

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №79» «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБДОУ № 79

протокол № 1

«07» сентября 2016 г.



И.И. Харитонова

«07» сентября 2016 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Речевая мозаика»  
(для детей среднего дошкольного возраста)**

Руководитель:  
воспитатель  
1 квалификационной  
категории  
Корепина Марина Ивановна

### **Пояснительная записка.**

Данная программа направлена на развитие у детей связной речи в совместной деятельности с педагогом. Актуальность программы определяется необходимостью решения вопросов подготовки детей к обучению в школе, интеллектуального и логического развития ребёнка и развитию памяти, а также формированию у них одной из ключевых компетенций — владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации их в современном информационном обществе.

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей, является возможность говорить и понимать речь. У ребёнка возникает потребность спрашивать взрослого, что служит основой для развития диалогической речи и свидетельствует о развитии у детей познавательной активности. Они принимают участие в составлении рассказа по картинке, раскрашивают и дорисовывают отдельные фрагменты, устанавливают простейшие причинно-следственные связи. Так расширяется словарь ребёнка, его представления об окружающем, закрепляются и реализуются в собственном речевом опыте полученные знания.

Вместе с интенсивным развитием речи у детей формируется контроль за собственной речью. Поэтому они часто просят взрослых воспроизвести слова или предложения, сказанные ими. Таким образом, у детей постепенно развивается грамматический строй речи.

Особое внимание необходимо уделить развитию артикуляции. Наряду с развитием мелкой моторики полезно уделять внимание развитию тактильной чувствительности. Словесное обозначение качества осязаемого предмета является обязательным условием процесса его осознания.

Программа включает развивающие задачи, которые усложняются в соответствии с возрастными особенностями развития детей, новые методики и технологии, реализуется педагогом исходя из современных требований к обучению дошкольников. Программа носит интегрированный характер.

**Цель:** решать задачи развития связной речи детей через различные виды речевой деятельности, используя мнемотехнические приемы запоминания, развитие тактильной памяти.

#### **Задачи:**

- \*Активизация смысловой стороны речи, понимания речи.
- \*Расширение словаря.
- \*Совершенствование грамматического строя речи.
- \*Развитие связной речи (монологической и диалогической).
- \*Усиление контроля над собственной речью.
- \*Знакомство со звуками и развитие умений простейшего звукового анализа.
- \*Подготовка мышц артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы.
- \*Развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.

Для достижения поставленной цели используются следующие методики и технологии:

- Организация воспитательно-образовательной среды на основе ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Использование информационных коммуникативных технологий (презентации, дидактические игры, графические упражнения и т. д.)
- Использование тактильных тренажёров.
- Освоение методов мнемотехники на материале ознакомления с окружающим – природа, времена года, растительный и животный мир и др.

В результате использования данных методик и технологий у детей формируется связная речь и развиваются моторные функции.

В процессе разрешения специально моделируемых ситуаций дети учатся определять задачи, исходя из поставленной проблемы, планировать этапы своих действий в соответствии с задачами, находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций. Мнемотехника воспитывает приемы

запоминания и припоминания, что в свою очередь способствует развитию психических процессов, коммуникативных навыков, познавательной активности.

### Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети смогут:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематическая сторона представлений по возрасту.
- Словарный запас по возрасту.
- Способны составить небольшой рассказ, пересказ.

### Форма проведения занятий:

Фронтальная - все дети группы;

Количество занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц

## Перспективное планирование по использованию приёмов мнемотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста

Месяц	Цель работы	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1. Развивать умение вести диалог в условиях наглядно представленной ситуации. 2. Развивать умение отвечать на вопросы, обсуждать услышанное. 3. Развивать литературную речь детей. 4. Формировать целостную культуру мира, приобщать к словесному искусству.	1	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл».
		2	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
		3	Словесная игра «Где зайчик?» Занятие «Какие мы?»
		4	Составление загадки-описания об осени Игровое упражнение «Опиши игрушку»
Октябрь	1. Способствовать практическому овладению детьми нормами речи. 2. Развивать произносительную сторону речи, обогащать словарный запас детей. 3. Формировать умение вести свободный диалог со взрослыми, использовать в речи предлоги, опираясь на схемы-модели. 4. Упражнять в умении составлять рассказ о содержании сюжетной картинки, устанавливать последовательность изложения выявленных признаков	1	Игра «Отгадай» (отгадывание <b>мнемотагадки</b> )
		2	Заучивание стихотворения И. Демьянова «Дом»
		3	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
		4	Игра «Копилка слов» Игровое упражнение - "На что похожа цифра?"
Ноябрь	1. Способствовать быстрому заучиванию и выразительному чтению стихотворений. Развивать речеслуховую и зрительную память.	1	Заучивание стихотворения П. Воронько "Пирог"
		2	Игра «Рыболов» Игра «Загадки золотой рыбки»

	<p>2. Упражнять в использовании окончаний для согласования слов в предложении.</p> <p>3. Совершенствовать диалогическую форму речи, уточнить знания детей о домашних животных; развивать логическое мышление</p> <p>4. Упражнять детей в пересказе небольших литературных произведений с использованием наглядных схем.</p>	3	Знакомство со сказкой <i>«Хаврошечка»</i> ( <b>мнемотаблица «Домашние животные»</b> )
		4	Пересказ рассказа <i>«Осень наступила»</i> по опорным картинкам
Декабрь	<p>1. Развивать навык определения последовательности изложения, используя в качестве плана модели-картинки.</p> <p>2. Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>3. Упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> <p>4. Развивать ассоциативную память, внимание.</p>	1	Составление описательного рассказа <i>«Помидор»</i> по картинкам-символам
		2	Занятие <i>«Семья»</i>
		3	Алгоритм <i>«Посуда»</i>
		4	Дидактическая игра <i>«Вспомним сказку по коллажу»</i>
Январь	<p>1. Совершенствовать умение соотносить знаковые символы с предложенными образами.</p> <p>2. Развивать умение связно мыслить, составлять краткие описательные рассказы, перекодировать информацию.</p> <p>3. Развивать у детей умение с помощью графической аналогии рассказывать знакомые сказки по мнемотаблице.</p> <p>4. Развивать мыслительную деятельность, внимание; активизировать словарный запас.</p>	1	1. Заучивание стихотворения <i>«Лети, лети лепесток»</i>
		2	Речевая игра <i>«Как у бабушки Наташи»</i>
		3	Рассказывание сказки <i>«Колобок»</i>
		4	Составление рассказа по картине <i>«Лиса с лисятами»</i>
Февраль	<p>1. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку; упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий.</p> <p>2. Совершенствовать умение соотносить звуковые символы с образами.</p> <p>3. Способствовать развитию связной речи детей при заучивании</p>	1	Рассказывание сказки <i>«Теремок»</i>
		2	Составление <b>мнемотаблицы для сказки «Петух и собака»</b>
		3	Заучивание стихотворение И Суриков <i>«Зима»</i>

	стихотворений с использованием мнемотехники. 4. Развивать лексическую сторону речи.	4	Занятие <i>«Шестиногие малыши»</i>
Март	1. Продолжать развивать у детей умение составлять схематическое изображение слов; объяснить смысл пословицы; развивать словесно – логическое мышление, речь. 2. Упражнять в умении придумывать ассоциации к словам ( <i>«кроки»</i> ). 3. Продолжать развивать навык внимательного слушания сказки, упражнять в умении пересказывать сказку по сюжетному коллажу. 4. Формировать желание пересказывать сказки – как на занятии, так и в повседневной жизни.	1	Дидактическая игра <i>«Вспомним сказку по коллажу»</i> Игра <i>“Снежная куча”</i>
		2	1. Заучивание стихотворения <i>«Лети, лети лепесток»</i>
		3	Чтение сказки <i>«Двенадцать месяцев»</i> ( <b>мнемотаблица «Зима»</b> )
		4	Сказка <i>«ЛИСИЧКА – СЕСТРИЧКА и СЕРЫЙ ВОЛК»</i>
Апрель	1. Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки. Обучать детей правильному звукопроизношению. 2. Продолжать развивать умение заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу, развивать творческую активность. 3. Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач, используя коммуникативные технологии. 4. Совершенствовать практическое овладение детьми нормами речи.	1	Знакомство с русской народной сказкой <i>«ЖИХАРКА»</i>
		2	Стихотворение <i>«Я и солнышко»</i>
		3	Игра <i>“Кукловоды”</i> , Игра <i>«Доскажи словечко»</i> .
		4	Игра <i>“Объяснялки”</i> , Дидактическая игра <i>«Где мячик?»</i>
Май	1. Развивать умения говорения и слушания. 2. Развивать выразительность речи путем подбора прилагательных, с использованием предложенных схем-образцов. 3. Обогащать словарный запас, соотносить названия геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. 4. Развивать умение классифицировать свойства предметов, соотносить их с символическим изображением и составлять рассказ описание по заданной схеме	1	Словесная игра <i>«Отгадай загадку»</i> Работа со схемой <i>«Сравни зверей»</i>
		2	Игра <i>«Почини робота»</i> Игра <i>«Назови предмет по форме»</i>
		3	1. Игра <i>“Волшебное дерево”</i> 2. <b>Мнемотаблица для сказки</b> <i>“Петух и собака”</i>
		4	Дидактическая игра <i>«Загадка- описание»</i> . Упражнение <i>«Какая погода?»</i>