем играя» - М.: Просвещение, 2002. * Образцова Т.Н. «Ролевые игры для детей» - М.: Этол Лада, 2005. * Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> | <p>Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Знакомить с деятельностью людей по охране живой природы. Развитие игровой деятельности. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность. Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели. В своих поступках следовать положительному примеру. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей. Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувство коллективизма. Развивать у детей интерес к различным видам игр.</p> |
| <p>* Буре С.Р. «Социально – нравственное воспитание дошкольника» - М.: Мозаика – Синтез, 2011. * Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> | <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. О правилах безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>* Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>* Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>* Куцакова Л.С. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>* Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Конспекты. ФГОС» - М.: 2015.</p> <p>* Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.» - М.: 2012.</p> | |
|---|--|

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|--|
| ООД | ОД в режимных моментах | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ООД - Экскурсии - Наблюдения - Беседа - Чтение - Объяснение - Обучение - Напоминание - Упражнение - Рассказ - Ситуативный разговор - Творческое задание - ДИ - Проблемные ситуации - Продуктивная деятельность - Рассматривание иллюстраций - Тренинги | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение - Обучение - Показ - Напоминание - Личный пример - Похвала - Тематический досуг - Упражнение - Тренинг - Игры - Рассматривание иллюстраций - Самообслуживание - Тренировочная эвакуация | <ul style="list-style-type: none"> - Игры со сверстниками: СРИ, ДИ, театрализованные - Рассматривание иллюстраций - Самообслуживание - Продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Личный пример - Чтение произведений - Рассказ - Объяснение - Напоминание - Запреты - Похвала |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- * совершенствовать умение обследовать предметы разными способами;
- * развивать глазомер в специальных упражнениях и играх;

* учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку;

* развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов; сформировать представление о расположении цветов в радуге;

* продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

* развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;

* учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;

* развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам;

* продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);

* развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность

* расширить представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях;

* формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;

* совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада; закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада;

* формировать представление о родословной своей семьи; привлекать к подготовке семейных праздников; приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечера досуга, праздниках;

* расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны;

* учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;

* расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых;

* формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике;

* учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;

* формировать первичные экологические знания; учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; углублять представления о растениях и животных; расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними; воспитывать ответственность за них;

* систематизировать знания о временах года и частях суток;

* формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

- * формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «*Сколько всего? Который по счету?*»; совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10;
- * учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);
- * совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;
- * познакомить с составом числа из единиц в пределах 5;
- * формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части; учить называть части, сравнивать целое и часть;
- * формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета;
- * формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче); совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;
- * учить измерять объем условными мерками;
- * совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения;
- * формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях;
- * совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану; учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
- * закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

| Программы | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» |
|---|---|
| <p>Комплексные программы</p> <p>* Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 3-7 лет» 2016г.</p> | <p>Сенсорное развитие. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Проектная деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой.</p> |
| <p>Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> | <p>Продолжать развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Метлина Л.С. «Математика в детском саду» - М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...» - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Иванова А.И. «Мир животных» - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Иванова А.И. «Мир растений» - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Иванова А.И. «Человек» - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> | <p>Расширять представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p> <p>Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.</p> |
|---|--|

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|---|--|
| ООД | ОД в режимных моментах | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ООД - Экскурсии - Наблюдения - Беседа - Опыты и экспериментирование - Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды - Игровые мероприятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - ДИ - ПИ - Проектная деятельность - Продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение - Напоминание - Обследование - Развивающие игры - Игры – экспериментирования - Проблемные ситуации - Игровые упражнения - Рассматривание чертежей и схем - Моделирование - Коллекционирование - Проекты - Интеллектуальные игры - Тематическая прогулка - Конкурсы - КВН - Трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом - Игры – экспериментирования - Игры с автодидактическим материалом - Моделирование - Наблюдения - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую) - Опыты - Труд в уголке природы | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Коллекционирование - Просмотр видеофильмов - Прогулки - Домашнее экспериментирование - Уход за животными и растениями - Совместное конструктивное творчество - Конструктивные игры |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| - Проблемно – поисковые ситуации | - Тематическая выставка - Мини - музеи | - Продуктивная деятельность | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|--|

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

- * развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному;
- * знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- * учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
- * формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций; учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению;
- * создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой; способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

- * совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
- * развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;
- * совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими;
- * формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;
- * совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке;
- * продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

- * совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;
- * учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов;
- * совершенствовать композиционные умения;
- * способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом;

* развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим;

* продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Городец, Полхов-Майдан) и развивать декоративное творчество;

* расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

* совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.);

* учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

* продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции; формировать умение лепить мелкие детали; совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью сетки;

* учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей;

* знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

* развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней;

* формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов;

* продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

* учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии;

* учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян);

* развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение

* обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера;

* совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него;

* продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

* развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом; учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок; формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг); учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера; учить пляскам, в которых используются эти элементы;

* прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений;

* учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

* отрабатывать навыки игры в ансамбле;

* совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность;

* учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру;

* совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

| Программы | Содержание психолого – педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
|---|--|
| Комплексные программы * Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 3-7 лет» 2016г. | Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству. |
| Парциальные программы | |
| * И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2015. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации» - М.: ТЦ Сфера, 2012. * Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Дронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве» - М.: Просвещение, 2002. | |
| Вариативные программы и технологии Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2010. | |

Образовательная область «Физическое развитие»

- * осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических, физиологических) детей шестого года жизни;
- * развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие;
- * совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- * использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег

- * совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по 1, 2, 3, с выполнением заданий педагога, имитационные движения; обучать детей ходьбе в колонне;
- * совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по 1, 2, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках;
- * совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание

- * совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья;
- * обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки

- * совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- * обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед-другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед;
- * учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.);
- * обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат;
- * учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега;

* учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание

* совершенствовать и закреплять навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами;

* обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук;

* учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом;

* совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками;

* формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях;

* учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Строевые упражнения

* совершенствовать умение строится в колонну по 1, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную;

* закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по 2, по 3, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две;

* обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по 2, по 3 во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Ритмическая гимнастика

* совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога;

* учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения с помощью выразительных движений передавать характер музыки;

* учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

ОРУ

* осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать руки вверх со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы;

* учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке;

* учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног; при выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, лежа, стоя, стоя на коленях и др.); учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

* совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега;

* учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

* формировать умение играть в спортивные игры: в футбол (элементы), баскетбол (элементы), хоккей (элементы), городки (элементы).

Подвижные игры

* формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

* продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;

* продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия; * ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, прогулки, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования;

* совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей;

* закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;

* продолжать работу по воспитанию культуры еды;

* расширять представления о строении организма человека и его функционировании;

* расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека;

* формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2. Содержание коррекционной работы специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

* **логопедические пятиминутки** (служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержит материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков слогового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки в неделю, и они должны обязательно быть выполнены в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но и в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения).

* **подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** (служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности, творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физ. минуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова).

* **индивидуальная работа** (планируя данную работу воспитателя с детьми, логопед рекомендует им занятия с 2-3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтоб в течении недели каждый ребенок, хотя бы по одному разу, позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по дифференциации звуков).

* **рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала** (учитывая трудности педагогов при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов с учетом особенностей общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень худ. литературы и иллюстраций, рекомендуемых для каждой недели работы).

Как итоговая форма работы для обобщения знаний детей проводятся **динамические часы** (содержание их сочетает в себе разные виды деятельности и объединяет несколько образовательных задач: например, задачи речевого и художественно-эстетического развития).

Преемственность в работе логопеда и других специалистов:

* основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение

задач этой области осуществляются в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

* в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, **музыкальный руководитель** и учитель-логопед.

* работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют **инструктор по физическому развитию** при подключении всех остальных педагогов.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей детей. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с ОНР

| Образовательная область | Задачи |
|--------------------------------|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none">* формирование возрастных локомоторных-статистических функций;* формирование функций рук: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности;* проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;* обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному свободному их выполнению;* развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">* развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;* тренировка зрительного внимания;* развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;* последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещении его в пространстве;* обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none">* формирование готовности артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;* развитие силы голоса, его высоты и интонации;* развитие артикуляционных движений и речи;* произнесение слов, фраз;* продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками; * научить образовывать относительные и притяжательные прилагательные; * помогать правильно составлять простые предложения по вопросам, по картинке, распространять их однородными членами; * совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; * формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником; * воспитывать культуру речевого общения; * развивать умение содержательно и выразительно читать стихи и пересказывать литературные тексты, драматизировать их; * совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимися действиями, или по плану педагога; * дать представление о предложении (без грамматического определения); * сформировать умение в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; * сформировать навык анализировать простое двусоставное предложение из 2-3 слов (без предлога); * учить составлять слоги и слова с пройденными буквами (устно); * учить выделять звуки из ряда звуков; * формировать навык различения согласных звуков по признакам. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> * формирование положительного эмоционального отношения к изо. деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала; * обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования; * эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства; * формирование потребности в изо. деятельности, эстетических переживаниях и др.; * развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности. |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> * воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне – самостоятельно, с помощью других детей и взрослых; * развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации; * формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности; * развитие общественных форм поведения. |

2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способности взрослых разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- * изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- * знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;
- * информировать друг друга о важных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- * создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- * привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях (мастер-классах, ООД, проектах, фестивалях, праздниках), организуемых в ДОУ, городе, области; во Всероссийских и международных конкурсах, выставках, акциях;
- * поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование (позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих и коррекционных задач воспитания и обучения).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов; организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Формы работы с семьей дошкольника:

- * **семейные праздники** – это особый день, объединяющий педагогов и семьи детей по случаю какого-либо события (Новый год, 8 Марта, 23 февраля и др.);
- * **проектная деятельность** – развитие партнерских отношений, помогающих научиться работать в команде, и овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, а также, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта (организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в ДОУ и др.).
- * **родительские собрания;**
- * **круглые столы;**
- * **семинары;**
- * **мастер-классы**

* использование ИКТ (видеоролики о жизни детей в группе – с письменного разрешения родителей на проведение видеосъемки, наличие групп в соц. сетях).

В свою очередь родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми 7 года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах, папках-передвижках, буклетах.

2.4. Условия обучения и воспитания детей с ОНР

Условия для образовательных потребностей детей с нарушениями речи:

- * соблюдение речевого режима;
- * соблюдение рекомендаций врачей;
- * коррекционные мероприятия по устранению речевых нарушений;
- * формирование навыков самообслуживания и гигиены у детей;
- * целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам образовательно-коррекционной работы;
- * профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов в работе с детьми с нарушениями речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности, режим дня, НОД

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией процесса в период пребывания детей в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течении дня, соблюдением режима дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается 1 сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня).

Следует обратить внимание на сокращение продолжительности ООД в группе компенсирующей направленности по сравнению с массовыми группами.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные мероприятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В группе детей старшего возраста компенсирующей направленности проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры) по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка (рекомендации СаНПиН – 6 часов 15 минут в неделю). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями в сетку занятий не включаются.

Учебный план (дети с 5 до 6 лет)

| Вид занятий | Группа компенсирующей направленности |
|--------------------------------|---|
| Физическая культура | 2 раза в неделю (зал) 1 раз в неделю (улица) |
| Познавательное развитие | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в две недели |

| | |
|---|-------------------------|
| Аппликация | 1 раз в две недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого: | 13 |
| Количество часов | 5 часов 25 минут |
| Подгрупповое занятие с учителем логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с педагогом-психологом | 3 |
| Подгрупповое занятие с педагогом-психологом и коммуникативные игры | 2 |

| ООД | |
|---|--|
| Группа компенсирующей направленности (5-6 лет) Воспитатели: Волковская Наталья Станиславовна Лушина Елена Николаевна | |
| Понедельник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие 2. Аппликация / Лепка 3. Музыка 11.35-12.00 |
| Вторник | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (РМП) 2. Физическая культура 16.20-16.45 |
| Среда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи – обучение грамоте (логопед) 2. Физическая культура 9.55-10.20 Развлечение 15.50-16.20 |
| Четверг | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие 2. Рисование 3. Физическая культура (улица) |
| Пятница | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи (логопед) 2. Рисование 3. Музыка 15.15-15.40 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Режим дня
группа компенсирующей направленности (5-6 лет)
(холодный период года)

| Дома | |
|-------------------------------|-------------|
| Подъем, утренний туалет | 6:30 – 7:30 |
| В ДОУ | |
| Прием, игры на свежем воздухе | 7:00 - 8:10 |

| | |
|---|---------------|
| Зарядка | 8:10 – 8:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20 – 8:50 |
| Игры | 8:50 – 9:00 |
| ООД | 9:00 – 10:35 |
| 2 завтрак | 10:35 – 10:50 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 10:50 – 12:15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:20 – 13:10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10 – 15:00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, полдник | 15:00 - 15:25 |
| Коррекционный час. Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей | 15:25 – 16:10 |
| Чтение художественной литературы | 16:10 – 16:40 |
| Ужин | 16:40 – 17:00 |
| Прогулка | 17:00 – 18:00 |
| Уход детей домой | 18:40 – 19:00 |
| Дома | |
| Прогулка, спокойные игры | 18:40 – 20:45 |
| Гигиенические процедуры, сон | 21:00 – 7:00 |

Режим дня
группа компенсирующей направленности (5-6 лет)
(теплый период года)

| | |
|--|---------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 6:30 – 7:30 |
| В ДОУ | |
| Прием детей на улице: - самостоятельная деятельность детей - утренняя гимнастика | 7:00 - 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30 – 8:50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8:50 – 9:15 |
| Прогулка (I): - игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9:15 – 12:00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12:00 – 12:15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:15 – 13:45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:45 – 15:00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15:00 - 15:25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:25 – 15:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми на участке | 15:40 – 16:40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16:40 – 17:00 |
| Прогулка (II): - индивидуальная работа с детьми - самостоятельная деятельность детей | |

| | |
|---|---------------|
| - уход детей домой | |
| Дома | |
| Прогулка | 19:00 – 20:00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры гигиенические процедуры | 20:00 – 20:35 |
| Ночной сон | 20:35 – 6:30 |

Физкультурно-оздоровительная работа

| |
|--|
| Мероприятия |
| Индивидуальная коррекционная работа с детьми по рекомендациям специалистов учреждения: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, узких врачей специалистов |
| Тренажеры |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, гимнастика после сна) |
| Занятия по физической культуре (3 раза в неделю, из них 1 раз на открытом воздухе) |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия: -утренняя гимнастика - игровой массаж - динамические паузы - физкультминутки - ритмопластика - подвижные и спортивные игры - релаксация - гимнастика для глаз - технологии музыкального воздействия - психогимнастика (педагог-психолог) - фонетическая ритмика (учитель-логопед) - детский фитнес |
| Комплекс бодрящей гимнастики после сна, ходьба по массажным дорожкам |
| Индивидуальная коррекционная работа по плану образовательной работы |

3.2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

| Лексические темы | | |
|---|---|--|
| Сентябрь Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и др. специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов др. специалистами. | Октябрь I неделя «Осень» II неделя «Огород. Овощи» III неделя «Сад. Фрукты» IV неделя «Лес. Грибы, ягоды» V неделя «Игрушки» | Ноябрь I неделя «Одежда» II неделя «Обувь» III неделя «Мебель» IV неделя «Посуда» |
| Декабрь I неделя «Зима. Зимующие птицы» II неделя «Домашние животные зимой» | Январь III неделя «Зимние каникулы» IV неделя «Транспорт» | Февраль I неделя «Детский сад. Профессии» II неделя «Ателье. Швея» III неделя «Наша армия» |

| | | |
|---|---|---|
| III неделя «Дикие животные зимой» IV неделя «Новый год» | V неделя «Профессии на транспорте» | IV неделя «Стройка. Профессии на стройке» |
| Март I неделя «Весна» II неделя «Комнатные растения» III неделя «Рыбы» IV неделя «Наш город» | Апрель I неделя «Весенние работы на селе» II неделя «Космос» III неделя «Откуда хлеб пришел? » IV неделя «Почта» | Май I неделя «У детей весенние каникулы» II неделя «Правила дорожного движения» III неделя «Лето. Насекомые» IV неделя «Лето. Цветы на лугу» |

3.3 Календарный план воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

План воспитательной работы составлен на основе Календаря образовательных событий, приуроченных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 учебный год, утвержденного Министерством Просвещения РФ, а также Национального, регионального календаря и традиций МБДОУ.

Содержание воспитательной работы охватывает все направления воспитания и реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

| Дата | Наименование |
|------------|--|
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 5 сентября | 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875) |

| | |
|----------------|---|
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования |
| 26-30 сентября | Неделя безопасности дорожного движения |
| 1 октября | Международный день пожилых людей |
| | День отца в России |
| 16 октября | Всемирный день здорового питания |
| 26 октября | 135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика С.Я. Маршака. |
| 4 ноября | День народного единства |
| 6 ноября | 170 лет со дня рождения писателя и драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) |
| 27 ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | День неизвестного солдата |
| | Международный день инвалидов |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| | День Конституции Российской Федерации |
| 12 декабря | |
| | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 25 декабря | |
| 27 декабря | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова |
| 8 февраля | День российской науки |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 3 марта | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| 8 марта | Международный женский день |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья |
| | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 12 апреля | |
| 22 апреля | Всемирный день Земли |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 12 мая | День экологического образования |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | День Военно-морского флота |
| 12 августа | День физкультурника |

| | |
|------------|--|
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
|------------|--|

Календарный план воспитательной работы на 2022—2023 учебный год

| Месяц | Календарь | Мероприятия | Направле ния воспитания | Группы | Ответстве нные |
|--------------|--|--|--|---|--|
| Сентя брь | День знаний | Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Социальное | младшие - подготовите льные группы | педагоги групп музыкальн ые руководит ели |
| | Международ ный день распростран ения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание поговорок, поговорок, крылатых выражений по теме | Родина, патриотичес кое, познание | старшие, подготовите льные группы | педагоги групп |
| | День солидарност и в борьбе с терроризмом | Беседа с детьми «Мир нужен всем: тебе и мне!» Квест-игра «Мир без террора» | Социальное | старшие, подготовите льные группы | педагоги групп |
| | 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875) | Чтение произведений А.К. Толстого, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством А.К. Толстого» Викторина «Путешествие по произведениям А.К. Толстого»; Творческая мастерская по мотивам произведений А.К. Толстого. | познаватель ное, этико- эстетическо е | старшие, подготовите льные группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|---------|--|--|-------------|-----------------------------------|--|
| | День работника дошкольного образования | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»; Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада. Флэшмоб «Нет профессии важней!». | Социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель |
| | Неделя безопасности и дорожного движения | Беседы с детьми «За чем нужно знать дорожную азбуку»; Тематическая неделя «Правила дорожные знать каждому положено»; Создание макетов для центров безопасности дорожного движения. | Социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель инструктор по ФК |
| Октябрь | Международный день пожилых людей | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | Социальное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель |
| | День отца в России | Беседы: «Мой папа»; Выставка рисунков «Папы милого портрет»; Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа». | Социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | Всемирный день | Просмотр познавательных | Социальное, | старшие, подготовите | педагоги групп |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | здорового питания | видеороликов о пользе правильного питания; Создание фотокниги «Книга о здоровой пищи» совместно с родителями и детьми; День здоровья «Чтоб здоровым оставаться-надо правильно питаться». | познавательное, физическое и оздоровительное | льные группы | |
| | 135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика С.Я. Маршака. | Чтение произведений С.Я. Маршака, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» Викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака»; Творческая мастерская по мотивам произведений С.Я. Маршака. | познавательное, этическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальные руководители |
| Ноябрь | День народного единства | Беседы «Кто живёт в России»; Праздник «Родина — не просто слово»; Выставка рисунков «Россия – наша страна». | Социальное, патриотическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | 170 лет со дня рождения писателя и драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) | Чтение произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка» | познавательное, этическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | | Викторина «Путешествие по произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка»; Творческая мастерская по мотивам произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка. | | | |
| | День матери в России | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские; сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»; беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». | Социальное, | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель |
| | День Государственного герба Российской Федерации | Беседы «Государственная символика РФ»; Просмотр познавательных мультфильмов о России. | Социальное, патриотическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| Декабрь | День неизвестного солдата День Героев Отечества | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; Проект «книга памяти»; Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; Спортивно-игровые мероприятия на | Социальное, патриотическое, физическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп инструктор по ФК |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|----------------------------------|----------------|
| | | смелость, силу, крепость духа. | | | |
| | Международный день инвалидов | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»; Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | День добровольца (волонтера) в России | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; Создание лепбука «Дружба»; Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». | Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | День Конституции и Российской Федерации | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Проекты «Главная книга страны»; «Мы граждане России»; Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | Социальное, патриотическое, | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| Февраль | День российской науки | Тематическая неделя «Хочу все знать»; Проведение опытов с водой, | Познавательное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|
| | | солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». | | | |
| | Международный день родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества); «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа). | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День защитника Отечества | Беседа «Военные профессии»; С/Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»; Изготовление открыток для пап. | Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп, инструктор по ФК |
| Март | Международный женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы»; Утренник «Праздник мам»; Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп, музыкальный руководитель |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | Чтение произведений К.Д. Ушинского, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского» Викторина «Путешествие по произведениям К.Д. Ушинского»; Творческая мастерская по мотивам произведений К.Д. Ушинского. | познавательное, этическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| Апрель | Всемирный день здоровья | Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций; Физкультурный досуг «В стране здоровья»; Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья». | социальное, познавательное, физическое и оздоровительное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп, инструктор по ФК |
| | День космонавтики, | Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме; Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); Конструирование ракет | Патриотическое, социальное, познавательное, | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; Экологическая акция «Сбор батареек», «Крышечки на благо». | Познавательное, экологическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------------|---|
| Май | День Победы | <p>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; Международная акция «Георгиевская ленточка» «Вспомним героев своих», «Окна Победы»; Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»; Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</p> | Патриотическое, социальное, познавательное, | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальные руководители |
| | День славянской письменности и культуры | <p>Беседы на тему азбуки; Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»; Проект «Неделя славянской письменности».</p> | Познавательное, патриотическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | Всемирный день семьи | <p>Выставка семейных фотографий. Ситуативные</p> | Познавательное, патриотическое, этико- | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальные |

| | | | | | |
|------|----------------------|---|--|-----------------------------------|---|
| | | разговоры и беседы по теме праздника; Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» | эстетическое, социальное, семья | | руководители |
| Июнь | День защиты детей | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». | Патриотическое, социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальные руководители |
| | День русского языка | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек; Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». | Познавательное, патриотическое, социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День России | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; Стихотворный марафон о России; Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»; Проект «Мы граждане России». | Познавательное, патриотическое, социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель |
| | День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; Тематические беседы | Патриотическое, познавательное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель |

| | | | | | |
|------|------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| | | «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!». | | | |
| Июль | День семьи, любви и верности | Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»; Творческая мастерская «Ромашка на счастье». | Социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День Военно-морского флота | Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт», «Морские обитатели», «Морские обитатели и звуки моря»; Просмотр мультфильмов о морских приключениях: "Катерок", "Осьми ножки", "Капитан"; Творческая мастерская «Морская флотилия». | Патриотическое, познавательное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День Города | Просмотр презентаций и видеороликов о Северодвинске; | Патриотическое, познавательное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|-----------------------------------|----------------|
| | | Беседа «За что я люблю свой город»; Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко дню города «С днём рождения любимый город!»; Развлечение «Город у моря». | | | |
| Август | День физкультурника | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День Государственного флага Российской Федерации | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»; Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Творческая мастерская ко Дню Российского флага. | Патриотическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День российского кино | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай | Этико-эстетическое, социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | новых героев» и «Эмоции героев»; Встреча с героями фильмов и мультфильмов; Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | | | |
|--|--|---|--|--|--|

3.3 Консультативно – информационная работа с родителями детей с ОНР

Формы работы с семьей дошкольника:

* семейные праздники – это особый день, объединяющий педагогов и семьи детей по случаю какого-либо события (Новый год, 8 Марта, 23 февраля и др.);

* проектная деятельность – развитие партнерских отношений, помогающих научиться работать в команде, и овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, а также, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта (организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в ДОУ и др.).

*родительские собрания;

* круглые столы;

* семинары;

* мастер-классы

* использование ИКТ (видеоролики о жизни детей в группе – с письменного разрешения родителей на проведение видеосъемки, наличие групп в соц. сетях).

В свою очередь родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми 6 года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах, папках-передвижках, буклетах.

3.4 Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей компенсирующей направленности для детей с ТНР охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать иллюстрации в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или записи литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучатся к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с

праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая, летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления: по сюжетам РНС «Маша и медведь», «Геремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

3.5 Условия реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды Особенности общей организации образовательного пространства

Важным условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Важные образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности; развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- * проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- * создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- * обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- * обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- * обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- * обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- * общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- * внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями, мыслями;

- * помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- * создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в т.ч. происходящим в ДОУ;

- * обеспечивает в течении дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений педагог:

- * устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- * создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- * поддерживает инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для решения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- * учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в т.ч. с растениями;

- * находиться в течении дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- * изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- * быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дети учатся:

- * при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- * совершать выбор и обосновывать его;
- * предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- * планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- * оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации безбарьерной предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагог:

- * создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- * определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- * наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- * отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- * косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Создание условий для развития познавательной и речевой деятельности

Для стимулирования детской познавательной активности педагог:

- * регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- * регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в т.ч. проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- * обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- * позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

* организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогает увидеть несовпадение точек зрения;

* строит обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

* помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

* помогает организовать дискуссию;

* предлагает дополнительные средства, в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

* планирует время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения;

* создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

* оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

* предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

* поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

* организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

* обучать детей правилам безопасности;

* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;

* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

* двигательную активность, в т.ч. развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

* возможность самовыражения детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Центр «Будем говорить правильно»

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. Стульчики для занятия у зеркала
3. Полка или этажерка для пособий
4. Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
6. НПИ для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
8. Сюжетные картины
9. Серии сюжетных картин
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки
2. Звучащие игрушки-заместители
3. Маленькая настольная ширма
4. Магнитофон, записи голосов природы, бытовых шумов
5. Карточки с наложением и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Найди ошибку художника» и др.
6. Палочки Кюизенера
7. Блоки Дьенеша
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам

Центр науки и природы

1. Стол для проведения экспериментов
2. Стеллаж для пособий
3. Резиновый коврик
4. Передники, нарукавники
5. Природный материал: песок, глина, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Коврограф.
19. Игра. «Времена года».
20. Календарь природы, календарь погоды.
21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
23. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
24. Альбом «Мир природы. Животные» 157.
25. Альбом «Живая природа. В мире растений». 158
26. Альбом «Живая природа. В мире животных». 159
27. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.)

Центр математического развития

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геооконт-конструктор» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.

9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей.
15. Играйка.
16. Играйка.

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два – три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр конструирования

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).

8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
9. С. В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
10. С. В. Конкевич. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
11. С. В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Центр «Наша Родина – Россия»

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина – Россия. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4. Нищева Н. В. Москва – столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
6. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. CD с записью гимна России.
9. Куклы в костюмах народов России.
10. Игрушки, изделия народных промыслов России.
11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.
12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
13. Макет центра родного города.
14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр»

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться»

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Совок.
10. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Здоровье и безопасность»

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4179.
3. Правила дорожного движения для дошкольников.
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
5. Действующая модель светофора.
6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».
7. Плакаты

Физкультурный центр

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Тренажер из двухколесного велосипеда.
18. Гимнастическая лестница.
19. Поролоновый мат.
20. Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с метал-

лическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках).

Приложение 2

Рекомендуемые дидактические материалы

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань – стекло – бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Рекомендуемые игры и упражнения для РМП: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», 160 «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рекомендуемая художественная литература: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов – семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»;

И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год – осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика»,

«Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной»,

«Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличьева, М. Долинов «Ходит заяк по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличьева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличьевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки

В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличьева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар

«Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой),

Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр.

Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем Надюша расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш, «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Капкан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-

пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная область «Физическое развитие»

Рекомендуемые игры игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

Приложение 3

Примерный план развлечений и досугов

| | | |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Музыкальное развлечение «Вот и стали мы на год взрослей» | Продолжать формировать у детей интерес к традиции отмечать первый день осени как День Знаний; создание эмоционального и психологического комфорта, праздничного настроения. |
| | Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию». | Создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр. |
| | Физкультурный досуг «Весёлые соревнования». | Создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Развлечение «Праздник мыльных пузырей». | Развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности. |
| Октябрь | Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». | Способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности. |
| | Показ русской-народной сказки «Заяц-хваста». (театр би-ба-бо) | Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами сказки; расширять и дополнять литературные знания детей. Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. Воспитывать по средствам сказки у детей положительные нравственные качества. |
| | Развлечение «Загадки с овощной грядки». | Закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки. |
| | Праздник-досуг «Осень в гости к нам пришла». | Формировать условия для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, создание эмоционального и психологического комфорта. Развивать творческие и артистические способности дошкольников. |
| Ноябрь | Досуг «Прогулка в осенний лес». | Создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе. |
| | Физкультурный досуг «Путешествие ловкачей». | Продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни; приучать к выполнению действий по сигналу; развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности. |
| | Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». | Развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность. |
| | Развлечение «Мама – солнышко моё». | Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме. |
| Декабрь | Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу». | Приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». | Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре. |
| | Музыкально – театрализованное развлечение «Зимние узоры». | Вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать. |
| | Новогодний утренник. | Создать условия для общения детей друг с другом и взрослыми, создать эмоциональный и психологический комфорт; создать атмосферу праздника и домашнего уюта. |
| Январь | Музыкальное развлечение «Рождественская карусель» | Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа; создание эмоционального и психологического комфорта, праздничного настроения. |
| | Показ русской народной сказки «Морозко». (театр на магнитах) | Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с любимыми персонажами сказки; расширять и дополнять литературные знания детей. Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. |
| | Физкультурное развлечение «Зимние забавы». | Развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету. |
| | Игра – викторина «Сказочная страна». | Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх. |
| Февраль | Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». | Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов. |
| | Просмотр ММП «Герои нашей страны» | Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поступки окружающих людей. Развивать диалогическую и монологическую речь у детей. Воспитывать по средствам интерактивных средств у детей положительные нравственные качества. |
| | Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить». | Способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии. |
| | Музыкально-развлекательный досуг «Поздравляем наших пап!». | Создать условия для общения родителей с детьми, эмоционального и психологического комфорта. Воспитывать любовь и уважение к отцу и бабушке. |
| Март | Музыкально-развлекательный досуг «8 Марта – праздник мам». | Создание условий для общения родителей с детьми, эмоционального и психологического комфорта. Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке. |
| | Музыкально-развлекательный досуг «В гости Масленицу зовём!». | Продолжать знакомить детей с обрядами и обычаями русского народа. Создать весёлое, доброе, праздничное настроение у детей от встречи с любимыми персонажами Масленицы. Формировать условия для общения детей друг с другом и взрослыми, создание эмоционального и психологического комфорта; создание атмосферы ожидания приближающегося праздника. Создать условия для двигательной активности дошкольников. |
| | Физкультурный досуг «Сундучок народных игр». | Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм. |
| | Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят». (костюмированный театр) | Создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами сказки; расширять и дополнять литературные знания детей. Продолжать учить детей воспринимать действия и оценивать поведение персонажей. Развивать у детей артистические способности. Воспитывать у детей по средствам сказки положительные нравственные качества. |
| Апрель | Музыкальное развлечение «День смеха». | Создать атмосферу беззаботного веселья; продолжать учить детей понимать юмор, шутки. Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, эмоционального и психологического комфорта. |
| | Семейный спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья». | .Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, эмоционального и психологического комфорта; удовлетворение потребности детей в двигательной активности; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, в котором первое место занимает спорт. |
| | Развлекательно-познавательная игра «От Земли до Солнца». (викторина) | Закрепление знаний детей о космосе, расширение кругозора дошкольников, продолжать учить детей работать в команде. Воспитывать волю, терпение, умение слушать и слышать других детей. |

| | | |
|------------|--|---|
| | Праздник-досуг «Весна-красна идет». | Формирование условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, создание эмоционального и психологического комфорта. Развивать творческие и артистические способности дошкольников. |
| Май | Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!». | Развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину. |
| | Развлечение «Наши сказки». (игры драматизации с куклами бибабо) | Развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей. |
| | Спортивное развлечение «Весёлые старты». | Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь. |
| | Развлекательно-познавательная игра-квест «Вместе весело шагать». | Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, эмоционального и психологического комфорта; удовлетворение потребности детей в двигательной активности; воспитание потребности вести здоровый образ жизни. Развивать ловкость, быстроту реакции, умение действовать командой, воспитывать у детей веру в себя и свои силы. |

Приложение 4

Примерный план взаимодействия педагогов с родителями

| | |
|----------------|--|
| Октябрь | Родительское собрание «Вот и стали мы взрослей» Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Информационная папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет» Проведение утренника «Осень золотая» |
| Ноябрь | Изготовление мини музея «Волшебный завиток» Подготовка проекта «Как жили люди на Руси...» Изготовление папки-передвижки «Край мой северный» |
| Декабрь | Подготовить выставку поделок «Волшебница Зима» Оформление стенда «Спичка – невеличка!» (по пожарной безопасности) |

| | |
|----------------|---|
| | Проведение новогоднего утренника «Новогодние сказки» Информационный стенд «Безопасная дорога!» |
| Январь | Развлечение «Коляда пришла на кануне Рождества!» Изготовление фигур на участке «Чудо из снега» Изготовление кормушек «Помощники пернатых друзей» |
| Февраль | Анкетирование родителей «Успешный ребенок» Изготовление папки передвижки «Моя малая Родина...» Оформление фотоколлажа «Папа-моя гордость» Музыкальное развлечение «Защитники Отчизны» |
| Март | Праздничный концерт «Вот какая мама, золотая прямо!» Создание «Огорода на окне» Развлечение «Веселая Масленица» Оформление родительского стенда «Закаляться каждый день всей семьей совсем не лень!» |
| Апрель | Итоговое родительское собрание «Лето с пользой» Подготовка наглядного материала к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!» |
| Май | Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» Оформление стенда «Безопасное лето» Подготовка выставки рисунков «Счастливое детство» (к дню защиты детей) |

Приложение 5

Методический комплект к образовательной программе

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 239
21. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 32. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 33. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 34. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 35. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 36. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
 37. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 38. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 39. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 240
40. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 41. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 42. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 43. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 44. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 45. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 46. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 47. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 48. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 49. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 50. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 51. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 52. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 53. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 54. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 55. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 56. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

57. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
58. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
59. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
60. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
61. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышейек. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
62. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
63. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
64. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 241
65. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
66. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
67. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
68. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
69. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
70. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
71. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
72. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
73. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
74. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
75. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
76. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
77. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
78. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
79. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
80. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 242
83. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
84. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

85. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
86. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
87. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
88. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
89. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
90. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
91. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
92. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
93. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
94. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
95. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
96. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
97. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
98. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
99. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
100. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
101. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
102. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 243
103. Нищева Н. В. Москва – столица России. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
104. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
105. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
106. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.
107. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
108. Нищева Н. В. Расписание занятий. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
109. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
110. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

111. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
112. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
113. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
114. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
115. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
116. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
117. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
118. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
119. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
120. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
121. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 244
122. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
123. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
124. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
125. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
126. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
127. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. – СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.

6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М., 2005.
11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.
13. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
14. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
15. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб., 2010. 245
16. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика – это интересно. – СПб., 2009.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
18. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
21. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи. – СПб., 2010.
25. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
26. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации. – М., 2009.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
28. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
29. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.
30. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006

Календарный план воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

План воспитательной работы составлен на основе Календаря образовательных событий, приуроченных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 учебный год, утверждённого Министерством Просвещения РФ, а также Национального, регионального календаря и традиций МБДОУ.

Содержание воспитательной работы охватывает все направления воспитания и реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

| Дата | Наименование |
|----------------|--|
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 5 сентября | 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875) |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования |
| 26-30 сентября | Неделя безопасности дорожного движения |
| 1 октября | Международный день пожилых людей |
| | День отца в России |
| 16 октября | Всемирный день здорового питания |
| 26 октября | 135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика С.Я. Маршак. |
| 4 ноября | День народного единства |
| 6 ноября | 170 лет со дня рождения писателя и драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) |
| 27 ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | День неизвестного солдата |

| | |
|------------|---|
| | Международный день инвалидов |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 27 декабря | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова |
| 8 февраля | День российской науки |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 3 марта | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| 8 марта | Международный женский день |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья |
| 12 апреля | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 22 апреля | Всемирный день Земли |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 12 мая | День экологического образования |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 30 июля | День Военно-морского флота |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |

Календарный план воспитательной работы на 2022—2023 учебный год

| Месяц | Календарь | Мероприятия | Направления воспитания | Группы | Ответственные |
|----------|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | День знаний | Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальные руководители |
| | Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | Родина, патриотическое, познание | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа с детьми «Мир нужен всем: тебе и мне!» Квест-игра «Мир без террора» | Социальное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (1817-1875) | Чтение произведений А.К. Толстого, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством А.К. Толстого» Викторина «Путешествие по произведениям А.К. Толстого»; Творческая мастерская по мотивам произведений А.К. Толстого. | познавательное, эτικο-эстетическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | День работника дошкольного образования | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»; Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада. Флэшмоб «Нет профессии важней!». | Социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель |
| | Неделя безопасности дорожного движения | Беседы с детьми «За чем нужно знать дорожную азбуку»; Тематическая неделя «Правила дорожные знать каждому положено»; Создание макетов для центров безопасности дорожного движения. | Социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель инструктор по ФК |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|-----------------------------------|--|
| Октябрь | Международный день пожилых людей | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | Социальное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель |
| | День отца в России | Беседы: «Мой папа»; Выставка рисунков «Папы милого портрет»; Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа». | Социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | Всемирный день здорового питания | Просмотр познавательных видеороликов о пользе правильного питания; Создание фотокниги «Книга о здоровой пищи» совместно с родителями и детьми; День здоровья «Чтоб здоровым оставаться-надо правильно питаться». | Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | 135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика С.Я. Маршака. | Чтение произведений С.Я. Маршака, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» Викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака»; Творческая мастерская по мотивам произведений С.Я. Маршака. | познавательное, этико-эстетическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальные руководители |
| Ноябрь | День народного единства | Беседы «Кто живёт в России»; Праздник «Родина — не просто слово»; Выставка рисунков «Россия – наша страна». | Социальное, патриотическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | 170 лет со дня рождения писателя и драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) | Чтение произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка» Викторина «Путешествие по произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка»; Творческая мастерская по мотивам произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка. | познавательное, этико-эстетическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | День матери в России | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские; | Социальное, | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|----------------------------------|------------------------------------|
| | | сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»; беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». | | | |
| | День Государственного герба Российской Федерации | Беседы «Государственная символика РФ»; Просмотр познавательных мультфильмов о России. | Социальное, патриотическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| Декабрь | День неизвестного солдата День Героев Отечества | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; Проект «книга памяти»; Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. | Социальное, патриотическое, физическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп инструктор по ФК |
| | Международный день инвалидов | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»; Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | День добровольца (волонтера) в России | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; Создание лепбука «Дружба»; Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». | Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | День Конституции Российской Федерации | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Проекты «Главная книга страны»; «Мы граждане России»; Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | Социальное, патриотическое, | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|-----------------------------------|--|
| Февраль | День российской науки | Тематическая неделя «Хочу все знать»; Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». | Познавательное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | Международный день родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества); «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа). | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День защитника Отечества | Беседа «Военные профессии»; С/Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»; Изготовление открыток для пап. | Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп, инструктор по ФК |
| Март | Международный женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы»; Утренник «Праздник мам»; Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп, музыкальный руководитель |
| | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | Чтение произведений К.Д. Ушинского, рассматривание иллюстраций; Проект «Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского» Викторина «Путешествие по произведениям К. Д. Ушинского»; Творческая мастерская по мотивам произведений К.Д. Ушинского. | познавательное, этико-эстетическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| Апрель | Всемирный день здоровья | Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций; Физкультурный досуг «В стране здоровья»; | социальное, познавательное, физическое и оздоровительное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп, инструктор по ФК |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | | Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья». | | | |
| | День космонавтики, | Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме; Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); Конструирование ракет | Патриотическое, социальное, познавательное, | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; Экологическая акция «Сбор батареек», «Крышечки на благо». | Познавательное, экологическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| Май | День Победы | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; Международная акция «Георгиевская ленточка» «Вспомним героев своих», «Окна Победы»; Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»; Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) | Патриотическое, социальное, познавательное, | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальные руководители |
| | День славянской письменности и культуры | Беседы на тему азбуки; Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»; Проект «Неделя славянской письменности». | Познавательное, патриотическое | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| | Всемирный день семьи | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; | Познавательное, патриотическое, этико- | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| | | Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» | эстетическое, социальное, семья | | музыкальные руководители |
| Июнь | День защиты детей | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». | Патриотическое, социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальные руководители |
| | День русского языка | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек; Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». | Познавательное, патриотическое, социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День России | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; Стихотворный марафон о России; Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»; Проект «Мы граждане России». | Познавательное, патриотическое, социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель |
| | День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!». | Патриотическое, познавательное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп музыкальный руководитель |
| Июль | День семьи, любви и верности | Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»; Творческая мастерская «Ромашка на счастье». | Социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День Военно-морского флота | Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт», «Морские обитатели», «Морские обитатели и звуки моря»; | Патриотическое, познавательное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|-----------------------------------|----------------|
| | | <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: "Катерок", "Осьминожки", "Капитан";</p> <p>Творческая мастерская «Морская флотилия».</p> | | | |
| | День Города | <p>Просмотр презентаций и видеороликов о Северодвинске;</p> <p>Беседа «За что я люблю свой город»;</p> <p>Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко дню города «С днём рождения любимый город!»;</p> <p>Развлечение «Город у моря».</p> | Патриотическое, познавательное | старшие, подготовительные группы | педагоги групп |
| Август | День физкультурника | <p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</p> | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День Государственного флага Российской Федерации | <p>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»;</p> <p>Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</p> <p>Творческая мастерская ко Дню Российского флага.</p> | Патриотическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День российского кино | <p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»;</p> <p>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»;</p> <p>Встреча с героями фильмов и мультфильмов;</p> <p>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p> | Этико-эстетическое, социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |