**Рекомендации учителя-логопеда родителям**

**«Надо ли ребёнка учить читать до школы?»**

Что даёт ребёнку раннее обучение чтению? Ребёнок 5 лет вступает в пору «речевой одарённости». В этом возрасте ему легче научиться читать, чем в 7-8 лет. Раннее овладение чтением прекрасно развивает мышление, внимание, память и логику малыша. Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта и эмоциональной сферы, воображения. Через чтение наводится мост между разговорным и книжным языком, поэтому ребёнок, научившийся рано читать, владеет более развитой  речью, чем его нечитающий сверстник. Существует предположение, что так называемая врождённая грамотность – это не что иное, как результат накопления посредством чтения в человеческой памяти графических образов слов. Опасения по поводу того, что научившимся читать детям будет нечего делать в 1 классе, уходят уже в 1 месяц школьной жизни, когда происходит адаптация к новым взаимоотношениям и требованиям, усваивается  поток разнообразной учебной информации. Учитель, работая с читающими и нечитающими детьми, осуществляет дифференцированный подход. Как вы поняли, чтение – это прекрасный способ развить своего малыша.

**Но нельзя начинать обучение чтению без желания ребёнка.** Занятия через силу или под угрозой приводят к тому, что потом ребенок вообще не захочет учиться. А как пробудить это желание? Для этого требуется **читающая среда**, книжное окружение. Эта среда в семье ребёнка. Книга должна быть востребована родителями. Если вы постоянно читаете ребёнку книги, обсуждаете прочитанное, то у него обязательно возникнет желание научиться читать, начнёт развиваться мотивация чтения, рост положительного отношения к чтению книг, перерастающее в потребность. Обучая ребёнка чтению в семье в непринужденной, часто в игровой обстановке, вы можете осуществить  индивидуальный подход, учитывают особенности его характера, стимулируя интерес малыша к овладению чтением.

Но бывает, что родители часто учат читать своего ребёнка неправильно. Ребёнок читает по-буквенно, смешивает звуки и буквы. Учителю приходится переучивать, а это намного сложнее, чем просто учить читать. Поэтому,  если вы чувствуете, что не сможете правильно научить читать, **нужно обратиться за помощью к специалистам.**

Может случится так, что все ваши усилия направленные на то, чтобы развить потребность и желание ребёнка читать не увенчались успехом. Неужели тогда ребёнок будет неуспешным в школе? Конечно это не так. Как показывает практика, **многие нечитающие дети очень быстро догоняют и даже перегоняют по скорости чтения своих читающих одноклассников.**

Из всего сказанного можно сделать вывод:

1. Ребенка можно научить читать до школы, если вы владеете методикой обучения чтению.
2. Если его обучает специалист, при этом учитывается желание ребёнка, а не метод принуждения.
3. Школа не требует умения читать, так как главное, чтобы ребёнок был психологически готов к школе, т.е. были развиты внимание, мышление, память, речь.

Во все времена **книга** **была лучшим другом и главным источником знаний.** Её значение в жизни человека нельзя было переоценить. Однако, в последнее время, книга стала отодвигаться на задний план. Куда уходит книга? Почему сейчас ребенок, читающий с фонариком под одеялом – это что-то из области фантастики? Действительно ли в век высоких технологий книга утрачивает свое значение? Наверняка, многие иронически улыбнулись: «О какой книге может идти речь, когда мой ребенок почти в совершенстве владеет компьютером?!»

Действительно, к великому сожалению, в настоящее время, чтение книг вытеснено просмотром мультфильмов и компьютерными играми, качество которых порой оставляет желать лучшего. Я ни в коем случае не против добрых, интересных мультиков и познавательных развивающих компьютерных игр. Однако, дети, в основном, играют в примитивные «стрелялки», просиживая у мониторов длительное время. Что полезного может получить ребенок от этого, кроме негативного влияния на свое физическое и психическое здоровье? Ну разве только развитие быстроты реакции. При этом у детей формируются поверхностное мышление, фрагментарное восприятие, быстрая утомляемость от интеллектуального труда, им требуется постоянная смена видов деятельности, событий. Такой ребенок неусидчив, невнимателен, не может сосредоточиться на конкретном деле, выполнить его до конца. Глубоко задумайтесь, чем это чревато для детей, стоящих на пороге школы?!

**А что же дает детям книга?** Книга с давних времен была и остается великой кладезью знаний, мудрым творцом детской души. Важнейшую роль в воспитании нравственных качеств играют сказки. Именно они являются эффективным средством формирования положительных качеств личности. В них нет прямых наставлений: «слушайся взрослых», «уважай старших», «не уходи из дома без разрешения», «не впускай в дом незнакомых». Но в содержании каждой сказки заложен определенный урок. «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» - говорил А.С. Пушкин. Давайте проследим, какие уроки преподносят сказки: «Репка» - дружба, трудолюбие; «Маша и медведь» - нельзя одним ходить в лес, старайся самостоятельно найти выход из создавшейся ситуации; «Красная шапочка» - будь осторожен с незнакомцем, не доверяй ему. Сказки учат детей слушаться родителей? («Гуси-лебеди», «Снегурочка»), высмеивают трусость («У страха глаза велики»), хвастовство («Ёж и заяц»), жадность («Два жадных медвежонка», «Морозко»). Как видите, сказка является идеально доступным носителем основных морально-этических категорий и моделей поведения. В ней моральные ценности представлены ярко, конкретно, а, самое главное, доступно для ребенка.

**Книга является великим учителем и в развитии речи детей.** Она знакомит их с выразительностью художественного слова, развивает культуру речи, учит говорить красиво, правильно, обогащает словарный запас, развивает воображение, чего так не хватает детям в школе. Ведь читая или слушая произведение, ребенок «рисует» себе образ героя, представляет окружающую его обстановку. А в мультфильме или компьютерной игре образ героя и сюжет предстает перед ребенком-зрителем уже в однозначно заданном виде и не требует от него каких-то мыслительных действий. Только книга способна открыть и объяснить детям мир человеческих чувств, взаимоотношений, нравственных ценностей, развить мышление, воображение, эмоции.

Каждому родителю хочется, чтобы его ребенок был успешен в школе. Но, не приобщив его к книге в дошкольном возрасте, мы, сами того не подозревая, создаем трудности для него, как школьника. **Современной школе нужен «ребенок-читатель» - не обязательно «читающий», а именно «читатель», т.е. любящий книгу**, способный понять содержание текста, произведения, его смысл, мотивы поступков героев, т.е., ребенок, умеющий работать с текстом, получать из него необходимую информацию, обрабатывать её для дальнейшего использования.

**Как же привить ребенку любовь к чтению?** Ни для кого не секрет, что стойкое желание читать формируется в семье с раннего возраста. Согласитесь, часами сидящий у компьютера папа и увлеченная просмотром сериалов мама вряд ли сумеют пробудить у ребенка интерес к книге. Поэтому личный пример – это главное условие. Читайте сами, читайте детям, читайте вместе с детьми, читайте всегда, когда есть возможность. Сделайте семейной традицией ежедневное чтение книг ребенку хотя бы перед сном. Он этому будет несказанно рад. Не бойтесь читать детям большие произведения, стараясь останавливаться на самом интересном месте. Это дает толчок к желанию узнать, что произойдет дальше, развивает любознательность, внимание, память, тягу к самостоятельному чтению. Обсуждайте с ребенком прочитанное, объясняйте непонятные ему слова, попросите рассказать о главном герое, об описываемом событии, времени года и т.д. Это развивает связную речь, учит запоминать и анализировать прочитанное, проводить аналогию с собственной жизнью, поступками. Такое общение поможет вам более тесно сблизиться с ребенком, понять его радости и страхи, донести до него свои ценности и взгляды.

**Не спешите учить ребенка читать.** Это может вызвать раннюю усталость от процесса чтения, привести к отрицательным эмоциям при виде книги и предложении взрослого прочесть её. Никогда не наказывайте за проступок чтением. Это вызовет у ребенка отвращение к книге. Поощряйте тягу ребенка к книге, чтению не денежным вознаграждением, а своим одобрением, вниманием, созданием комфортных условий для этого. Выделите маленькому читателю отдельную полочку или шкафчик для книг. Предоставьте ему свободу в подборе литературы и расстановке её по собственному вкусу. Эта личная минибиблиотека станет для ребенка важным шагом на пути к чтению и научит бережному отношению к книге. Приобщение детей к чтению требует времени и определенных усилий. Сегодня, когда дети только начинают постигать азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, стать истинными «читателями», что положительно скажется в дальнейшем и на их личностном развитии, и на успешности освоения школьных наук.