****

**Содержание**

**I Целевой раздел**…………………………………………………………………………3

**Пояснительная записка**

Цели, задачи программы…..…………………………………………………………......3

Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет..….……………4

Организационно-методическая поддержка образовательного процесса…………......5

Целевые ориентиры освоения программы .…………………………………………….6

Планируемые результаты освоения образовательной программы

в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками………………..6

**II Организационный раздел**

Организация предметно-пространственной развивающей среды…..………………...7

Организация режима пребывания детей в ДОО……………………………………….8

Специфика организации и содержание традиционных событий,

праздников, мероприятий группы……………………………………………………...10

Программно-методическое обеспечение………………………………………………13

**III Содержательный раздел……………………………….…………………………..14**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями

развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях…………….14

Образовательная область: «Физическое развитие»……………………………………15

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»…………….....17

Образовательная область: «Речевое развитие»……………………………………….20

Образовательная область: «Познавательное развитие»………………………………23

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»………………25

Вариативные формы, способы, методы и средства

реализации Рабочей программы………………………………………………………27

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……………………………31

Перспективно - тематическое планирование…………………………………………34

Региональный компонент..……………………………………………………………..65

**Пояснительная записка**

Данный проект дает возможность простроить индивидуальный инструмент педагогов данной группы, в котором мы определили наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей **содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса** с целью получения результата, соответствующего ФГОС ДО.

***Рабочая Программа обеспечит переход:***

• от возможности развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству со взрослыми (доверие активности самого ребенка);

• от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка;

• от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;

• от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой);

• от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений (смещение акцентов: радостное обучение), к теплым отношениям между взрослыми и детьми (эмоциональное благополучие детей).

Планирование будет рассматриваться как нахождение разумного баланса между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми, баланса между обучением и свободной игрой. Рекомендуется использовать совместное с детьми планирование дня; планирование на основе выбора самого ребенка; выбор ребенком дел, занятий, игр и других форм деятельности; вариативность в организации режима дня; свою деятельность планировать, следуя за ребенком на основе непрерывного наблюдения и аналитической работы.

**Задачи для воспитателей:**

***Функции взрослых также должны будут измениться при реализации программы   
по ФГОС ДО.***

От подталкивания, наведения, подведения, включения в театрализованные представления взрослых, в которых главный «игрок» взрослый, методов дисциплинирования детей воспитатель должен будет ***перейти к поддержке, помощи, вовлечению, демонстрации примеров.***

Взрослые (воспитатели, родители) готовят среду, представляют материалы, наблюдают   
за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

Во взаимодействии с родителями нужно будет осуществить переход от использования, обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений с родителями детей; предстоит перейти от противостояния и обвинений к объединению; от закрытости к доверию.

**Воспитатели группы работают в рамках** «Основной образовательной программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида», выстроена в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, 2019 год.

**Парциальных программ:** Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – М.: ИД «Детство-Пресс», 2019г.

В соответствии с основными нормативными правовыми актами:

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

• Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования и науки России от 17 июня 2003 года).

• «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020г. № 15 «Об утверждении СанПин СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»;;

• Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

***Особенности организации образовательного процесса:***

* образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошколь­ной образовательной организации;
* процесс развития личности ребенка обеспечива­ется в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
* содержание образовательного процесса охваты­вает пять взаимодополняющих образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
* образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участ­ников образовательных отношений.

**Возрастные особенности психофизического развития дете****й от 4 до 5 лет**

    Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляют­ся ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игро­вые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рису­нок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобрази­тельной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигу­ры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 дета­лей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изме­нениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, коорди­нация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольни­ки, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на кото­рую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — ве­личине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предме­тов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут вы­учить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны исполь­зовать простые схематизированные изображения для решения неслож­ных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного рас­положения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразова­ние образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, ес­ли им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких боль­ше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его осо­бенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоя­тельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступ­ной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимают­ся словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при обще­нии с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно вы­ходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ре­бенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются посто­янные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появля­ются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб­разительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентнос­ти, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа-Я ребенка, его детализацией.

**Организационно-методическая поддержка образовательного процесса**

Образовательный процесс подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из различных материалов;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Такая организация образовательного процесса помогает добиться положительной динамики в развитии каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик, возможных достижений в виде следующих ***целевых ориентиров*** образования на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры освоения программы**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре); владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств; строит речевые высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы   
в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками   
образовательной программы ДОО взяты из** примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 – с. 26-42).

**II Организационный раздел**

**Организация предметно-пространственной развивающей среды**

**Развивающая предметно - пространственная среда** в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе постоянно обновляется, имеется достаточное количество развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Развивающая среда построена с учетом возрастных особенностей и развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно перемещаться.

При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования.

В группе оформлены различные уголки, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеются уголки ИЗО деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. В оборудовании уголков имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной работы; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций; материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для полноценного развития детей.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Характеристика** |
| Насыщенность | - обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость | обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Поли функциональность | обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| Вариативность | обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступность | определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность | определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Средняя группа №24 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

**Режим дня в средней группе №24.**

В холодный период.

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, беседы с родителями, совместная образовательная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей \* | 7.00 – 8.12 |
| Утренняя гимнастика \*\* | 8.12 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак \*\* | 8.20 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по п/гр) \*\* | 9.00-9.20  9.30-9.50  10.20-10.40 |
| Совместная образовательная деятельность, игры, свободная продуктивная деятельность, индивидуальная работа. | 10.10-10.20 |
| Второй завтрак \* | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.40 -12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры \*, самостоятельная деятельность. | 10.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед \*\* | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон \*\* | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика \*\* | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник \*\* | 15.20- 15.40 |
| Организованная детская деятельность\*\*, дополнительное образование\*\* | - |
| Игры, самостоятельная продуктивная, двигательная деятельность\* | 15.40 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой \* | 16.30-17.30 |

**Режим дня в средней группе №24.**

На теплый период.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | Время |
| Прием, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры. | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Свободная двигательная, игровая деятельность | 8.50-9.00 |
| Совместная образовательная деятельность с педагогом, со сверстниками, самостоятельные игры, закаливающие процедуры, свободная продуктивная деятельность, второй завтрак, прогулка. | 9.20-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Совместная образовательная деятельность с педагогом, игры, наблюдения, труд, самостоятельная продуктивная, двигательная деятельность. | 15.40-16.30 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30-17.30 |

Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минуса 200 С и скорость ветра более 15м/с.

**План образовательно-воспитательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательно-воспитательного процесса | В неделю | В месяц | В год |
| 11 | Познавательное развитие:  или социально коммуникативное,  ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| 22 | Познавательное развитие: развитие речи, художественная литература | 1  1 | 2  2 | 18  18 |
| 33 | Физическое развитие: под музыку в зале, на воздухе | 2  1 | 8  4 | 72  36 |
| 44 | Художественно-эстетическое: рисование, лепка, аппликация | 1  1  1 | 4  4  2 | 36  36  18 |
| 55 | Познавательное развитие: конструирование | 1 | 2 | 18 |
| 66 | Художественно-эстетическое: музыка | 2 | 8 | 72 |
|  | ИТОГО: | 10 | 40 | 360 |

**Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.**

**Культурно-досуговая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды  мероприятий** | **Названия** | **Цели** |
| Праздники | Осень | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку |
| Новый год | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.  Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.  Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
|  | День защитника отечества | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
| Весна | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года |
| 8 марта | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.  Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.  Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
|  |
| Лето | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета |
| Тематические праздники и развлечения | Приметы  осени | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений.  Закреплять знания о сезонных признаках и приметах,  о животных и птицах, растениях, о родном городе.  Воспитывать любознательность, интерес, создавать  радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе |
| Русская народная сказка |
| Зимушка-зима |
| Весна пришла |
| Город, в котором ты живешь |
| Наступило  лето |
| Театрализованные представления | **По сюжетам русских народных сказок:**  «Лисичка  со скалочкой» | Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль.  Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка |
| «Жихарка» |
| «Рукавичка» |
| «Бычок – смоляной бочок» |
| «Пых» |
| «Гуси-лебеди» |
| Русское народное творчество | «Загадки» | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.  Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе. |
| «Любимые народные игры» |
| «Бабушкины сказки» |
| «Пословицы  и поговорки» |
|  | «Любимые сказки» | развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова |
| «Русские народные игры» |
| «В гостях  у сказки» |
| Концерты | «Мы слушаем музыку» | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах.  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка |
| «Любимые  песни» |
| «Веселые  ритмы» |
| Спортивные развлечения | «Спорт – это сила и здоровье» | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.  Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух |
| «Веселые  старты» |
| «Здоровье дарит айболит» |
| Забавы | «Пальчики  шагают» | Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств |
| «Дождик» |
| «Чок да чок»  (муз. Е. Макшанцевой) |
| Забавы с красками и карандашами,  сюрпризные моменты |
| Фокусы | «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение» | Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности |

**Программно - методическое обеспечение.**

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МозаикаСинтез, 2015г

2. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018.

3. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова, Сфера,2012.

4. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева; Мозаика–Синтез, 2016.

5. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. С.Ю. Фёдорова; Мозаика-Синтез, 2017

6. Формирование элементарных матаматических представлений. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина. Мозаика-Синтез, 2018.

7. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, 2018.

8. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.В.В.Гербова; Мозаика-Синтез, 2018.

9. Прописи для малышей. Рабочая тетрадь для детей 4-5 года. Мозаика-Синтез, 2018.

10.Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, 2018.

11. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина; Мозаика-Синтез, 2016.

12. Познание предметного мира. Средняя группа. З.А. Ефанова, Учитель, 2016.

13. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, 2016.

14. Организация деятельности детей на прогулке. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова, Учитель, 2015.

16. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты. О.Р. Меремьянина, Учитель, 2016.

17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. Мозаика-Синтез, 2016.

**Наглядно-дидактические пособия.**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие».**

Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»

«Защитники Отечества. Покорители космоса» – СПб.: Детство – Пресс, 2013.

«Профессии» – СПб.: Детство – Пресс, 2013.

Серия «Игровой дидактический материал по ОБЖ»

«Как избежать неприятностей?» часть 1,2,3

«Учим дорожные знаки»,«Не играй с огнем», «Если малыш поранился»

Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»

«Правила дорожного движения» – СПб.: Детство – Пресс, 2012.

«Безопасность» – СПб.: Детство – Пресс, 2003.

**ОО «Познавательное развитие»**

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Инструменты домашнего мастера.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Домашние животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Домашние птицы.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Животные - домашние питомцы.- М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Серия «Рассказы по картинкам»

Весна. Зима. Осень. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.

**ОО «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Серия «Мир в картинках»

Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2003

Хохлома – изделия народных мастеров - М.: Мозаика-Синтез, 2003

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2003

**ОО «Физическое развитие»**

Серия «Мир в картинках»

«Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»

«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

**III Содержательный раздел**

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**1.1 Образовательная область: «Физическое развитие».**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи образовательной деятельности.**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Содержание образовательной деятельности:**

**Двигательная деятельность**

***Порядковые упражнения***. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

***Общеразвивающие упражнения***. Традиционные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

***Основные движения.*** Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

***Подводящие упражнения***. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа

(быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—0 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—0 м (3— раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.

***Бросание, ловля метание.*** Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

***Прыжки.*** Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе —ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5— 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—0 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на

одной ноге, на приподнятой поверхности.

***Подвижные игры***: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

***Спортивные упражнения***. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки

помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Результаты образовательной деятельности:**

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности:

видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их

правильной организации.

Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в**  **режимных моментах** | | | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Средняя группа*** |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | | | |
| 1.1. Утренняя  гимнастика | | Ежедневно  6—8 минут | |
| 1.2. Физкультминутки | | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | |
| 1.3. Игры и физические  упражнения на прогулке | | Ежедневно  10—15 минут | |
| 1.4.Закаливающие  Процедуры | | Ежедневно после дневного сна | |
| 1.5. Дыхательная  гимнастика | | Ежедневно в утренней гимнастике | |
|  | | | |
| *2.* ***Физкультурные занятия*** | | | |
| 2.1.Физкультурные  занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 20 минут | | |
| 2.3.Физкультурные  занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 20 минут | | |
|  | | | |
| ***3. Спортивный досуг*** | | | |
| 3.1.Самостоятельная  двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | |
| 3.2. Спортивные  праздники | Летом 1 раз в год | | |
| 3.3.Физкультурные досуги и  развлечения | 1 раз в месяц | | |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | | |

**1.2 Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительное искусство**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности:**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

***Представления и опыт восприятия произведений искусства***

*Декоративно-прикладное искусство*: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

*Графика*: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М.Митурич и др.

*Живопись*: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

*Скульптура*: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

*Архитектура*: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

*Первое посещение музея*. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности:**

1.Воспитывать эмоционально- эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

3.Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

4.Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

5. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности:**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

***Технические умения***

**В рисовании**: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации**: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке**: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

**В конструировании** *из готовых геометрических фигур*: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

*Конструирование из бумаги*: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

*Конструирование из природного материала*: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

**Результаты образовательной деятельности:**

-Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

-Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

-Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

-В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

**1.3 Образовательная область: «Речевое развитие».**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры;обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.

6.Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Содержание образовательной деятельности:**

***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества.***

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря.***

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань*, *бумага*, *дерево*, *резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля*, *почва*, *воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче*, *светлее*, *темнее*, *толще*, *тверже* и т. п.), явлений (*холодно*, *мокро*, *солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки*, *посуда*, *животные*, *растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут*, *размножаются*, *развиваются*; посуда — это то, *что необходимо людям для еды*, *приготовления и хранения пищи* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

**Результаты образовательной деятельности:**

-Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

-Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

-Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

-Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

-Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

-Проявляет словотворчество, интерес к языку.

-Слышит слова с заданным первым звуком.

-С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

**Содержание образовательной деятельности.**

***Расширение читательских интересов детей.***

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

***Восприятие литературного текста.***

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.***

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

**Результаты образовательной деятельности:**

-Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

-Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

-Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

-С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

**1.4 Образовательная область: «Познавательное развитие».**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей,любознательностии познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Содержание образовательной деятельности:**

***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях.***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

*Родной город*: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Ребенок открывает мир природы.***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от... ), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 10.

**Результаты образовательной деятельности:**

-Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

-С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

-Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

-Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

-Откликается на красоту природы, родного города.

-Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

-Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

-Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

-Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

-По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

**1.5 Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

**Задачи образовательной деятельности.**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Содержание образовательной деятельности:**

***Эмоции***. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.

Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

***Взаимоотношения и сотрудничество***. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками***. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.

Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

***Семья***. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

**Результаты образовательной деятельности:**

-Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

-Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

-В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

-Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

-Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

-Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4.Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Содержание образовательной деятельности:**

***Труд взрослых и рукотворный мир***. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

***Самообслуживание и детский труд***. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

**Результаты образовательной деятельности:**

-Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

-Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

-Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

-Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Содержание образовательной деятельности:**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**Результаты образовательной деятельности:**

-Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

-В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

-Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

**Рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Физическое**  **развитие** | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация |
| **Социально-коммуникативное** | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая  игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация |
| **Художественное –эстетическое**  **развитие** | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально- дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение |

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**:

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально-коммуникативное развитие**: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **речевое развитие**: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **познавательное развитие**: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

• **художественно эстетическое развитие**: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей:**

• **физическое развитие**: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• **социально-коммуникативное развитие**: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **речевое развитие**: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

• **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Сетка совместной образовательной деятельности культурных практик в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в**  **режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Средняя группа*** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления  положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с  детьми по их интересам | Ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-  драматизация, строительно-  конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия  (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и  интеллектуальный тренинг  («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой  (на прогулке) | Ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по  интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных  произведений | Ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения  (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
|  |  |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в**  **режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Средняя группа*** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в  1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная  деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры,  досуги, общение и  деятельность по интересам  во 2-й половине дня | 40 минут |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная  деятельность на прогулке | 40 минут |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная  деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

* + дни открытых дверей,
  + индивидуальные и групповые консультации,
  + родительские собрания,
  + оформление информационных стендов,
  + организация выставок детского творчества,
  + приглашение родителей на детские концерты и праздники,
  + создание памяток и буклетов,
  + анкетирование.
  + проведение мастер-классов,
  + тренингов,
  + создание библиотеки (медиатеки),
  + Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов,
  + Экскурсии, маршруты выходного дня (в музей, библиотеку и пр.),
  + участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Перспективный план работы с родителями в средней группе №24**

**на 2020-2021 учебный год.**

**Сентябрь**

1.Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».

2.Анкетирование «Проблемы речевого развития детей»

3.Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.

4.Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию».

5.Консультация: «Речевые игры дома».

**Октябрь**

1.Родительское собрание в форме круглого стола на тему: «Вместе играем – речь детей развиваем».

Цель: повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

2.Мастер-класс «Занимательные словесные и пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста».

3.Папка-передвижка «Воспитание сказкой»

4.Консультация: «Что почитать ребенку на ночь»

**Ноябрь**

1.Папка - передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»

2.Изготовление в группу новой развивающей игры.

3.Консультация «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки различных групп звуков».

4.Рекомендации для родителей: «Кому нужен логопед?».

5.Акция: «Подари книгу детям».

**Декабрь**

1.Родительское собрание на тему: «Развитие коммуникативных способностей, или учим детей общению».

Цель: Активизация интереса родителей к теме общения, формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

2.Памятка для родителей: «Встречаем Новый год безопасно».

3.Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».

4.Рекомендации:«Как правильно учить с детьми стихотворение»

**Январь**

1. Анкета «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»

2. Консультация «Безопасность зимних прогулок»

3. Стенгазета: «Наш детский сад».

4. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!».  
 «Как организовать выходной день с ребенком».

**Февраль**

1.Консультация «Как научить ребёнка дружить».

2.Папка-передвижка «Растим будущего мужчину».

3.Выставка рисунков по правилам дорожного движения.

4.Советы родителям: «Как ребёнка приучить к труду?».

5.Стенгазета «Лучше папы – друга нет», посвящённая Дню Защитника Отечества.

**Март**

1.Родительское собрание в виде игры-викторины на тему: «Безопасность».

Цель: Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания.

2.Мастер-класс: «Безопасность детей - основная задача взрослых»

3.Буклет для пап «Большой сюрприз для мамы».

4.Консультация: «Что читать детям о безопасности».

5.Памятка «Опасные предметы».

**Апрель**

1.Тест для родителей по ПДД.

2.Консультация «Изучаем дорожную азбуку»

3.Творческая выставка «Чудеса для детей из ненужных вещей»

4.Анкетирование «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»

5.Папка-передвижка «Если ребенок один дома»

**Май**

1.Родительское собрание на тему: «Наши успехи за год». Итоги года с презентацией для родителей: «Чему мы научились за год!».

Цель: подведение итогов воспитательно -образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка.

2.Папка-передвижка «9 мая»

3.Выпуск газеты: «Дети в истории войны»

4.Информационный буклет “Что должен уметь ребёнок в конце учебного года”.

5 Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

**Июнь**

1.Папка – передвижка «Игры летом»

2.Консультация: «Куда пойти в выходные с ребенком»

3.Беседы с родителями на тему: «Питьевой режим. Как уберечься от солнечного и теплового удара».

4.Памятка: «Закаливающие процедуры»

**Июль**

1.Консультация: «Осторожно – незнакомые растения!».

2.Стенгазета для родителей:*«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»* летняя оздоровительная работа в ДОУ

3.Выставка детских работ - *«Лето красное пришло!*» (изобразительная деятельность детей в семье и детском саду).

4.Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».

**Август**

1.Консультация: «Наблюдаем за природой в августе» (материал для работы с родителями)

2.Фотовыставка «Вот оно какое наше лето…»

3.Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

4.Папка-передвижка «Лето с пользой для ребёнка».

**Комплексно-тематическое планирование.**

**Сентябрь**

* **«День знаний»** Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
* **«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»** Цель: Закреплять представление о таком времени года, как осень, его характерных особенностях, признаках, приметах. Расширять знания об изменениях растительного и животного мира осенью.
* **«Дары осени»** Цель: Закрепить знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), учить определять овощи на ощупь, закрепить знание название овощей, уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.
* **«Какого цвета осень?»** Цель: Учить детей видеть сезонные изменения в природе, закрепить в речи дошкольников правила поведения в природе, названия деревьев, узнавать их по описанию и листьям.

**Октябрь**

* **«Я расту здоровым»** Цель: Уточнить знания детей о частях тела и их названиях; закрепить умения у детей видеть признаки сходства и различия и выражать их речи;
* **«Я и моя семья»** Цель: Расширить представления детей о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.
* «Познаем себя» Цель: Уточнить знания детей о частях тела и их названиях; учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их речи;
* **«Профессии моих родителей»** Цель: Расширять представления о профессиях.
* **«Наш детский сад»** **Цель:**Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеское отношение между детьми.

**Ноябрь**

* **«Моя малая родина»** Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, познакомить с достопримечательностями города Новокузнецк, закрепить знание об адресе. Формировать у детей чувство любви к родному городу. Активизировать словарный запас, познавательный интерес.
* **«Моя страна»** Цель: формировать представления о том, что наша огромная страна, называется РФ, в ней много городов и сел. Ознакомить с символикой РФ. Познакомить с картой РФ.
* **«Главный город России - Москва»** Цель: познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб). Расширять представления детей о государственной символике государства. Расширять кругозор детей сведениями о столице РФ – Москве.
* **«Уж осень проходит, спешит к нам зима»** Цель: Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью и зимой. Расширять знания детей о состоянии растений и животных зимой.

**Декабрь**

* «**Зимние забавы»** Цель: Расширить представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами.
* **«Зимовье зверей»** Цель: Продолжать знакомить с понятием «животные (внешний вид, повадки, способ питания и образе жизни); Вызвать удовольствие от общения с природой.
* **«Скоро, скоро Новый год!»** Цель: Рассказать детям о том, как в других странах мира встречают Новый год. Развивать любознательность и познавательный интерес.
* **«Наступает Новый год!»** Цель**:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

**Январь**

* **«Проказы матушки Зимы»** Цель: Закрепить представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами.
* **«Как зимуют птицы»** Цель: Продолжать знакомить с понятием «птицы». (внешний вид, повадки, способ питания и образе жизни); Вызвать удовольствие от общения с природой.
* **«Зимний спорт»** Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на санках и коньках в черте города

**Февраль**

* **«Профессия «военный»»** Цель: Продолжать знакомить детей с военными профессиями (пограничник, моряк, летчик и др.). Развивать познавательный интерес
* **«Герои-богатыри»** Цель: Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих богатырях – защитниках русской земли; оживить представления о былинных героях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.
* **«Наша армия»** Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
* **«Мамин праздник»** Цель: развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами; создание условий для расширения и обобщения у детей представлений о профессиях мам.

**Март**

* **«Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости»** Цель: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.
* **«Традиции и обычаи народов России»** Цель: Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.
* **«Народные игрушки»** Цель: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности;
* **«Люблю свой край родной»** Цель: Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края; познакомить с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края; формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее; развивать интерес к изучению родного края.
* **«Транспорт»** Цель: Расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

**Апрель**

* **«Полюбуйся: весна наступила»** Цель: Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
* **«Увидел скворца – весна у крыльца»** Цель: Закрепление и расширение знаний детей о перелетных птицах и представлений детей о весенних изменениях в неживой природе; уточнять и расширять знания детей о перелетных птицах; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;
* **«Весенний сад и огород»** Цель: Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках
* **«Герои великой войны»** Цель: Познакомить с событиями и героями Великой Отечественной войны; объяснить термин «Великая Отечественная война»; дать представление, что война была освободительной; развивать личность гражданина и патриота России; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину

**Май**

* **«Этот славный день победы»** Цель: Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников;
* **«Летние виды спорта»** Цель: Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с летними видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта;
* **«Дикие и домашние животные»** Цель: Закреплять знания детей о диких и домашних животных; формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными;
* **«Здравствуй, лето»** Цель: Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

**Комплексно – тематическое планирование в средней группе на 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «**День знаний**»** | | | | | | | | | |
| **Сроки:** 1 неделя сентября | | | | | | | | | |
| **Задачи:**  Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.Воспитание чувства сострадания и милосердия. | | | | | | | | | |
| **Итоговое событие:** Выставка детских работ «Мои друзья» | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | **Социально-ком-ное развитие** | | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | | **Речевое развитие** | |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Что такое хорошо и что такое плохо»; Внимание дети (всероссийская акция). Правила поведения детей при аварийных ситуациях; Для чего нужна физкультура?  Конструирование: «Наш детский сад» | | Коммуникативная деятельность: «Здравствуй дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). | | Изобразительная деятельность: Рисование «Мои друзья»  Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. | Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета.  Речь и движение «Карусели» | | Развитие речи: «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге. | |
| **Создание условий для сам. деят-сти, предметно – развивающая среда** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Совместная подготовка к учебному году. Анкетирование «Что Вам нравиться в детском саду». | | | | | | | | |
| **Тема:** « Осень ранняя пришла – мы ее встречаем» | | | | | | | | | |
| **Сроки:** 2 неделя сентября | | | | | | | | | |
| **Задачи:**  Расширить представление детей об характерных признаках осени; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | | | | | | | | | |
| **Итоговое событие:** Праздник «Здравствуй осень». | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | **Социально-ком-ное развитие** | | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | | **Речевое развитие** | |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: « Осень золото роняет» № 8 с.207  Матем-ка:  « Осень»  С.82 | | Коммуникативная деятельность: Д/ и. « С какой ветки детки» с. 210; «Путаница  « Раз, два, три – к дереву беги»,  « Какая сегодня погода»,  « Опиши, я отгадаю, Д/ игра « Времена года»;  - Кто больше даст ответов на вопрос Осень какая? | | Изобразительная деятельность: Рисование « Осень, листья с деревьев летят» Лепка « Осенний букет» Музыкальная деятельность: Пение песен об осени, беседа; чтение стихов | Двигательная деятельность: Занятие № 5- 6 Игры: «Огуречик, огуречик» Прогулка в осенний лес. Развл-е « Осенние гуляния» с. 24 кн. А.П.Щербак | | Развитие речи: Беседа: «Что можно, а что нельзя в лесу»Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | |
| **Создание условий для сам. деят-сти, Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений об осени. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок об осени. | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла». Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени | | | | | | | | |
| **Тема:** « Какого цвета осень» | | | | | | | | | |
| **Сроки:** 3 неделя сентября | | | | | | | | | |
| **Задачи:**  Учить детей видеть сезонные изменения в природе, закрепить в речи дошкольников правила поведения в природе, названия деревьев, узнавать их по описанию и листьям. | | | | | | | | | |
| **Итоговое событие:** Выставка детских работ «Осенний букет» | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | **Социально-ком-ное развитие** | | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | | **Речевое развитие** | |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: « Осень золото роняет» № 8 с.207  Матем-ка:  « Осень»  С.82 | | Коммуникативная деятельность: Д/ и. « С какой ветки детки» с. 210; «Путаница  « Раз, два, три – к дереву беги»,  « Какая сегодня погода»,  « Опиши, я отгадаю, Д/ игра « Времена года»;  - Кто больше даст ответов на вопрос Осень какая? | | Изобразительная деятельность: Рисование « Осень, листья с деревьев летят» Лепка « Осенний букет» Музыкальная деятельность: Пение песен об осени, беседа; чтение стихов | Двигательная деятельность: Занятие № 5- 6 Игры: «Огуречик, огуречик» Прогулка в осенний лес. Развл-е « Осенние гуляния» с. 24 кн. А.П.Щербак | | Развитие речи: Беседа: «Что можно, а что нельзя в лесу»Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | |
| **Создание условий для сам. деят-сти, Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений об осени. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок об осени. | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Воспитательно-образовательный процесс в свете ФГТ» (задачи на учебный год). День открытых дверей. | | | | | | | | |
| **Тема:** « Дары осени» (Овощи) | | | | | | | | | |
| **Сроки:** 4 неделя сентября | | | | | | | | | |
| **Задачи:**  Расширить представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. | | | | | | | | | |
| **Итоговое событие:** выставка поделок из овощей «Осенние дары» | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | **Социально-ком-ное развитие** | | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | | **Речевое развитие** | |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность« Откуда овощи в магазине» № 12 с. 224  Мат- ка «Что растёт на грядке» с.77 №2 | | Коммуникативная деятельность: Д/и «Собираем урожай» С/р игры:» Магазин», « Кафе» Д. игры:» Кто скорее соберёт», «Что сажают в огороде», « Что лишнее», « Угадай, что съел» Д. и.» овощи» Обыгрывание сказки для малышей «Репка» | | Изобразительная деятельность: Аппликация « Овощи на тарелке» с.48 кн.Ермолаевой. Конструирование из мятой бумаги « Овощи» Музыкальная деятельность: Пение песен на заданную тему | Двигательная деятельность: Занятие № 1, № 2. П. и. «Сортируем овощи» П/и. «Огуречик» | | Развитие речи: Беседа: « Почему нельзя употреблять немытые овощи»  Беседа «Если хочешь быть здоров» | |
| **Создание условий для сам. деят-сти, Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений об овощах. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок об овощах. | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла». Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени. | | | | | | | | |
| **Тема:** « Дары осени» (фрукты, ягоды) | | | | | | | | | |
| **Сроки:** 5 неделя сентября | | | | | | | | | |
| **Задачи:**  Расширить представление детей о фруктах; продолжать учить различать их по внешнему виду; Расширить представление детей о фруктах; продолжать учить различать их по внешнему виду; | | | | | | | | | |
| **Итоговое событие:** Праздник Урожая | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | **Социально-ком-ное развитие** | | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | | **Речевое развитие** | |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  « Фрукты на прилавках магазинов» № 13. с.228  Мат- кА: « Что растёт в саду» с.79 № 3 | | Коммуникативная деятельность: Д/и « Кто скорее соберёт»  Пал. /и.  « Апельсин» | | Изобразительная деятельность: Рисование пластелином« Яблоко» с.12 кн. Г. С.Швайко  Конышева  Лепка «Фрукты»(Яблоки, груши…) Музыкальная деятельность: Пение песен по теме | Двигательная деятельность: Занятие№ 2, № 3  Игры: «Найди и промолчи», «Где спрятано». Игровое упр. « Садовник». | | Развитие речи: Беседа:  «Почему нельзя  употреблять немытые ягоды» «Почему нельзя  употреблять немытые фрукты» | |
| **Создание условий для сам. деят-сти, Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений о фруктах. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок о фруктах.  Выкладывание в книжный уголок произведений о ягодах. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок о ягодах. | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей». Профилактика дорожно-транспортного травматизма. | | | | | | | | |
| **Тема:** « Я расту здоровым» | | | | | | | | | |
| **Сроки:** 1 неделя октября | | | | | | | | | |
| **Задачи:**  Уточнить знания детей о частях тела и их названиях ; закрепить умения у детей видеть признаки сходства и различия и выражать их речи; | | | | | | | | | |
| **Итоговое событие:** Досуг «Витаминная семья» | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | **Социально-ком-ное развитие** | | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | | **Речевое развитие** | |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Здравствуй мир «Какие мы» Математика № 1с.75 | | Коммуникативная деятельность: Чтение сказки « Красная шапочка» Зауч. Стих. « Нос умойся» Кн, Фантазия Игра «Стоп»; «Узнай по описанию»Загадывание загадок. с. 199-203кн. «Здравствуй мир» Д/ и « Покажи то что назову» | | Изобразительная деятельность: Аппликация «Забавные человечки из кружочков»с.139 кн. Г. С.Швайко Конструирование из ниток « Мартинички» с. 6  Музыкальная деятельность: пение песен на заданную тему | Двигательная деятельность: Занятие№3-4  П/И. : « Пробеги тихо»,  « Карлики и великаны» | | Развитие речи: Беседа: «Что умеют наши руки?»( собирать, подметать...) Беседа « В здоровом теле здоровый дух» | |
| **Создание условий для сам. деят-сти, Предметно – развивающая среда** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница». Выкладывание в книжный уголок произведений по теме. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Азы воспитания».Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». | | | | | | | | |
| **Тема:** « Я и моя семья» | | | | | | | | | |
| **Сроки:** 2 неделя октября | | | | | | | | | |
| **Задачи:**  Расширить представления детей о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.. | | | | | | | | | |
| **Итоговое событие:** Фотовыставка «Моя семья» | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | | **Художественно-эстетическое** | | | **Физическое развитие** | | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  «Семья»№  13 с.98  Здравствуй мир »Моя семья»№4 | Коммуникативная деятельность: с/р. Игры Семья « Дочки-матери» Наст. игра: «Семья»Словесная игра:« Скажи ласково; Заучивание стихов по теме; Чтение сказки « Три дочери»№15 с.99 кн.30 Заучивание пословиц; | | Изобразительная деятельность: Рисование:  « моя семья»  Лепка:» я в мире человек» Музыкальная деятельность: пение песен по теме | | | Двигательная деятельность: №3, №4 | | Развитие речи: Беседа «Моя семья» |
| **Создание условий для сам. деят-сти,  Предметно – развивающая среда** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Дом». Выкладывание в книжный уголок произведений о семье | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…». Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре | | | | | | | | |
| **Тема:** « Познаем себя» | | | | | | | | | |
| **Сроки:** 3 неделя октября | | | | | | | | | |
| **Задачи:**  Уточнить знания детей о частях тела и их названиях ; учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их речи; | | | | | | | | | |
| **Итоговое событие:** Досуг «Витаминная семья» | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | | **Социально-ком-ное развитие** | | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | | **Речевое развитие** | |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Здравствуй мир «Какие мы»Математика № 1с.75 Беседа « В здоровом теле здоровый дух» | | Коммуникативная деятельность: Чтение сказки « Красная шапочка» Зауч. Стих. « Нос умойся» Кн, Фантазия Игра «Стоп»; «Узнай по описанию»Загадывание загадок. с. 199-203кн. «Здравствуй мир» Д/ и « Покажи то что назову» | | Изобразительная деятельность: Аппликация «Забавные человечки из кружочков»с.139 кн. Г. С.Швайко Конструирование из ниток « Мартинички» с. 6 Музыкальная деятельность: пение песен на заданную тему | Двигательная деятельность: Занятие№3-4  П/И. : « Пробеги тихо»,  « Карлики и великаны» | | Развитие речи: Беседа: «Что умеют наши руки?»( собирать, подметать...) | |
| **Создание условий для сам. деят-сти, Предметно – развивающая среда** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница» Выкладывание в книжный уголок произведений по теме. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Выставка детских работ, посвященная Дню пожилых людей. Порадовать своими работами близких людей. Передать в рисунке свою любовь к бабушкам и дедушкам. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** « Профессии моих родителей» | | | | | |
| **Сроки:** 4 неделя октября | | | | | |
| **Задачи:**  Расширять представления о профессиях. | | | | | |
| **Итоговое событие:** выставка детских работ: «Моя мама…(мой папа…)» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  «Профессии  взрослых»  Здр-уй мир:  «Профессии людей»№ 16 | Коммуникативная деятельность: : С/Р игры: «Магазин», «Почта», «Больница», «Парих-ая»  Слов. Игра «Добовлялки», Игра-беседа «Кем я буду и каким»; «Небылицы», «Разные профессии»  Д.И. »Кому что нужно для работы» | Изобразительная деятельность:  Рис-ие: «Моя мама, мой папа по профессии…»  Лепка по замыслу  Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: № 5 № 6 кн.1 п/и 306 | Развитие речи: Беседа по теме: «Все работы хороши – выбирай на вкус» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений о профессиях. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Конкур «На лучшего чтеца». Выявление талантливых детей. | | | | |
| **Тема:** « Моя малая родина» | | | | | |
| **Сроки:** 1 неделя ноября | | | | | |
| **Задачи:**  продолжать знакомить детей с родным городом, познакомить с достопримечательностями города Новокузнецк, закрепить знание об адресе. Формировать у детей чувство любви к родному городу. Активизировать словарный запас, познавательный интерес. | | | | | |
| **Итоговое событие:** фотовыставка: «Мои любимые места в г.Новокузнецк» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  « Сравнение до 6 предметов по высоте». Здр-уй мир:  «Вот моя улица, вот мой дом родной» | Коммуникативная деятельность: :  Дидактические игры: «Где я живу»,«Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Кто где живет и что делает», «Жилое и нежилое», «»Угадай здание по описанию» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», | Изобразительная деятельность:  Рис-ие: «На моей улице» (рисование простым карандашом)  Аппликация. «Улица города» Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: № 1 № 2 кн1 п/и ст 311 | Развитие речи:  Беседа по теме: «Достопри-мечательности города Новокузнецк» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений о г.Новокузнецке. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Конкурс: «Удивительное рядом!» Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. | | | | |
| **Тема:** «Россия – моя страна» | | | | | |
| **Сроки:** 2 неделя ноября | | | | | |
| **Задачи:**  формировать представления о том, что наша огромная страна, называется РФ, в ней много городов и сел. Ознакомить с символикой РФ. Познакомить с картой РФ. | | | | | |
| **Итоговое событие:** Создание генеалогического древо семьи | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  «Счет в пределах 5»  Здр-уй мир:  «Россия – огромная страна» | Коммуникативная деятельность: : Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  Рассказывание по картине «Строим дом» | Изобразительная двапролеятельность:  Рис-ие: «Знакомство с городецкой росписью»  Аппликация. «Поезд»  Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: № 3 № 4 кн1 п/и ст317 | Развитие речи: Беседа по теме: «Россия – огромная страна» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений о России. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…». Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. | | | | |
| **Тема:** «Главный город России - Москва» | | | | | |
| **Сроки:** 3 неделя ноября | | | | | |
| **Задачи:**  познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб). Расширять представления детей о государственной символике государства. Расширять кругозор детей сведениями о столице РФ – Москве. | | | | | |
| **Итоговое событие:** Создание фото- альбома «Москва – столица нашей Родины» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  «Сравнение предметов по величине».  Здр-уй мир:  «Главный город – Москва» | Коммуникативная деятельность: : «Рассказывание по скороговорке» разгадывание загадок по данной теме дидактические игры: «Где я живу»,«Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Кто где живет и что делает», | Изобразительная деятельность:  Рис-ие: «Спасская башня Кремля» (раскрашивание)  Лепка. «Девочка пляшет»  Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: № 5 № 6  Кн1  п/и ст323 | Развитие речи: Беседа по теме: «Москва – столица России. Государственная символика России. Гимн.» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений по теме. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери. Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!» Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. | | | | |
| **Тема:** « Уж осень проходит, спешит к нам зима» | | | | | |
| **Сроки:** 4 неделя ноября | | | | | |
| **Задачи:**  Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью и зимой. Расширять знания детей о состоянии растений и животных зимой. | | | | | |
| **Итоговое событие:** Досуг «В гостях у лесных жителей» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  «Геометрические фигуры»  Здр-уй мир:  «Зима пришла» | Коммуникативная деятельность: Чтение: Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с морозами», И. Суриков «Белый снег пушистый», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», М.Познанская «Снег идет», р.н. сказка «Снегурочка» | Изобразительная деятельность:  Рисование: «зимний лес»  Лепка по замыслу  Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: № 7 № 8  Кн1  п/и ст.327 | Развитие речи: Составление рассказов на тему «Зима наступила» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений по теме. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушки для птиц.) Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. | | | | |
| **Тема:** « Зимние забавы» | | | | | |
| **Сроки:** 1 неделя декабря | | | | | |
| **Задачи:**  : Расширить представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами. | | | | | |
| **Итоговое событие:** Спортивный праздник «Зимние забавы». | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка: « Три ичетыре с.92 №10  «Здравствуй мир»: «Зима» №17 | Коммуникативная деятельность: : Слов. Игра « Это правда или нет» Д.И.« Времена года» Заучивание Ст-ия: Я. Якима « Первый снег» х/р для мал. С.260 - Чтение ст-ия о зиме с.67 кн.№ 30 Зауч.загадок, пословиц; | Изобразительная деятельность: Апплик. « Снеговик» с.40 Кн.Н.В. Ермолаевой Конст-е из бумаги «Снежинка» кн.  «Волшебные полоски». Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: №1 № 2 П.И. «Два мороза»  Пр-ик:  « Зимние катания» с.27 Щерб. | Развитие речи: Беседа «Безопасное поведение людей зимой» |
| **Создание условий для сам. деят-сти, Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений о зиме. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Круглый стол: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста», «Чему учит сюжетно- ролевая игра!». | | | | |
| **Тема:** « Зимовье животных» | | | | | |
| **Сроки:** 2 неделя декабря | | | | | |
| **Задачи:**  Продолжать знакомить с понятием «животные ( внешний вид, повадки, способ питания и образе жизни); Вызвать удовольствие от общения с природой. | | | | | |
| **Итоговое событие:** Акция «Поможем своим друзьям» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  « Четыре пять».с.96, №12  « Здр. мир»:  « О тех кто умеет летать» №21, 22 | Коммуникативная деятельность: : Н.П. игра « Парные картинки»;  « Собери изоб. птицы»;  Д.И.« Птичий двор»; « Зимующ. птицы»; « Кто лишний» | Изобразительная деятельность: Рисование: « Красивая птица» Лепка: «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллек-ная)  Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: № 3 №4 П.И. « Медведь» | Развитие речи: Беседа по теме |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений о зимующих животных Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Конкурс: «Новогодняя игрушка». Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. | | | | |
| **Тема:** « Скоро, скоро Новый год» | | | | | |
| **Сроки:** 3 неделя декабря | | | | | |
| **Задачи:** Рассказать детям о том, как в других странах мира встречают Новый год. Развивать любознательность и познавательный интерес. | | | | | |
| **Итоговое событие:** выставка детских новогодних игрушек | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  «Ориентация на листе бумаги». ст102  « Здр-й мир»:  « Что такое Новый год?» | Коммуникативная деятельность: : Заучивание стих-ия А. Барто « Ёлка» х/р Елисеевой с.264  - Отгадывание загадок.  - Чтение сказки « Два мороза» И.Токмакова« Живи ёлочка» С.26 кн.Волшеб.п | Изобразительная деятельность: Рисование: Елочка» (тычок жесткой полусухой кистью)  Лепка. «Украшаем елку» (налеп из пластилина) Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: № 5, №6  кн2  п/и ст.270-271 | Развитие речи: Беседа по теме:  «Как встречают Новый год в разных странах» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений, связанных с Новым годом. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».Информационная папка на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!» | | | | |
| **Тема:** « Наступает Новый год» | | | | | |
| **Сроки:** 4-5 неделя декабря | | | | | |
| **Задачи:**  Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | | |
| **Итоговое событие:** Праздник: «Новогодний» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  « Пять шесть»  №15 с.  102  « Здр-й мир»:  « Новый год» | Коммуникативная деятельность: : Заучивание стих-ия А. Барто « Ёлка» х/р Елисеевой с.264  - Отгадывание загадок.  - Чтение сказки « Два мороза» И.Токмакова« Живи ёлочка» С.26 кн.Волшеб.п | Изобразительная деятельность: Аппликац. «Снеговик везёт подарки»( альбом)  Констр-ие из бумаги: « Новогод. открытка». ( альбом)  Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: № 7, №8  Кн2  п/и ст.277,281 | Развитие речи: Беседа по теме:  «Новогодние традиции» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений, связанных с Новым годом. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!» | | | | |
| **Тема:** « Проказы Матушки зимы» | | | | | |
| **Сроки:** 3 неделя января | | | | | |
| **Задачи:**  Закрепить представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами. | | | | | |
| **Итоговое событие:** Фотовыставка «Как я провел зимние каникулы» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка: « Три и четыре с.92 №10  «Здравствуй мир»: «Зима» №17 | Коммуникативная деятельность: : Слов. Игра « Это правда или нет» Д.И.« Времена года» Заучивание Ст-ия: Я. Якима « Первый снег» х/р для мал. С.260 - Чтение ст-ия о зиме с.67 кн.№ 30 Зауч.загадок, пословиц; | Изобразительная деятельность: Апплик. « Снеговик» с.40 Кн.Н.В. Ермолаевой Конст-е из бумаги «Снежинка» кн.  «Волшебные полоски». Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: №1 № 2 П.И. «Два мороза» | Развитие речи: Беседа «Безопасное поведение людей зимой» |
| **Создание условий для сам. деят-сти, Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений о зиме. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности». | | | | |
| **Тема:** « Как зимуют птицы» | | | | | |
| **Сроки:** 4 неделя января | | | | | |
| **Задачи:**  Продолжать знакомить с понятием «птицы». ( внешний вид, повадки, способ питания и образе жизни); Вызвать удовольствие от общения с природой. | | | | | |
| **Итоговое событие:** Акция «Поможем своим друзьям» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  « Четыре пять».с.96, №12  « Здр. мир»:  « О тех кто умеет летать» №21, 22 | Коммуникативная деятельность: : Н.П. игра « Парные картинки»;  « Собери изоб. птицы»;  Д.И.« Птичий двор»; « Зимующ. птицы»; « Кто лишний» | Изобразительная деятельность: Рисование: « Красивая птица» Лепка: «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллек-ная)  Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: № 3 №4 П.И. « Совушка» | Развитие речи: Составление описательного Рассказа «Птичья кормушка» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений о зимующих птицах. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Конкурс: «Звонкий голосок». Выявление лучших вокалистов группы. | | | | |
| **Тема:** « Зимний спорт» | | | | | |
| **Сроки:** 5 неделя января | | | | | |
| **Задачи:**  знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на санках и коньках в черте города | | | | | |
| **Итоговое событие:** эстафета | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  «Сравнение по ширине».№12  « Здр. мир»:  «Игры во дворев зимнее время» №21, 22 | Коммуникативная деятельность: : Рассказывание на тему из личного опыта «Зимние развлечения»  Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»  Д.И « Кто лишний» | Изобразительная деятельность: «Снежинки» (рисование восковыми мелками и акварелью)  Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: №5, №6 кн2  п/и ст.300, 301 | Развитие речи: Беседа: «Правила поведения на улице зимой» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений по теме. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми». . | | | | |
| **Тема:** « Профессия «Военный»» | | | | | |
| **Сроки:** 1 неделя февраля | | | | | |
| **Задачи:** Продолжать знакомить детей с военными профессиями (пограничник, моряк, летчик и др.). Развивать познавательный интерес | | | | | |
| **Итоговое событие:** Выставка детских работ «Солдат на посту» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  «Сравнение с помощью условной меры».  « Здр. мир»:  «Военные профессии» | Коммуникативная деятельность: : «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»  Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | Изобразительная деятельность: Рисование «Солдат на посту» Аппликация. «Яхта» (аппликация из вырезанных частей предмета и обрывание – мозаика) Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: №1, №2  кн2 п/и ст. 309 | Развитие речи: Беседа по теме «Военные професии» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений по теме. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Масленица. «Проводы зимы!», «Вкусные блины!» Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. | | | | |
| **Тема:** « Герои-богатыри» | | | | | |
| **Сроки:** 2 неделя февраля | | | | | |
| **Задачи:** Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих богатырях – защитниках русской земли; оживить представления о былинных героях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. | | | | | |
| **Итоговое событие:** Выставка: «Валентинка с сюрпризом» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка:  «Целое и часть».  « Здр. мир»:  «Богатыри – герои земли русской» | Коммуникативная деятельность: : чтение худ.лит. Г.-Х. Андерсен «Огниво»  Заучивание стихотворения С.Дорожжина «Улицей гуляет…»(из стихотворения «В крестьянской семье») | Изобразительная деятельность: Рисование «Украсим полоску флажками» кН.2 ст.198  Аппликация:  Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: №3, №4 кн2 п/и ст.315 | Развитие речи: составление описательного рассказа «Богатыри» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений по теме. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Выставка: «Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка). | | | | |
| **Тема:** « Наша армия» | | | | | |
| **Сроки:** 3 неделя февраля | | | | | |
| **Задачи:** продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | | | | | |
| **Итоговое событие:** праздник «23 февраля» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка: «Ориентация в окружающем пространстве относительно себя».  « Здр. мир»: «Российская армия» | Коммуникативная деятельность: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» «Рассказывание на предложенную тему» | Изобразительная деятельность: Рисование «Портрет папы» (рисование гуашью) Лепка. «Танк» Д.Н. Колдина «Лепка» с.37 Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: №5, №6  Кн2 п/и  ст.321, 323 | Развитие речи: Беседа:  «Защитники отечества» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений по теме. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества, «Наши замечательные папы». Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | | | | |
| **Тема:** « Мамин праздник» | | | | | |
| **Сроки:** 4 неделя февраля | | | | | |
| **Задачи:** продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | | | | | |
| **Итоговое событие:** выставка детских работ: «Красивые цветы» | | | | | |
|  | | | | | |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-ком-ное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Мат-ка: «Деление круга».  « Здр. мир»: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | Коммуникативная деятельность: Дидактическое упражнение «Выбираем сувениры» Заучивание стихотворения: «Я знаю, что надо придумать» А.Барто | Изобразительная деятельность: Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта»» Аппликация с элементами рисования «Панно «Красивые цветы»  Музыкальная деятельность: пение песен по теме | Двигательная деятельность: №5, №6  Кн2 п/и ст.332, 329 | Развитие речи: Составление рассказа по серии картинок «Купили щенка» |
| **Создание условий для сам. деят-сти Предметно – развивающая среда** | Выкладывание в книжный уголок произведений по теме. Выкладывание в уголок изобразительной деятельности раскрасок по теме. | | | | |
| **Работа с родителями** | Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!». | | | | |

**Региональный компонент.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям. |
| ***Познавательное***  ***Развитие*** | Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой |
| ***Речевое***  ***Развитие*** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного посёлка. |
| ***Художественно-эстетическое***  ***Развитие*** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| ***Физическое развитие*** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. |

***Перспективный план*** ***работы по ПДД***

***в средней группе***

**на 2020 - 2021 уч. год**

Цель:

*Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.*

Задачи:

1. *Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.*
2. *Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.*
3. *Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.*
4. *Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.*
5. *Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.*

**Сентябрь**

**НОД: «Устройство проезжей части»**

Цели: Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»). .Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения. .Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения.

1. **Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения**

**Октябрь**

1. **«СКАЗКА ПРО ГОРОД ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»**
2. **Дидактическая игра "Угадай, какой знак"**

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

1. **Консультация для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников**

**Ноябрь**

1. **Дидактическая игра: «ВЕРТУШКА»**

ЦЕЛЬ: Закрепить знание правил дорожного движения. Упражнять в умении отвечать на вопрос. Развивать диалоговую речь.

**2.Консультация для родителей: «Безопасность детей на городских улицах.»**

**Декабрь**

1. **Дидактическая игра «Наша улица»"**

Цель: Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

1. **Родительское собрание по теме "Знай правила движения, как таблицу умножения**"

**Январь**

1. **Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»**

Цель: закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке; уточнить знания о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.

1. **Информационный листок для родителей: «Начните с себя»**

**Февраль**

1. **Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»**

Цель:учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

1. **Консультации для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»**

**Март**

1. **Беседа «Безопасность в общественном транспорте».**

**Дидактическая игра «ЗАПОМНИ ПРАВИЛА»**

ЦЕЛЬ: Закрепить знание правил дорожного движения. Учить соотносить действие, событие с его изображением на картинке. Учить составлять предложения.

1. **Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого»**

**Апрель**

1. **Дидактическая игра: «СИЛУЭТ»**

ЦЕЛЬ: Закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля. Развивать понимание отношений «целое и его части». Развивать творческое воображение.

1. **Информационный листок для родителей: «Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!»**

**Май**

**Конспект интеллектуальной игры « Что? Где? Когда?»**

( по правилам дорожного движения) С участием детей, родителей и педагогов.