

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Протокол №3 от 07.02.2023

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий

МБДОУ «Детский сад №79

«Мальчиш-Кибальчиш»

№79

«Мальчиш-Кибальчиш»

комбинированного

Приказ № от 13.02.2023

В. В. Гладышева

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее -Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (Редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023));
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2020г. № 59599);
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш»;
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» (далее ОП.ДО).
- ✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ТНР (Далее АОП ДО).

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш (далее-ДОО), единые требования к содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОО.

1.3. Планы воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

1.4. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: Обеспечение выполнения ОП ДО и АОП ДО МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» всеми возрастными группами с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

2.2. Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш»»;
- способствовать регулярной и систематической организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников по результатам педагогического наблюдения;
- осуществлять взаимодействие между специалистами и педагогами групп раннего возраста и дошкольного возраста;
- создавать условия в РППС и образовательном пространстве в соответствии с запланированной деятельностью по теме работы с детьми.

3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (организованной деятельности с детьми (занятие), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятии, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Виды планирования.

4.1. Планирование воспитательно-образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО включает в себя следующие виды планов:

4.1.1. Для педагогов групп раннего и дошкольного возраста:

- комплексно-тематическое планирование;
- календарный план;

4.1.2. Для специалистов:

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре:

- календарный план;
- перспективный план.

4.1.3. Педагог-психолог:

- годовой план;
- календарный план.

4.1.4. Учитель-логопед:

- годовой план;
- перспективное планирование;
- календарно-тематическое планирование;
- план индивидуальной коррекционной работы;

5. Организация работы

5.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» (далее - ОП ДО и АОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование;
- ✓ Календарное планирование;

5.2. **Комплексно-тематическое планирование:**

- ✓ комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год, является частью образовательной программы ДОО;

5.2.3. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ дату реализации, название праздника (события);
- ✓ наименование, темы и период ее реализации.

5.4. Календарное планирование образовательного процесса:

5.4.1. составляется каждым педагогом ДОО, для каждой возрастной группы;

5.4.2. В календарном плане обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием:

- полного наименования образовательного учреждения;
- название документа: планирование образовательной деятельности, возрастная группа, учебный год, Ф. И. О. обоих воспитателей группы, узких специалистов, которые работают в ДОО.

✓ планирование утреннего отрезка времени;

✓ планирование занятий;

✓ планирование прогулки;

✓ планирование второй половины дня.

5.4.4. на начало каждого месяца определяется:

✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

5.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

5.4.6. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

5.4.7. Прогулка:

✓ наблюдение;

✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;

✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;

✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке занятий с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;

✓ труд

5.4.8. Во второй половине дня:

✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем;

✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);

✓ воспитание художественной литературой и фольклором;

✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);

✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

6. Требования к оформлению календарного плана педагогами групп раннего и дошкольного возраста.

6.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

6.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

6.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

✓ титульный лист;

✓ годовые задачи ДОО;

✓ режим дня группы;

✓ расписание занятий;

✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года);

✓ листок здоровья;

✓ комплексно-тематический план;

✓ перспективный план работы с родителями;

✓ календарные (ежедневные) планы;

6.4. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат;

6.5. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО и АОП ДО.

6.6. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

6.7. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

7. Документация и ответственность

7.1. Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

7.2. Контроль за календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в 3 месяца и одного раза в месяц (для молодых специалистов), а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Пример календарного планирования

День недели	Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей / Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утро: Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими группами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудные поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаляющие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания. 	
Занятия		<p>(Занятие по расписанию)</p> <p>Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</p> <p><i>Н-р. 1. Познавательная-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка для книжки-малышки).</i></p>		
Прогулка		<p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом). Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций. Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания. 	
Возвращение с прогулки		Чтение художественной литературы. гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры. Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.		
Деятельность после сна		Оздоровительные закаляющие процедуры		
Вечер		<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций. 	

		<p>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Расматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p>	
<p>Работа с родителями</p>		<p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.</p>	