

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете *н/д*
Протокол 24.08.2022

Гришина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №79
«Мальчиш-Кибальчиш»

Л.В. Гладышева



24.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 79 «МАЛЬЧИШ-КИБАЛЬЧИШ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

г. Северодвинск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедической помощи разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом МБДОУ и локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, Положением о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, договором об образовании между дошкольным образовательным учреждением (далее - МБДОУ) и родителями (законными представителями) обучающихся.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность по оказанию логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее- обучающиеся) и трудности в освоении ими образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида» (далее МБДОУ).

2. Основные задачи логопедической помощи в МБДОУ

2.1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.

2.2. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.

2.3. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

2.4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ

3.1. Количество штатных учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБДОУ исходя из:

-количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) -12 указанных обучающихся;

-количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПКк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных

занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

-количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МБДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение 1,2 к Положению).

3.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное _ обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 3 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения речи и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

3.4. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ПМПК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МБДОУ.

3.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ПМПк.

3.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом утвержденного режима работы МБДОУ.

3.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ПМПК.

3.8. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных актов МБДОУ.

3.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемых к данным помещениям (приложение 4 к Положению).

3.10. В рабочее время учителя — логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом — методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ;

- информационных стендов.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательной программы дошкольного образования.

4.1. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательных программ, разновозрастных групп, дети, не посещающие МАДОУ, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения устной речи.

4.2. Для детей, получающих образование вне МАДОУ (в форме семейного

образования), а также для детей, не посещающих МАДОУ, также необходимо предоставление медицинской карты по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

Периодичность проведения логопедических занятий:

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий));
- 3) Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребёнка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями» и составляет:

для детей от 1.5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) Для воспитанников с ОВЗ. Имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;

2) Для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой организацией.

5. Документация по логопедической помощи

5.1. Программа и (или) план логопедической работы.

5.2. Годовой план работы учителя-логопеда.

5.3. Расписание занятий учителя-логопеда.

5.4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

5.5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

5.6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

5.7. Документация по направлению обучающегося в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию готовится в соответствии с требованиями письма Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (образцы заявлений в Приложении к письму).

5.8. Срок хранения документации по логопедической работе хранится 3 года.

**Согласие родителей (законных представителей)
логопедическое сопровождение ребенка**

Я:

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
являясь родителем (законным представителем)

(Ф.И.О., дата рождения ребенка)

даю согласие на его (ее) логопедическое сопровождение в МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш».

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование, логопедическая диагностика, при необходимости групповые/подгрупповые или индивидуальные логопедические занятия с ребенком, консультирование родителей по запросу.

Учитель-логопед:

предоставляет информацию о результатах психологического и/или логопедического обследования

ребенка при обращении родителей (законных представителей);

- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;

разрабатывает рекомендации педагогам МБДОУ для осуществления индивидуальной работы; -организует занятия с ребенком;

предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого — медико — педагогическую комиссию (ПМПК).

Настоящее согласие дано мной « » _____ 20__ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес МБДОУ «Детский сад № 79 «Мальчиш-Кибальчиш»

(подпись) _____

Приложение 2 к Положению
Об оказании логопедической помощи в МБДОУ

Заведующему МБДОУ №79

От _____
(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

Заявление

Я, _____
(Ф.И.О. родителя, законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (Ф.И.О. класс/группа в котором он обучается обучающийся) дата (дд.мм.гг)
рождения

Прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа.)

Общие сведения:

- 1.Дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- 2.Образовательная Программа (полное наименование);
- 3.Особенности организации образования:

Группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий.

4.Факты, способные повлиять на поведение ребёнка: переход из одной образовательной организации в другую организацию (причины), перевод, смена педагога (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с МБДОУ, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

8.Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребёнок- родственные отношения и количество детей/взрослых); в

9.Трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1.Динамика освоения программного материала:

-учебно-методический комплект, по которому обучается ребёнок (авторы или название); соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров, (в соответствии с годом обучения): фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2.Особенности влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, даёт аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остаётся без изменений, снижается), эмоциональная напряжённость при необходимости публичного ответа, контрольной работы и прочее (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3.Отношение семьи к трудностям ребёнка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых — родителями (законными представителями)) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

4.Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом -указать длительность - т.е. указать, когда начались/кончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

« _ » _____ 20__ г. / _____ / _____
Учитель-логопед, принявший обращение:

(Указать фамилию, имя должность ОО)

Результат обращения: _____
« _ » _____ 20__ г. / _____ / _____

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.