# C:\Users\g.fedotova\Desktop\Новая папка\6.jpg

# Содержание

Раздел 1 «Целевой»

1. Пояснительная записка

2. Цели и задачи программы

3. Принципы построения Программы

4. Возрастные особенности воспитанников

5. Планируемые результаты освоения Программы

Раздел 2 «Содержательный»

# Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

1. План-схема мероприятий педагога-психолога
2. План работы педагога-психолога на 2022-2023учебный год

Раздел 3 «Организационный»

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Предметно-пространственная развивающая среда
3. Список методических пособий к программе

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 79.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Рабочая программа (в дальнейшем именуемая Программа) определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

**Нормативно-правовые документы:**

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

\*Конвенцией о правах ребёнка ООН;

\*Конституцией РФ;

\*Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;

\*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

\*Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 года №2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

\*Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

\*Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативно и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

\*Законом Архангельской области 02.07.2013 №712-41-03 (ред.от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области»;

\*Уставом МБДОУ С№79 «Мальчиш-Кибальчиш»;

\*Основными локальными актами учреждения.

**Рабочая программа основывается на положениях:**

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

**Программа:**

* разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
* направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
* обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:
* *совместная деятельность взрослого и детей* (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов;
* *самостоятельную деятельность детей;*
* обеспечивает преемственность с авторскими программами дошкольного образования, исключающую дублирование программных областей и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного образования;
* направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется сучетом возратсных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

**2. Цели и задачи Программы.**

**Цель программы:** Создание условий для обеспечения сохранения, укрепления и профилактики нарушений психического здоровья воспитанников, а также содействие развитию личности в процессе их воспитания, образования и социализации.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
8. **Принципы построения Программы**

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

1. Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
6. Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
7. **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Психологические особенности детей 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

**Психологические особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | * 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.   2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Возрастные особенности детей 5 -6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Предвосхищение результата деятельности.  3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-слетстьвенные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

1. **Планируемые результаты**

Оценка результа­тов освоения детьми Программы в до­школьном учреждении проводиться один раз в году: в апреле-мае. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (дети раннего возраста – сентябрь, вновь поступающие дети – на момент приема в ДОУ).Промежуточная оценка (один раз в году) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Програм­мы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

После реализации данной Программы ребенок должен иметь развитые элементарные нравственные представления и чувства; развитые навыки поведения; развитые ВПФ. Сюда также можно отнести социальные навыки: сформированный коммуникативный компонент психологической готовности к школе; усвоенные нормы поведения и общения со сверстниками и взрослыми. сформированное положительное отношение к себе и к окружающим, развитые самостоятельные действия. Главным показателем благополучия личности ребенка остается психологическое здоровье.

Успешно развитый ребенок будет характеризоваться сформированной адекватной самооценкой и уверенностью в себе, умением находить общий язык со сверстниками, а также обладает соответствующим уровнем развития познавательной сферы.

Раздел 2.

**1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной программы ДОУ.**

В ДОУ осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

\*психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;

\*адаптация, оказание консультационной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ;

\*коррекция эмоционально-личностной сферы;

\*коррекционно-развивающая работа с детьми (ТНР, имеющими психологические проблемы)

**Задачи:**

– предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

– помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

– развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

**План-схема мероприятий педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление психологической деятельности | Формы и методы работы | Примечания |
| Работа по  адаптации детей | Беседы с педагогами и родителями. Развивающие занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов. | Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги |
| Психологическая диагностика. | Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования. | Дети (индивидуально, подгруппами) |
| Психо-коррекционная и  Психо-развивающая деятельность. | Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями. | Дети, родители |
| Психологическое консультирование. | Консультации для родителей, педагогов. | Родители, педагоги |
| Психологическое  Просвещение | Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала. | Родители, педагоги |

**План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психодиагностика. | | | | |
| № | Вид работы. | Цель работы. | Форма отчетности. | Срок проведения. |
| 1. | Исследование степени адаптации вновь прибывших детей в МБДОУ.  (в течение года) | Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей.  Изучение особенностей протекания адаптационного периода, заполнение карт адаптации.  Помощь родителям в создании благоприятных условий протекания адаптации ребенка.  Анализ адаптационного периода. Выявление группы дезадаптированных детей. | Аналитическая справка. | Август- октябрь |
| 2. | Исследование уровня развития личности вновь поступивших детей. | Выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи.  Определить уровень развития вновь прибывших детей. | Аналитическая справка. | Сентябрь- октябрь. |
| 4. | Промежуточная диагностика. | Отслеживание уровня развития детей, эффективности коррекционных занятий. | Аналитическая справка. | По мере необходимости. |
| 5. | Диагностика детей, представляемых на ПМПк | Выявление индивидуальных особенностей детей, составление прогнозов развития и рекомендаций. Выявление детей с нарушениями поведения, отклонениями в эмоционально – личностной и когнитивной сфере для коррекционной работы. Изучение эмоционального благополучия детей в группах МБДОУ. | Протокол обследования. | В течении года. |
| 6. | Изучение возрастного интеллектуального уровня развития дошкольников (Скрининговое исследование) | Определение уровня готовности к школе.  Определение эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.  Определение эффективности работы ДОУ по развитию познавательных способностей детей. | Аналитическая справка. | Сентябрь - май. |
| 7. | Изучение детско-родительских отношений. Выявление особенностей отношений между родителями и детьми.  (по запросу родителей) | Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения родителей и ребенка. Оказание консультативной помощи родителям. | Журнал консультаций. | В течение года. |
| 8. | Выявление особенностей и отклонений в психическом развитии детей. (по запросу родителей, воспитателей) | Оказание консультативной помощи родителям. | Журнал консультаций. | В течение года. |
| 9. | Диагностика готовности к школьному обучению. | Определение психологической готовности к школьному обучению. | Аналитическая справка. | Апрель-май |
|  | Диагностика педагогического коллектива. | Определение позитивных и негативных факторов, влияющих на взаимоотношения педагога и ребенка; педагога и педагога; педагога и родителя; педагога и администрации. Оказание консультативной помощи педагогам. | Аналитическая справка | В течение года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развивающая и коррекционная работа. | | | | | |
| № | Вид работы. | | Цель работы. | Форма отчетности. | Срок проведения. |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия по адаптации детей к ДОУ. | | Формирование уверенного поведения, навыков общения с детьми и взрослыми. | Журнал учета групповых форм работы. | Октябрь-май. |
| 2. | Коррекционно-развивающая программа по подготовке к школе. (Подготовительная группа) | | Создание условий и предпосылок для формирования умений ребенка по налаживанию отношений «Взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» при подготовке к поступлению в школу. | Журнал учета групповых форм работы. | Октябрь-апрель. |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия по развитию навыков общения, поведения. Эмоционально-личностное развитие детей. | | Создание условий способствующих естественному гармоничному развитию личности ребенка. Формирование эмоционально-волевой сферы. | Журнал учета групповых форм работы. | Октябрь -февраль. |
| 4. | Участие в работе педагогического совета. | |  |  | В течение года. |
| Консультирование. | | | | | |
| № | Вид работы. | Цель работы. | | Форма отчетности. | Срок проведения. |
| 1. | Индивидуальные консультации по запросам педагогов. | Психологическое сопровождение педагогического процесса.  Оказание психологической поддержки и помощи сотрудникам ДОУ. | | Журнал учета консультаций. | В течение года. |
| 2. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | Оказание психологической поддержки семье.  Консультации по вопросам воспитания и обучения. | | Журнал учета консультаций. | В течение года. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Просветительская работа. | | | | |
| № | Вид работы. | Цель работы. | Форма отчетности. | Срок проведения. |
| 1. | Консультация для родителей. | Повышение психологической компетенции родителей. | Протоколы родительских собраний. | Октябрь. |
| 2. | Консультации для родителей:  « Профилактика школьной дезадаптации» | Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению. | Протоколы родительских собраний. | Апрель. |
| 3. | Оформление стенда. «Информация психолога» | Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей. | Статьи | Один раз в месяц. |
| 4. | Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм». | Обогащение запаса психологических знаний педагогов. | Журнал учета групповых работ. | Ноябрь. |
| 5. | Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска». | Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов. | Журнал учета групповых работ. | Февраль. |
| 6. | Оформление групповых стендов «Рекомендации психолога». | Повышения уровня психологических знаний родителей. | Папка тематических консультаций психолога. | В течение года. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационно - методическая работа. | | | | |
| № | Вид работы. | Цель работы. | Форма отчетности. | Срок проведения. |
| 1. | Консультации и семинары в рамках городских психологических центров. | Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках. |  | Пятница |
| 2. | Изготовление рабочего стимульного материала;  оформление кабинета психолога. | Улучшение материальной базы для работы. |  | В течение года. |
| 3. | Психолого- медико – педагогический консилиум (ПМПк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, зам.зав. по УВР, заведующим МБДОУ. | Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции. | Документация ПМПк | По плану работы ПМПк. |
| 4. | Работа с новинками психологической и методической литературы | Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий. |  | В течение года. |
| 5. | Обучение по магистерской программе «Практическая психология образования» | Повышение уровня профессиональной компетентности. | Диплом | По средам в течение года. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экспертная работа. | | | | |
| 1. | Участие в пед. советах. | Повышение психологической ориентированности по проблемам развития детей и коррекционного процесса. | Статьи | В течение года. |
| 2. | Заседание городской ПМПК | Координация работы по организационным вопросам преодоления нарушений в развитии детей. | Документация ПМПК | Май. |

**Раздел 3**

**1.Материально-техническое обеспечение**

**В кабинете педагога-психодога находится:**

- письменный стол;

- стеллаж для игрушек, пособий, методической литературы и документации;

-3 стола детских для индивидуальной и подгрупповой работы;

- 2стула взрослых;

- 10 стульев детских;

- магнитная доска:

- методический материал для проведения диагностики;

-зеркало;

-настенное панно;

-ноутбук, принтер;

**2. Предметно-пространственная развивающая среда**

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобранны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование развивающих игр и игрушек** | **Количество**  **шт.** |
| 1. | Серия «твоя игра» Мой дом | 1 |
| 2. | Готовимся к школе «Размышляйка» | 1 |
| 3. | Готовимся к школе «Запоминайка» | 1 |
| 4. | Логико малыш «Психология» «Цвет в природе» | 2 |
| 5. | Логико малыш «Психология» «Цвет в игрушках» | 2 |
| 6. | Логико малыш «Психология» «Лабиринты» | 1 |
| 7. | Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность» | 1 |
| 8. | Лото «Парочки» | 1 |
| 9. | Картинки половинки | 1 |
| 10 | «Расскажи сказку» | 1 |
| 11. | «Путешествие в мир эмоций» | 1 |
| 12. | «Короткие истории» | 1 |
| 13. | Развивающие игры: «Не ошибись» | 2 |
| 14. | Развивающие игры: «Ладошки» | 2 |
| 15. | Развивающие игры: «Заселяй домик» | 2 |
| 16. | Развивающие игры: «Произносим звуки» | 1 |
| 17. | Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №1 | 1 |
| 18. | Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №2 | 1 |
| 19. | Тактильный конструктор (24 детали) | 1 |
| 20. | Куклы мягкие | 2 |
| 21. | Деревянный дом в разрезе | 1 |
| 22. | Развивающий куб | 1 |
| 23. | Погремушка в форме дерева с цифрами | 2 |
| 24. | Набор русских народных кукол (7 персон) | 1 |
| 25. | Пятиколор | 1 |
| 26. | весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» | 1 |
| 27. | Магниты с животными | 5 |
| 28. | «Волшебный мешочек» | 1 |
| 29. | Деревянные кубики для счета в ведерке | 2 |
| 30. | Мишки для счета в ведерке | 1 |
| 31. | «Дополни картинку» | 1 |
| 32. | «Найди подобное» | 1 |
| 33. | «Найди лишнее» | 1 |
| 34. | «Найди контур» | 1 |
| 35. | Мозаика «Цвет, форма, счет» | 1 |
| 36. | Куб «Эмоции» | 1 |
| 37. | Куклы «Люди с ограниченными способностями» | 1 |
| 38. | Шнуровки «Вышиваем цифры» | 1 |
| 39. | Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.) | 4 |
| 40. | Набор из деревянных кубиков с тактильными окошками (9шт) | 3 |
| 41. | Геометрическая мазаика | 3 |
| 42. | Набор мячей «Эмоции» | 1 |
| 43. | Танграмм | 3 |
| 44. | Набор карточек с заданиями к танграмм | 3 |
| 45. | Магнитный лабиринт «Динозаврик» | 1 |
| 46. | Матрешка (5) | 1 |
| 47. | Игра для детей «Последовательность действий» | 1 |
| 48. | Домино «Зверята» | 1 |
| 49. | Пирамида деревянная №1 | 1 |
| 50. | Пирамида «Великан» №2 | 1 |
| 51. | Пирамида кольцевая | 1 |
| 52. | Игра малышка «Цифры» | 1 |
| 53. | Игрушка из пластмассы сборная | 3 |
| 54. | Домино «Органы чувств» | 1 |
| 55. | Сенсорная панель | 1 |
| 56. | Книга с окошками «Цвета» | 1 |
| 57. | Книга с окошками «Формы» | 1 |
| 58. | «Пишем мелками алфавит» | 1 |
| 59. | Учусь решать примеры | 1 |

1. **Список методических пособий к программе**
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентирвоанные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М., Книголюбов, 2004
3. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас
4. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004
5. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
6. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик»и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
7. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик»иПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
8. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик»иПрограмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
9. Макляева Т. Г. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2008
10. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. – СПб.: Сфера, 2008
11. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
12. Хухлаева О.В. Лесенка радости», М., Совершенство, 1998.
13. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе Методическое руководство
14. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2006
15. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2008