**Выступление на пед. совете по теме**

 **«Толерантность в дошкольной образовательной системе»**

Подготовила педагог-психолог

Бевская А.И.

 **Толера́нтность** (от лат. tolerantia — терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

 Понятие толерантность является предметом изучения многих наук: философии, этики, политологии, медицины, педагогики, психологии. Слово “толерантность” имеет почти одинаковый смысл в различных языках: в английском – готовность быть терпимым; во французиком – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам; в китайском – быть по отношению к другим великолепным; в арабском – милосердие, терпение, сострадание; в русском – умение принять другого таким, какой он есть.

 В 1995 г. ЮНЕСКО была принята Декларация принципов толерантности, включающих уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и содействие замене культуры войны культурой мира.
 Значимость формирования толерантности как личностного качества дополнительно обозначена в федеральных образовательных государственных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

 В научной литературе мы находим определения педагогической толерантности у Л. А. Заниной, Н. П.Меньшиковой, Н. А. Моревой педагогическая толерантность - это терпимое отношение к участникам образовательного процесса. Под  педагогической толерантностью будем понимать следующее: педагогическая толерантность - общекультурная компетентность, интегративное личностное качество и принцип деятельности педагога, являющееся основой его личностного и профессионального развития, основанное на ценностном отношении ко всем субъектам образовательного процесса,  в соответствии с которым человек, имея собственную жизненную позицию, уважает и признаёт право другого воспринимать, мыслить и действовать иначе, видит ценность многообразия, а также готов строить взаимодействие на основе других точек зрения.

Дополним, что толерантное отношение должно распространяться на всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, администрацию.

 Реальность педагогического труда с позиции толерантности представляет собой три аспекта: личность педагога, обладающего толерантными качествами; проявления толерантности в профессиональной деятельности; реализация принципов толерантности в педагогическом общении.

Различия между толерантным и интолерантным педагогом следующие:

 Толерантный педагог: знает себя, свои достоинства и недостатки; критичен к себе, не стремится во всем обвинять окружающих; существенный разрыв между «Я-идеальным» и «Я-реальным»; эмпатия выражена в достаточной степени; за происходящее берет ответственность на себя; признает многообразие мира, людей, их позиций и мнений; порядок не представляет для него большой ценности и отходит на второй план; ориентирован на себя, стремится к личной независимости; способен посмеяться над собой, обладает чувством юмора; предпочитает жить в свободном, демократическом обществе.

 Интолерантный педагог: замечает у себя больше достоинств, чем недостатков; менее критичен к себе, чаще обвиняет в своих неудачах других; «Я-идеальное» и «Я-реальное» практически совпадают; эмпатия практически не выражена; стремится снять с себя ответственность за происходящее; мир делит на черное и белое, людей — на хороших и плохих; порядок для него важен во всем, особенно значим — социальный; стремится принадлежать к общественным институтам; чувство юмора выражено слабо; предпочитает авторитарное общество с сильной властью.

 Необходимо так же отметить то, что педагогическую профессию относят к разряду стрессогенных. Педагоги подвержены эмоциональному выгоранию — это приобретенное профессиональное поведение, которое связано с экономным расходованием энергетических и эмоциональных ресурсов, снижением эмоциональной чувствительности к людям и ситуациям. В результате проявляются безразличие, равнодушие, душевная черствость, сниженный интерес к окружающей действительности.

 К симптомам эмоционального выгорания относят: эмоциональное истощение, пессимизм, апатию, депрессию; напряженность в отношениях с людьми; заниженную самооценку, негативное восприятие себя, жизни, перспектив; частую раздражительность; психосоматические недомогания (усталость, утомление, бессонница, желудочно-кишечные расстройства); снижение активности).

 Повышение толерантной культуры педагога способствует снятию эмоционального напряжения и развитию эмоциональной устойчивости. Личностные установки и принципы толерантного педагога включают в себя открытость, доверие, поощрение, понимание, принятие, обеспечение комфортных условий для самораскрытия детей.

Технология толерантного общения состоит в умении педагога понять на основе внешних проявлений психическое состояние ребёнка. Алгоритм поведения толерантного педагога включает: анализ ситуации, оперативный поиск возможных вариантов поведения, выбор оптимального метода (в основном это коммуникативная задача), организация толерантного взаимодействия.

Таким образом, от личностного потенциала педагога, профессиональных знаний и умений, взглядов и мировоззренческих позиций зависит успешность общения и совместной деятельности. В любом педагогическом коллективе должно приветствоваться совершенствование толерантных отношений для подготовки детей в успешное вхождение в социальные общество.

Спасибо, за внимание!