****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел**   1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы | 3 |
| 1.3. Педагогические принципы построения Программы | 5 |
| 1.4. Характеристика детей с ТНР | 6 |
| 1.5. Взаимодействие участников образовательного процесса | 7 |
| 1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников | 8 |
| 1.7. Инклюзивное образование дошкольников с ТНР (ОНР) | 9 |
| 1.8. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) | 9 |
| 1.9. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР | 10 |
| 1.10. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 11 |
| **2. Содержательный раздел**  2.1. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности | 12 |
| 2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности | 14 |
| 2.3. Формы и приемы коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» | 16 |
| 2.4. Содержание вариативной части АООП ДОУ | 18 |
| 2.5. Работа по дополнительному образованию | 18 |
| 2.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников | 19 |
| **3. Организационный раздел**  3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности | 20 |
| 3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности | 21 |
| 3.3. Распорядок дня. Организация режимных моментов | 22 |
| 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда | 23 |
| **4. Приложения** |  |
| Приложение 4.1. Паспорт логопедического кабинета |  |
| Приложение 4.2. План-маршруты индивидуальной работы с детьми |  |
| Приложение 4.3. План работы учителя-логопеда с родителями воспитанников |  |
| Приложение 4.4. Программа кружка по обучению грамоте «Мы ребята-грамотеи» |  |
| Приложение 4.5. Комплексно-тематическое планирование работы по речевому развитию с детьми с ТНР 6-7 лет группы компенсирующей направленности |  |

1. **Целевой раздел** 
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» по речевому развитию дошкольников в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.12 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Законом Архангельской области от 02.07.2013 №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
3. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» от 01.12.2015 г. Приказ №773;
4. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №79 «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» от 01.12.2015 г. Приказ №776.

Программа содержит описание задач и содержание работы в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В Программу включены: тематическое планирование работы учителя-логопеда, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений в соответствии с ФГОС.

В Программе приведено оснащение предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе описана работа по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе приведены: педагогическая диагностика индивидуального развития детей, схема обследования детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создать систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направить на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечить их всестороннее гармоническое развитие.

**Задачи:**

-научить детей способам овладения самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативным навыкам, фонетической системой русского языка, элементам грамоты;

-сформировать психологическую готовность детей к обучению в школе и обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

-реализовать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

-укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие каждому ребенку.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для детей предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

* 1. **Педагогические принципы построения Программы**

**Педагогические принципы:**

* принцип природосообразности;

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принципы интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря **комплексному** подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

* 1. **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Тяжёлые нарушения речи, общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ТНР и ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Наша Программа рассчитана на пребывание в группе компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет с третьим, четвертым уровнями ОНР.

* 1. **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза,

развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательностии творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играхи игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

**Как итоговая форма работы для обобщения знаний детей проводятся динамические часы,** в содержании которых желательно сочетать разные виды деятельности, объединять несколько образовательных задач (например, задачи речевого и художественно-эстетического развития).

**1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций.** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям (законным представителям) по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями программы.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

**1.7. Инклюзивное образование дошкольников**

**с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для каждого воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу компенсирующей направленности являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю, подгрупповые занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка на каждый день недели. ООД со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) проводится параллельно с групповыми мероприятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком. Предусматривается подключение родителей (законных представителей) к участию в интегрированных мероприятиях, присутствие родителей на индивидуальных мероприятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

**1.8. Целевые ориентиры**

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

К целевым ориентирам дошкольного образован в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.9. Планируемые результаты освоения Программы**

**детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи**

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит все звуки;

- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), называет геометрические фигуры;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, «рассказы из личного опыта»;

- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**1.10. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программы | Название программы | Автор, год, место издания.  Когда и кем утверждена | С детьми какого возраста работают по данной программе |
| *1.Основные* | Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» 2015г. | Утверждена приказом №773р от 01.12.2015г | С 5 до 7 лет |
|  | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениям речи МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» 2015г. | Утверждена приказом №775 от 01.12.2015г. | С 5 до 7 лет |
|  | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е. Вераксы,  Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,  Издание 4-ое переработанное, «Мозаика-Синтез», Москва,2016г. | С 5 до 7 лет |
| *2.Дополнительные парциальные программы* | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. | Н.В. Нищева,  «Издательство» «Детство-ПРЕСС», СПб. 2015. | С 3 до 7 лет |
|  | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. | Н.В. Нищева,  «Издательство» «Детство-ПРЕСС», СПб. 2015. | С 5 до 7 лет |
|  | Парциальная программа МБДОУ № 79 «Поморье-любимый край» | Утверждена на Педагогическом совете Протокол №1, 2015г. | С 5 до 7 лет |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе представлены:

– описание задач и содержания коррекционной и образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности;

– описание форм и приемов коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»;

– содержание вариативной части Программы и работа по дополнительному образованию;

– формы взаимодействия с родителями.

**2.1. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности**

**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

**Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Х, К, Г, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного слияния букв в слоги. Совершенствовать навык анализа предложений с предлогом без. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь, 1-2 недели | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение маршрутных листов. | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь, 3 неделя | Откуда хлеб пришел?  Гласные звуки [А], [О], [У], [И], [Ы]. Буквы А, О, У, И, Ы | Выставка поделок «Праздник урожая» |
| Сентябрь, 4 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.  Звуки [Х], [Х’]. Буква Х. | Экскурсия по осеннему парку. Гербарий |
| Октябрь,  1 неделя | Овощи. Труд взрослых в огородах.  Звуки [К], [К’]. Буква К. |  |
| Октябрь, 2 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах.  Звуки [Г], [Г’]. Буква Г. | Субботник с участием родителей. Уборка листьев |
| Октябрь, 3 неделя | Ягоды и грибы. Лес осенью.  Различение звуков [К] – [Г], [К’] – [Г’] в слогах и словах. | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместное с родителями творчество) |
| Октябрь, 4 неделя | Обувь.  Звуки [С], [С’]. Буква С. | Сюжетная игра «В магазине обуви» |
| Ноябрь,  1 неделя | Домашние животные и их детеныши.  Звуки [З], [З’]. Буква З. | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) |
| Ноябрь,  2 неделя | Дикие животные и их детеныши.  Различение звуков [С] – [З] в слогах и словах. |  |
| Ноябрь,  3 неделя | Поздняя осень. Перелетные птицы.  Различение звуков [С’] – [З’] в слогах и словах. | Квест-игра «Перелетные птицы» |
| Ноябрь,  4 неделя | Одежда, головные уборы.  Звук [Ш]. Всегда твёрдый. Буква Ш. |  |
| Декабрь, 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Деревья зимой.  Различение звуков [С] – [Ш] в слогах и словах. | Постройка снежных фигур с родителями |
| Декабрь, 2 неделя | Зимующие птицы.  Звук [Ж]. Всегда твёрдый. Буква Ж. | Наблюдение за птицами. Прогулка по парку |
| Декабрь, 3 неделя | Животные жарких стран.  Различение звуков [Ш] – [Ж] в слогах и словах. | Выставка самодельных новогодних игрушек (совместное с родителями творчество) |
| Декабрь, 4 неделя | Животные Севера.  Различение звуков [З] – [Ж] в слогах и словах. | Создание видеофильма с участием детей «Животные Севера» (совместное с родителями творчество) |
| Декабрь, 5 неделя | Новогодний праздник.  Звук [Э]. Буква Э. | Праздник «Новый год» |
| Январь,  3 неделя | Зимние забавы.  Гласные звуки русского языка. Повторение. | Спортивное развлечение на улице |
| Январь,  4 неделя | Русские промыслы. История русского Севера.  Звук [j]. Всегда мягкий. Буква Й. | Выставка поделок «Мезенская роспись» |
| Январь,  5 неделя | Профессии. Инструменты.  Буква Е. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) |
| Февраль, 1 неделя | Семья. Мои обязанности в семье.  Буква Ё. |  |
| Февраль, 2 неделя | Дом. Мебель.  Буква Ю. | Выставка рисунков «Моя комната» |
| Февраль, 3 неделя | Бытовая техника.  Буква Я. | Выставка поделок «Подарок Защитнику» |
| Февраль, 4 неделя | День Защитника Отечества.  Звук [Ц]. Буква Ц. | Праздник «День Защитника Отечества» |
| Март,  1 неделя | Мамин праздник. Женские профессии.  Звук [Ч]. Буква Ч. | Праздник «8 марта» |
| Март,  2 неделя | Весна. Весенние месяцы. Деревья весной.  Звук [Щ]. Буква Щ. |  |
| Март,  3 неделя | Посуда. Продукты питания. ЗОЖ.  Слияние букв Ц, Ч, Щ в слоги. | Коллективная аппликация «Праздничный стол» |
| Март,  4 неделя | Русские поэты. Русские поэты. 06.06.1799 г.  220 лет со дня рождения А.С. Пушкина.  Звуки [Л] – [Л’]. Буква Л. | Викторина по произведениям А.С. Пушкина |
| Март,  5 неделя | Россия. Москва – столица России.  Звуки [Р] – [Р’]. Буква Р. | Просмотр видеофильма «Моя Москва» |
| Апрель,  1 неделя | Архангельская область. Наш город. Моя улица.  Различение звуков [Л] – [Р] в слогах и словах. | Выставка стенгазеты «Мой город» (совместное с родителями творчество) |
| Апрель,  2 неделя | День Космонавтики.  Различение звуков [Л’] – [Р’] в слогах и словах. | Конкурс чтецов «День космонавтики» |
| Апрель,  3 неделя | Транспорт. ПДД.  Различение звуков [Л’] – [Р’] – [j] в слогах и словах. | Сюжетно-ролевая игра «ПДД» |
| Апрель,  4 неделя | Виды спорта. Спортивные развлечения.  Анализ и синтез предложений. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Май,  1 неделя | Обследование детей учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Мониторинг достижений детей |  |
| Май,  2 неделя | День Победы.  Буква Ъ. Буква Ь. | Конкурс чтецов «День Победы» |
| Май,  3 неделя | Школа. Школьные принадлежности.  Анализ и синтез предложений. | Развлечение «Скоро в школу» |
| Май,  4 неделя | Рыбы. | Коллаж «Наш Аквариум» (совместное с родителями творчество) |
| Май,  5 неделя | Насекомые и цветы весной. | Прогулка по парку. Наблюдение за насекомыми |

**2.3. Формы и приемы организации коррекционной работы**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **ООД** | **ОД в режимных моментах** |
| ООД  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные).  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Сценарии активизирующего общения.  Имитативные упражнения, пластические этюды.  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии  Проектная деятельность.  Д/игры  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:   * обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; * обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; * обучение пересказу по серии сюжетных картинок; * обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).   – показ настольного театра, работа с фланелеграфом. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Фактические беседы.  Эвристическая беседа.  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятель-  ная речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Речевые игры.  Беседы.  Пример коммуникативных кодов.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты.  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Беседы,  Чтение произведений |

**2.4. Содержание вариативной части АООП ДОУ**

**Использование парциальной программы МБДОУ №79**

**«Поморье-любимый край»**

**Пояснительная записка**

Учеными доказано, что ребёнок с проблемами в развитии испытывает трудности проникновения в смысл явлений, человеческих отношений.

Понимание «родной край» у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства - одно из важных и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Для решения этих задач необходимо дать детям представления о родном крае, его истории, культуре, традициях народа, населяющего его.

Наше ДОО с целью коррекции и компенсации недостаточной сформированности детей о культуре и истории родного края разработали парциальную программу «Поморье-любимый край».

**Главная цель:**

Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с особенностями и традициями северного поморского края;

2. Формировать представления о родном городе, области: истории, улицах и архитектуре;

3. Развивать эмоциональную отзывчивость через искусство северных мастеров, фольклор поморов;

4. Познакомить детей с именами знаменитых людей северного края;

5. Воспитывать гордость и уважение к родному городу.

**Основные блоки:**

«Мой город – мой край»,

«Поморы – северный народ»,

«Богатство родного края»,

«Декоративно-прикладное искусство»,

«Северные мотивы».

Содержание всех блоков рассматривается в каждой возрастной группе, изменяется только объем материала и формы организации образовательной деятельности. Например, в старшей группе мы только начинаем знакомить детей с художественной литературой народов Севера, с народным творчеством - загадками, небольшими сказками и стихотворениями. А в подготовительной к школе группе дети уже должны знать, что каждый народ имеет свои былины, песни, что народная мудрость раскрывается в пословицах, загадках, должны иметь представления о жанрах художественного творчества, характерного для каждого народа.

Таким образом, мировоззрение детей, обогащенное новыми знаниями и представлениями, меняется и наполняется значимыми для формирования личности ребёнка понятиями и выводами.

**2.5. Работа по дополнительному образованию**

**Кружок по обучению грамоте «Мы ребята-грамотеи»**

**Цель:** Обеспечить овладение детьми основами грамоты.

**Задачи:**

**Развивающие** – развивать интеллектуальную и познавательную активность, вызывать у ребёнка положительное отношение к учению; развивать психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму, обогащать словарный запас, развивать фонематический слух.

**Образовательные** – обучать правильному слиянию букв в слоги, слогов в слова; закреплять умения проводить звуковой анализ, определять количество звуков и букв в слове, количество слов в предложении; учить делить слова на слоги.

**Воспитывающие** – воспитывать интерес к чтению, аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, работа с детьми проводится 2 раза в месяц по 25 минут.

**2.6 Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают **интегрированные** коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры- драматизации и т.п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается педагогами.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

• определить тему и цель занятия;

• обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а так же интеграцию образовательных областей;

• включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

• предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

• при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

• определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

• отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

• обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

• включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

• привлечь каждого ребенка к участию в диалогах. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия. Подобная работа помогает сакцентировать внимание родителей воспитанников на важности и необходимости включения их в коррекционную работу.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В организационном разделе представлены:

– основные направления коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности;

– система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности;

– организация воспитательно-образовательного процесса;

– организация предметно-пространственной среды;

– материально-техническое обеспечение Программы.

**3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**I. Речевое развитие**

- развитие словаря;

- совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- развитие связной речи;

- формирование коммуникативных навыков;

- обучение элементам грамоты.

**II. Познавательное развитие**

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- формирование целостной картины мира;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- развитие математических представлений.

**III. Художественно-эстетическое развитие**

- восприятие художественной литературы;

- конструктивно-модельная деятельность;

- изобразительная деятельность (рисование; аппликация, лепка);

- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**IV. Социально-коммуникативное развитие**

- формирование общепринятых норм поведения;

- формирование гендерных и гражданских чувств;

- развитие игровой и театрализованной деятельности;

- совместная трудовая деятельность;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, на природе.

**V. Физическое развитие**

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико- педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

*Индивидуальная коррекционная работа* учителем-логопедом проводится в форме совместной деятельности не реже трёх раз в неделю. Время отведённое на данный вид работы в совокупности приходится до 45 минут. Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных детей, не предполагает объединение более двух человек.

*Подгрупповая работа проводится два раза в неделю, фронтальная НОД один раз в неделю. Два раза в месяц во вторник во вторую половину дня проводится консультирование родителей.*

С целью формирования мотивационной готовности детей с ТНР к обучению в школе, развития коммуникативных умений и навыков учебным планом предусмотрен дополнительный период ООД «Подготовка к обучению грамоте». Работа с детьми осуществляется учителем-логопедом.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности по сравнению с массовыми группами.

***Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные мероприятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.***

**3.3. Распорядок дня. Организация режимных моментов**

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия физкультурой, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой, индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**в кабинете учителя-логопеда**

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Столы для подгрупповых занятий рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Подробно оснащение логопедического кабинета описано в Паспорте логопедического кабинета (Приложение 4.1).